Escuela Secundaria Bowditch

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Bowditch
Dirección	1450 Tarpon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Foster City, CA 94404
Número Telefónico	(650) 312-7680
Director/a	Caleb Bowers
Dirección de Correo Electrónico	cbowers@smfcsd.net
Sitio Web Escolar	https://bowditch.smfcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690396044861

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	tsandoval@smfc.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Panorama Escolar para 2021-22

La comunidad de alumnos, padres y personal de la escuela secundaria Bowditch están comprometidos con el desarrollo de una cultura escolar que aumentará las posibilidades de los alumnos de maximizar su potencial intelectual, físico, social y emocional. El personal de Bowditch, el cual cuenta con el apoyo de los padres y la comunidad, tiene una larga historia de dedicación a una tradición de excelencia educativa. El programa mantiene un equilibrio entre un currículo académico alto y estimulante, a la vez que inculca el desarrollo de la responsabilidad social entre todos los alumnos. De forma efectiva, Bowditch traslada a los alumnos provenientes de la escuela primaria y les ofrece preparación y orientación a largo de tres años con el fin de ingresar de forma exitosa a la escuela preparatoria.

En la escuela secundaria Bowditch, el punto focal es el alumno. La misión de Bowditch es desarrollar individuos seguros, quienes acepten de forma voluntaria y hábil las responsabilidades sociales y cívicas de nuestra sociedad. La escuela se esfuerza en ofrecer un currículo bien equilibrado y significativo, un plantel bien disciplinado y un entorno inclusivo, y tiene altas expectativas académicas y de comportamiento de los alumnos. La educación es vista como un proceso de formación continua, el cual permite a las personas crecer de manera creativa en un mundo que cambia continuamente. Bowditch crea un entorno que fomenta la interacción intencionada entre alumnos, asignaturas estudiadas, compañeros y maestros, donde todos los alumnos pueden aprender. Anteponemos la seguridad y el bienestar socioemocional a todo lo demás, y hemos desarrollado cursos rigurosos para continuar preparando a nuestros alumnos para la excelencia en el salón de clases y en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	321
7° Grado	315
8° Grado	334
Inscripción Total	970

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Asiático	49.2
Afroamericano	0.9
Filipino	4.3
Hispano o Latino	9.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.1
Blanco	27
Estudiantes del Inglés	9.2
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	7.8
Alumnos con Discapacidades	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indican a continuación: Kinder de Transición, Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Artes Lingüísticas en Ingles/Desarrollo del Idioma Inglés: Niveles de año Kínder-5º, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017; Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º grado, Heggerty Phonemic Awareness Supplemental (2021-22) 6º-8º grado, SpringBoard, The College Board, California Edition, 2017 and Grades 6-8 CommonLit, 2014-2021		0
Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kinder en Transición Kínder - 5º año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) Niveles de 6º-8º año Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)		0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación: Kínder a 5. º año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020) 6. º a 8. º año, CPO Science, Focus on Earth, Life and Physical Science (2007) (Adquirido por el Consejo de SMFC en 2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos en mayo del 2007: Kínder - 5. º año, Harcourt School Publishers, Reflections: California Series (2007) 6. º- 8. º año Glencoe/McGraw Hill - Discovering Our Past (2006)		0
Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el Distrito en el 2003 para 6. º a 8. º año: Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage		0

Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el Distrito como se indica a continuación: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015) Health Connected: Puberty Talk, 5. º- 6. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016) Health Connected: Teen Talk, 7. º - 8. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas tengan ambientes limpios, seguros y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Un proceso de orden de trabajo a través de un programa llamado "Akita Box" se utiliza para garantizar un servicio eficiente; las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Además de responder a las reparaciones de emergencia de manera oportuna, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de "mantenimiento preventivo" para ponerse al día en reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito, basadas en la inscripción, cuentan con al menos un día y un conserje nocturno para proporcionar un ambiente limpio y libre de peligros. Algunas de las escuelas más grandes, particularmente las escuelas secundarias, cuentan con un conserje de un día y dos o tres conserjes nocturnos. Los directores, los directores auxiliares y el personal de mantenimiento del distrito trabajan con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento sigue las normas de limpieza del Distrito, que están disponibles en la Oficina del Distrito y se han ampliado este año para abordar las normas de limpieza adicionales necesarias para prevenir la propagación de COVID-19. Además, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las inspecciones siguientes se realizaron durante el mes de diciembre de 2021 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar las necesidades no rutinarias incluyen la aprobación por parte de los votantes de la Medida X en 2015, un bono de $142 millones de dólares para proporcionar las facilidades necesarias para aumentar las inscripciones en el Distrito. En la Fase I de La Medida X, las Escuelas Secundarias Abbott y Borel tienen nuevos salones de clases (completadas a finales del verano de 2020) y nuevos gimnasios/vestuarios (que fueron completados en el verano de 2021) y Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestuarios que se completaron en octubre de 2020. El cuarto proyecto de fase I es la adición de una nueva escuela, la Primaria Beach Park, en Foster City que fue completada en la primavera de 2021. El trabajo de la Medida X Fase II comenzó el verano pasado con trabajos de diseño arquitectónico en marcha para nuevos edificios multiusos en las Escuelas Primarias George Hall y Sunnybrae y nuevos edificios de ciencia y teatro en la Secundaria Bowditch. Las aportaciones de la comunidad para la planificación del programa está en curso para la Escuela Central del Norte.

En julio de 2020, el Consejo Administrativo adoptó el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. El Plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos especialmente necesarios con las nuevas realidades del aumento del calor, los incendios forestales y la pandemia; nuevas instalaciones necesarias en algunos sitios; y mejoras en la infraestructura, como la fontanería y los sistemas eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de fianza, La Medida T en noviembre de 2020 autorizando $409 millones para implementar las Prioridades Inmediatas identificadas en el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. La primera ronda de proyectos de la Medida T incluye nuevas salas de usos múltiples en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo del sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en 15 escuelas, reemplazo de césped con césped sintético en 12 escuelas y nuevos bebederos con llenadores de botellas de agua en todo el Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Oficinas pintadas. Se agregaron purificadores de aire a todos los salones de clase.
Limpieza:		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				Control de gansos
Eléctrico	X			Iluminación exterior fija para el camino del estacionamiento al gimnasio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Necesidad de instalar toallas de papel y dispensadores de desinfectantes de manos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Nuevas estaciones de llenado de botellas/fuentes de agua instaladas. Nuevos sensores de descarga automática instalados en los baños.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	947	917	96.83	3.17	78.25
Femeninas	444	433	97.52	2.48	84.69
Masculinos	503	484	96.22	3.78	72.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	462	456	98.7	1.3	85.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	26	26	100	0	76.92
Hispanos o Latinos	90	85	94.44	5.56	49.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	114	106	92.98	7.02	80.19
Blancos	246	235	95.53	4.47	74.04
Estudiantes del Inglés	71	67	94.37	5.63	17.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	12	85.71	14.29	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15	13	86.67	13.33	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	69	93.24	6.76	16.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	947	916	96.73	3.27	72.10
Femeninas	444	431	97.07	2.93	71.93
Masculinos	503	485	96.42	3.58	72.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	462	459	99.35	0.65	87.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	26	26	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	90	80	88.89	11.11	32.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	114	108	94.74	5.26	72.22
Blancos	246	235	95.53	4.47	59.83
Estudiantes del Inglés	71	67	94.37	5.63	25.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	10	71.43	28.57	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15	12	80.00	20.00	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	65	87.84	12.16	13.85

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	0.00	N/A	0.00	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	24	7.43	92.57	0.00
Femeninas	135	13	9.63	90.37	--
Masculinos	188	11	5.85	94.15	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	160	12	7.50	92.50	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	2	18.18	81.82	--
Hispanos o Latinos	24	2	8.33	91.67	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	3	9.09	90.91	--
Blancos	91	4	4.40	95.60	--
Estudiantes del Inglés	21	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	1	4.17	95.83	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Contacto de Participación Parental
Nombre – Lauren Mansfield
Correo electrónico – president@bowditchptsa.org
Teléfono de la escuela – 650-312-7316

