# INFORME L<sup>3</sup>

UN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL AGOSTO 2022



Diego R. Ochoa, Superintendente Patrick Gaffney, Superintendente Adjunto David Chambliss, Superintendente Asistente de Servicios Educativos Kiela Jimenez, Coordinadora de Evaluación y Análisis Diego Perez, Coordinador de Comunicaciones





## CARTA DE INTRODUCCIÓN



En nuestra comunidad celebramos el lema "Vivir, Liderar y Aprender". Para que este lema impulse nuestro trabajo, todos los niños se deben beneficiar de un sistema educativo público que satisfaga sus necesidades.

Por suerte nuestras escuelas y oficinas del distrito tienen educadores increíbles que se preocupan profundamente por los niños y pueden usar sus increíbles habilidades para educar e inspirar. En años recientes nuestros sistemas públicos se han visto sacudidos por la pandemia de COVID, lo cual nos ha desafiado a hacer nuestro mejor trabajo a pesar de tener que enfrentar obstáculos sin precedentes. La pregunta sigue siendo: "¿Cómo están nuestros niños?"

El Informe de L3 (Vivir, Liderar y Aprender) apunta a responder esta pregunta. El informe también apunta a responder una pregunta que hacen la mayoría de los padres y nunca se responde: ¿Por qué los estudiantes rinden o no rinden?

En marzo 2017 el estado de California debutó un Panel de Control Escolar y varias partes interesadas no están familiarizadas con la información. California publica una página fácil de usar para los puntajes de los exámenes estatales. Tanto el Panel de Control como esta página son herramientas poderosas, pero requiere que el usuario entienda como acceder a la data. El informe L3 del distrito cuenta nuestra historia. Hemos recopilado y analizado data estudiantil para elaborar un mensaje para que nuestra comunidad contemple y debata. Nosotros creemos en la transparencia y la responsabilidad. Nuestro distrito espera incrementar el rendimiento estudiantil todos los años, y el Informe L3 crea un récord permanente del progreso anual del distrito. Creemos en celebrar las estrategias que están funcionando bien. El informe L3 nos permite resaltar las fortalezas más grandes.

El informe L3 introduce los resultados de las pruebas internas del distrito. Se incluyen los gráficos para el nivel de lectura por grado empezando en el jardín de infantes, al igual que la data de asistencia y disciplina. Lo más importante es que mostramos la relación entre data interna y data del puntaje en el examen estatal. Llevamos a cabo un Análisis de la Causa Principal para identificar el camino a seguir en cuanto a resolución de los desafíos. Tenemos la responsabilidad de contar nuestra historia y conectar esa saga con nuestro Plan Estratégico.





## ÍNDICE DE CONTENIDOS

- 4 RESUMEN GENERAL
- 6 ELABORANDO EL INFORME L3
  - CAUSA PRINCIPAL #1: ALFABETIZACIÓN TEMPRANA
- CAUSA PRINCIPAL #2:
  ACCESO AL PREESCOLAR
- CAUSA PRINCIPAL #3: INTERVENCIÓN SISTEMÁTICA
- **APÉNDICE**

### L3 RESUMEN GENERAL



Desde septiembre 2021 el distrito escolar participó de un proceso para recopilar la data estudiantil para este informe. A través de los procedimientos de recolección enfocados en data, creamos un informe en conjunto con los resultados del examen Estatal CAASPP 2021-2022. El distrito implementó un Análisis de Causa Principal para determinar la procedencia de los problemas para poder resolverlos. Como resultado de este análisis vamos a poder implementar medidas sistemáticas para romper la recurrencia anual de predictibilidad de los resultados bajos para los estudiantes marginados.

## PROCESO DEL ANÁLISIS DE CAUSA PRINCIPALS



#### IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

Algunos grupos de alumnos no están rendiendo en niveles altos. Hay una serie de data preocupante que demuestra la importancia de resolver este problema.



#### REUNIR DATA

Casi el 25% de los estudiantes de SMFCSD no demuestran dominio en el nivel del grado en los exámenes estatales. 65% de algunos subgrupos de estudiantes (debajo hay un ejemplo) no muestran dominio del nivel del grado.







#### ANALIZAR POSIBLES CAUSAS

El proceso del distrito involucró analizar el trabajo del Plan Estratégico que se hizo en el otoño 2021 y primavera 2022. Nuestras partes interesadas sentaron las bases para este informe. Las conclusiones a las que se llegaron en este documento solo se pudieron confirmar después de recibir los resultados más recientes del CAASPP Estatal.