La escuela secundaria Bowditch cuenta con un grupo de apoyo de padres muy activo y servicial. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) apoyan una gran variedad de actividades estudiantiles relacionadas con la escuela y los proyectos del personal, tales como la Fundación de Educación, voluntariado en los eventos escolares, noches de educación para los padres y orientación en clubes y deportes escolares después de clase. La participación de las familias refleja la riqueza étnica de nuestra comunidad escolar.

La pandemia COVID-19 continúa teniendo un impacto en las actividades comunitarias del plantel y algunas se llevan a cabo virtualmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1006	980	11	1.1
Femeninas	470	458	7	1.5
Masculinos	536	522	4	0.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	493	478	2	0.4
Afroamericanos	8	8	0	0.0
Filipinos	44	42	0	0.0
Hispanos o Latinos	96	92	6	6.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	84	1	1.2
Blancos	264	261	2	0.8
Estudiantes del Inglés	100	95	4	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	7	7	1	14.3
De Escasos Recursos Económicos	86	85	6	7.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	79	77	3	3.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.31	0.00	1.64	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.90	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Manual del Distrito de San Mateo-Foster City, que se actualiza cada ciclo escolar, contiene los “Principios Rectores para todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés)” para crear una comunidad escolar segura y solidaria, donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento a los alumnos, padres, maestros y administradores, y se actualizan y repasan anualmente. Las reglas fueron desarrolladas para ser consistentes con el Código de Educación del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados de manera individual para cada escuela, en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios Urbanos del Condado de San Mateo, el cual incluye preparación para los desastres y procedimientos de emergencia, y también proporciona las directrices básicas para los procedimientos y responsabilidades necesarias para atender situaciones de emergencia. Cada año, el Distrito utiliza los servicios de Innovaciones y Logros de la Escuela para revisar el Plan de seguridad de cada escuela con el fin de determinar si todos los componentes requeridos se encuentran incluidos y ofrecer comentarios y sugerencias. La Sección 32280 del Código de Educación de California exige que se realicen simulacros de evacuación de incendios en las escuelas, así como un simulacro de cierre total llevado a cabo por las fuerzas de seguridad. El Distrito organiza dos simulacros a nivel del distrito cada año por medio de diferentes escenarios que ponen a prueba los Cinco Grandes Protocolos de Seguridad (Refugio en el lugar, Proteger el plantel, Tírate, agáchate y cúbrete, Cierre/ barricada y Evacuación). Estos simulacros involucran un Centro de comando del Distrito para la comunicación con cada escuela/programa y la preparación completa de emergencia. Como Distrito que colabora con el Condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos todos los años en la capacitación para el personal en los Cincos Grandes.

Seguimos la Orden de Salud del Condado de San Mateo para alumnos y personal durante el Aprendizaje a Distancia a Tiempo Completo debido a Covid-19. El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster ha creado un Manual de Aprendizaje a Distancia para las familias que expliquen las pautas de salud para los alumnos y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	25	
Matemáticas	28	3	20	2
Ciencia	28		28	
Ciencia Social	28		24	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	25	
Matemáticas	28		27	
Ciencia	28		24	
Ciencia Social	28	3	21	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	7	24	
Matemáticas	25	6	19	
Ciencia	27	3	21	
Ciencia Social	27		24	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	323.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,924	2,397	5,526	85,708
Distrito	N/A	N/A	8,493	$87,838
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.3	-2.5
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.8	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Tipos de servicios financiados

El Distrito financia una variedad de asuntos a través del Fondo General con financiamiento tanto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), como de algunos programas federales y estatales categóricos. Estos son: Pagos al personal y sus beneficios (es decir, personal certificado y administradores), Instrucción directa (es decir, ayudantes de maestros, libros de texto, otros materiales educativos), Apoyo docente (es decir, de oficina, personal de apoyo, bibliotecarios, ayudantes de biblioteca), Servicios de los Alumnos (es decir, programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes del inglés, profesionales de la salud física y mental, empleados de asistencia), Instalaciones (es decir, costos de reparación, sustitución y cuidado de edificios), Operaciones y Mantenimiento (es decir, conserjes, técnicos en construcción, mantenimiento de jardines), Transporte y Educación Especial (es decir, terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,028	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,814	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,128	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$155,618	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,095	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$218,112	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Formación Profesional – 2019-2022

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a ofrecer oportunidades para la formación profesional de calidad de todo el personal. Hay capacitaciones disponibles a través de tres jornadas de formación profesional y tiempos de salida programados durante el año escolar y durante el verano. Nuestro enfoque principal para la formación profesional es alinear la instrucción para que cumpla con las Normas del Estado de California y la implementación de nuestros materiales de instrucción adoptados y los ciclos de evaluación del distrito. Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, en especial los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos con familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). La formación profesional en el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se ajusta a las Normas del Estado de California y a la investigación desarrollada bajo los Marcos de Trabajo Adoptados por el Estado de California. Los maestros de primaria tienen la oportunidad de ser capacitados en lengua y lectoescritura, matemáticas y ciencias. Los maestros de la escuela secundaria reciben formación profesional sobre temas específicos acerca de las Normas del Estado de California y estrategias de apoyo para la comprensión conceptual y la mejoría del aprendizaje estudiantil.

Los maestros participan en una variedad de estructuras de formación profesional, incluyendo Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específicas del sitio o departamento, comunidades de aprendizaje de maestros dentro y fuera de los sitios, y en departamentos o niveles de año, tanto en grupos grandes como pequeños. Siguiendo las pautas actuales de salud y seguridad, muchas capacitaciones se llevaron a cabo virtualmente y vimos un aumento en la participación, así como una mayor colaboración entre sitios. Los maestros principiantes reciben formación profesional a través de nuestro programa de Iniciación basado en el Distrito. Los maestros veteranos pueden participar en un programa de Revisión de Apoyo para Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	tsandoval@smfc.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7114	6676	93.84	6.16	58.54
Femeninas	3365	3175	94.35	5.65	62.71
Masculinos	3749	3501	93.38	6.62	54.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	1699	1661	97.76	2.24	84.22
Afroamericanos	65	55	84.62	15.38	44.44
Filipinos	178	166	93.26	6.74	63.25
Hispanos o Latinos	2710	2468	91.07	8.93	28.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	139	123	88.49	11.51	34.43
Dos o Más Orígenes Étnicos	785	743	94.65	5.35	73.82
Blancos	1536	1458	94.92	5.08	74.47
Estudiantes del Inglés	1562	1409	90.20	9.80	11.07
Jóvenes de Crianza Temporal	12	7	58.33	41.67	--
Indigentes	462	402	87.01	12.99	14.21
Militares	78	72	92.31	7.69	40.85
De Escasos Recursos Económicos	915	816	89.18	10.82	14.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	752	638	84.84	15.16	16.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7114	6640	93.34	6.66	49.05
Femeninas	3365	3164	94.03	5.97	47.97
Masculinos	3749	3476	92.72	7.28	50.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	1699	1672	98.41	1.59	84.63
Afroamericanos	65	55	84.62	15.38	29.63
Filipinos	178	168	94.38	5.62	45.24
Hispanos o Latinos	2710	2422	89.37	10.63	16.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	139	122	87.77	12.23	16.39
Dos o Más Orígenes Étnicos	785	743	94.65	5.35	63.83
Blancos	1536	1456	94.79		59.13
Estudiantes del Inglés	1562	1394	89.24	10.76	12.32
Jóvenes de Crianza Temporal	12	8	66.67	33.33	--
Indigentes	462	398	86.15	13.85	6.03
Militares	78	73	93.59	6.41	23.61
De Escasos Recursos Económicos	915	802	87.65	12.35	8.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	752	632	84.04	15.96	13.97