#### CAUSAS PRINCIPALES

Nuestro análisis en profundidad hecho durante el proceso del Plan Estratégico informó nuestro entendimiento de como arreglar, compensar o aprender de los probables problemas relacionados a las causas principales. Ahora que tenemos los resultados de los exámenes estatales CAASPP del 2021-2022 podemos aplicar lo aprendido del análisis para prevenir sistemáticamente problemas futuros o para repetir éxitos. Con los puntajes de los exámenes de 2021-2022 en nuestras manos y el Plan Estratégico reciente completo podemos modificar las prácticas centrales y las estructuras sistemáticas para abordar nuestros desafíos.

Causas Principales identificadas en este informe:

Alfabetización Temprana

Acceso a Preescolar

Intervenciones Estratégicas

## L3 RESUMEN GENERAL



### RESPUESTAS A LAS CAUSAS PRINCIPALES

CAUSA PRINCIPAL #1: ALFABETIZACIÓN **TEMPRANA** 

El análisis del Plan Estratégico llevó al distrito a adoptar un amplio cuerpo interdisciplinario, basado en la investigación científica, acerca de la lectura y los problemas relacionados con la lectura y escritura denominado "Ciencia de Lectura". Después de años de Recuperación de Lectura y la implementación del programa de lectura Fountas y Pinnell, el distrito seleccionó el Programa PAF (Prevención del Fracaso Escolar), el cual está basado en Orton-Gillingham. El distrito también adoptó el programa de lectura de internet llamado Footsteps 2 Brilliance para la casa.

ACCESO AL **PREESCOLAR** 

CAUSA PRINCIPAL #2: Nuestro Plan Estratégico llevó al distrito a crear una meta que identificó el rendimiento académico "desde Preescolar hasta 8vo grado" como prioridad principal. Incluso antes de tener los resultados del examen CAASPP de 2021-2022, nuestro equipo de Plan Estratégico sabía que el acceso a preescolar era un factor clave en predecir el éxito académico futuro. Nuestra data confirma que el acceso a preescolar puede ayudar mucho a reducir la brecha en el rendimiento académico.

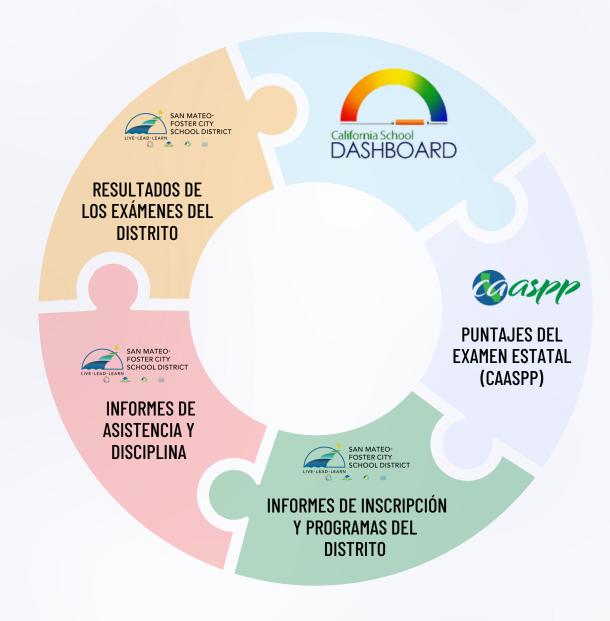
CAUSA PRINCIPAL #3: **INTERVENCIONES** SISTEMÁTICAS

Nuestro análisis muestra que existe de manera similar en todas las escuelas una brecha en el rendimiento para grupos estudiantiles (Latinos, Estudiantes con Necesidades Especiales, Estudiantes Afroamericanos, y otros). Necesitábamos identificar las intervenciones en todo el distrito y proveer un control del progreso para determinar la efectividad. En el otoño del 2021 se implementó el programa piloto "Math Boost" (Refuerzo en Matemática) con gran éxito. La implementación inicial de ST Matemática y Footsteps 2 Brilliance también dio como resultado un crecimiento significativo para los grupos de estudiantes desfavorecidos durante la Primavera/Verano del 2022. Nuestros planes para el próximo año involucran la implementación de instrucción literaria en grupos pequeños en todo el distrito, Footsteps 2 Brilliance, ST Math, ELA Boost, Math Boost, tutoría innovadora y escuela de verano exhaustiva.



## ¿QUÉ SE INCLUYE Y ANALIZA EN EL INFORME L3?

Un elemento clave de este informe es la amplitud de la data provista. Como distrito tenemos la oportunidad de informar e involucrar a las partes interesadas en el proceso de L3. En el intento de identificar patrones estamos adoptando un enfoque amplio en el análisis de data desde el 2017-2018. Estos patrones ayudan a informar las acciones y servicios de nuestro Plan Estratégico.





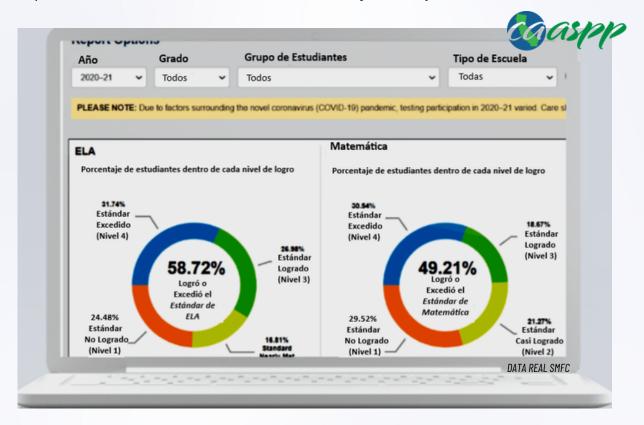
## **EXÁMENES ESTATALES CAASPP**

#### EVALUACIONES SUMATIVAS SMARTER BALANCED PARA LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura y Matemática son una medición anual de lo que saben los estudiantes y lo que son capaces de hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para lengua y literatura y matemática. El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas del estudiante en lengua y literatura y matemática, al igual que cuantos estudiantes han mejorado comparado a los años anteriores. Todos los estudiantes de 3er a 8vo grado y 11vo grado toman la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, a menos que el (IEP) del estudiante asigne las Evaluaciones Alternativas de California.

#### **GRUPOS DE ESTUDIANTES**

Los informes están disponibles para todas las evaluaciones CAASPP para "Todos los Estudiantes" y desglosados por grupo estudiantil usando el siguiente criterio: Todos los Estudiantes; Estatus de Discapacidad; Estatus Económico, Dominio del Idioma Inglés; Raza y Etnicidad.





## ¿QUÉ MIDEN LOS EXÁMENES ESTATALES?

Veamos con más detalle las "áreas de desempeño" de los exámenes CAASPP. Estos exámenes de Lengua y Literatura y Matemática analizan el desempeño del estudiante en siete "áreas de desempeño" diferentes.







## ¿CUÁNDO EMPIEZAN LOS ALUMNOS A TOMAR EXÁMENES ESTATALES?

Dado que los estudiantes entre el Preescolar y 2do grado no toman los exámenes estatales, es importante para nuestro distrito que tenga mediciones internas para determinar quien está aprendiendo y quien está teniendo dificultades para aprender. Incluso en 3er grado los estudiantes solo toman el CAASPP estatal el último mes del año escolar, lo que significa que, durante casi 5 años escolares completos, no tenemos comparación (en el distrito) de como se están desempeñando los estudiantes.

#### La intervención temprana es una gran prioridad

GRADO	LENGUA Y Literatura	MATEMÁTICA
TK	$\bigotimes$	$\otimes$
K	$\bigotimes$	$\bigotimes$
1	$\bigotimes$	$\bigotimes$
2	$\bigotimes$	$\bigotimes$
3	Caaspp	Caaspp
4	Caaspp	Caaspp
5	Caaspp	Caaspp
6	Caaspp	Caaspp
7	Caaspp	Caaspp
8	caaspp	Caaspp

AGOSTO 28, 2022



## PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN DE LA DATA DE SMFCSD

Varios distritos escolares de California reciben los puntajes de los exámenes y analizan la data internamente. Estos distritos se basan en el análisis de la data para tomar decisiones cruciales acerca de los programas y servicios. Como un distrito informado con la data, cuando recibimos los puntajes de los exámenes del estado de California, ingresamos en una "temporada de análisis".

Nuestro Departamento de Servicios Educativos trabaja para analizar la data:

De Todo el Distrito

Por Escuela

Por Etnicidad

Por Estatus de Discapacidad

Por Estatus Económico

Por Dominio de Idioma

¿NUESTRA DATA INTERNA SE
CORRELACIONA CON LA DATA ESTATAL
EN ELA?

¿LOS MISMOS ESTUDIANTES OBTIENEN
"NO LOGRANDO ESTÁNDARES" EN
AMBAS MATERIAS?

¿A ALGUNOS GRUPOS DE
ESTUDIANTES LES VA PEOR QUE A
OTROS?

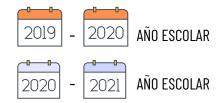
¿CÓMO LE FUE A LOS ESTUDIANTES
QUE FUERON AL PREESCOLAR EN
COMPARACIÓN CON LOS QUE NO
FUERON AL PREESCOLAR?

Ahora también estamos empezando a "combinar la data" de varios años y fuentes de información. por ejemplo, tenemos la capacidad de analizar cuantos estudiantes se pierden más de 15 días de escuela y conectar esa data a las categorías enumeradas arriba. Podemos analizar como se desempeñaron en las evaluaciones estatales los estudiantes que participaron en el programa Annex o en el programa preescolar.

Básicamente nuestra meta es entender como un estudiante obtuvo "Excede el Estándar" o "No Logra el Estándar", Consecuentemente, desarrollamos programas para interrumpir la predictibilidad de estos resultados. Si podemos entender lo que correlaciona con "lograr" y "exceder" estándares, entonces podemos diseñar programas para hacer que ese éxito sea mayor cada año.



## ¿CÓMO LES FUE A NUESTROS ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA?



Es difícil decirlo. **El distrito no implementó evaluaciones internas en matemática o lectura durante dos años.** Normalmente, los estudiantes toman evaluaciones internas durante el año y todos los estudiantes toman exámenes estatales a fin de año.

Debido a la pandemia el distrito no evaluó, no recolectó ni analizó los resultados de las evaluaciones desde marzo 2019 hasta junio 2021. El distrito hizo que los estudiantes tomaran voluntariamente los exámenes estatales en mayo 2021; sin embargo, no todos los estudiantes tomaron el examen y varios lo tomaron en la casa.

## ¿CÓMO LES FUE A NUESTROS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 21-22?



SMFCSD tomó evaluaciones en lectura y matemática en el distrito durante 2021-2022 para crear resultados de referencia. **Elegimos tomarlo en Otoño, Invierno y a fines de la Primavera para monitorear el crecimiento y progreso.** 

La data muestra que alrededor de 1/4 de todos los estudiantes que empiezan el Jardín de Infantes no están aprendiendo a leer el nivel del grado. Parece que estos estudiantes se atrasan de manera temprana y permanecen atrasados los años futuros.

Es difícil analizar data longitudinal después de una pandemia porque todos los estudiantes tuvieron experiencias tan diferentes durante el aprendizaje a distancia. Nuestros estudiantes y padres nos han dicho esto. No obstante, hemos recibido una financiación considerable destinada a interrumpir la pérdida de aprendizaje y hemos usado estos fondos para apoyar centros de aprendizaje, tutoría después de escuela, programas académicos nuevos en línea y escuela de verano.

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022



## CAUSA PRINCIPAL #1

## ALFABETIZACIÓN TEMPRANA





### **PUNTAJES INTERNOS DE LECTURA**

Los puntajes de la evaluación de lectura de fines de Primavera son similares en todos los grados. Cada grado tiene aproximadamente 25% de niños que no leen el nivel del grado. Creemos que los estudiantes que empiezan la escuela leyendo debajo del nivel del grado posiblemente todavía estén leyendo debajo del nivel del grado cada año subsiguiente. Si es cierto, cada vez que tomamos una evaluación de lectura del distrito podríamos monitorear el progreso para controlar el crecimiento y para medir la "distancia del nivel del grado".



PUNTAJES DE LECTURA DE FIN DE AÑO FOUNTAS & PINNELL DATA INCLUYE: TODAS LAS ESCUELAS TODOS LOS ESTUDIANTES CON UN IEP

TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES TODOS LOS NIVELES DE APRENDICES DE INGLÉS



## CORRELACIÓN ENTRE EL EXAMEN DE LECTURA INTERNO Y EL ESTATAL

Nuestro continuo análisis de los resultados de los exámenes nos llevó a investigar la posibilidad de que los puntajes internos de lectura de un estudiante podrían correlacionarse con los resultados de los exámenes estatales CAASPP de Lengua y Literatura y Matemática. De ser así, entonces el distrito estaría bien informado para abordar la alfabetización temprana como una estrategia para promover la preparación para los exámenes estatales CAASPP de 3er grado.



FUERON AL PREESCOLAR?

#### ESTUDIANTES DE TERCER GRADO



**PUNTAJES DE LECTURA** DE FIN DE AÑO DE **FOUNTAS Y PINNELL** 



CAASPP ESTATAL **LENGUA Y** LITERATURA EN INGLÉS aaspp



**CAASPP ESTATAL MATEMÁTICA** caaspp



PUNTAJES PRELIMINARES EN EXÁMENES ESTATALES



### EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL EXAMEN ESTATAL DE MATEMÁTICA

Las preguntas de matemática en el examen estatal son escritas en el nivel del grado. Por lo tanto, si un estudiante tiene dificultades para leer el nivel del grado, posiblemente tenga dificultades para demostrar lo que sabe en matemática. De hecho, puede que entiendan los estándares matemáticos, pero se ven impedidos de demostrar lo que saben por su habilidad relativamente baja para leer.

Los estudiantes que leen en el nivel o cerca al nivel del grado tienen mayor posibilidad de exhibir sus habilidades matemáticas en los exámenes estatales.

¿Qué expresión es igual a 6x3 y por qué?

4

- 6+3, porque los números están en el mismo orden
- ® 6÷3, porque división y multiplicación son operaciones inversas
- © 3+6, porque en la suma el orden de los números no importa
- 3×6. porque en la multiplicación el orden de los números no importa



GUEST

Objetos	Longitud (in)	
Lapicera	5 <del>1</del>	
Tijeras	$7\frac{3}{4}$	
Engrapadora	$7\frac{1}{4}$	
Calculadora	6 1/2	
Cuaderno	8 1/4	

Los estudiantes sacaron de una bolsa objetos de la clase y los midieron en pulgadas. Usaron esta data para hacer un diagrama lineal. Completar el diagrama lineal que demuestre la data.



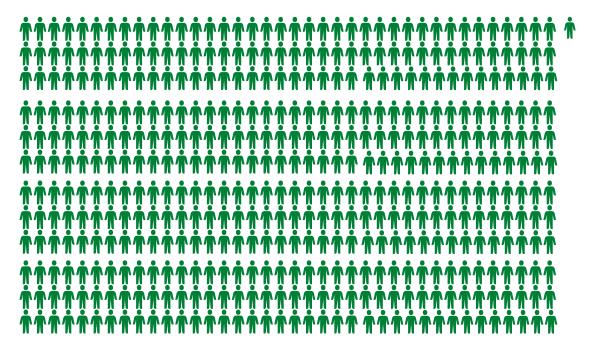


## EL RENDIMIENTO EN LENGUA Y LITERATURA (ELA) ESTÁ ALTAMENTE CORRELACIONADO CON EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA

Nuestra data demuestra una gran correlación entre el rendimiento en ELA y matemática.

421 estudiantes de tercer grado **exceden el estándar** en Lengua y Literatura. A continuación hay un visual que muestra que puntaje obtuvieron estos 421 estudiantes en su examen estatal CAASPP de Matemática.

### **401 DE 421** LOGRAN O EXCEDEN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICA



18 DE 421 CASI LOGRAN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICA

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

## 2 DE 421 NO LOGRARON LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICA



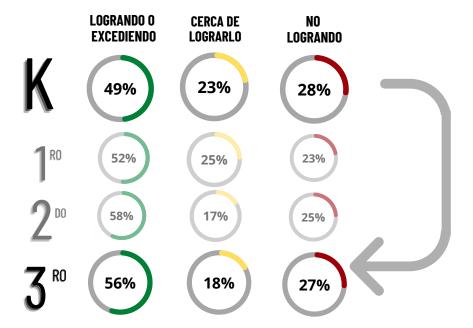
RESULTADOS PRELIMINARES EN EL EXAMEN ESTATAL



## RESULTADOS DE LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

#### EMPEZAR ATRASADO, PERMANECER ATRASADO EN LECTURA

Hemos comprobado que los estudiantes que obtuvieron puntajes por debajo del nivel del grado en el jardín de infantes probablemente también obtengan un puntaje por debajo del nivel del grado en los años escolares subsiguientes.



## LEER EL NIVEL DEL GRADO SIGNIFICA QUE ES PROBABLE QUE UNO SE DESEMPEÑE EN EL NIVEL DEL GRADO EN LOS EXÁMENES ESTATALES (ELA Y MATEMÁTICA)

La data sugiere, de manera abrumadora, que los resultados "logrando" o "excediendo" estándares en ELA del CAASPP de 3er grado está fuertemente correlacionado con obtener "logrando" o "excediendo" estándares en Matemática en el CAASPP de 3er grado.





## RESPUESTAS A LOS RESULTADOS- Alineación con el Plan Estratégico



## PLAN ESTRATÉGICO META#1

Crear oportunidades de aprendizaje para TODOS los estudiantes desde Preescolar a 8vo grado con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y culminar en el éxito personal y académico en la escuela secundaria y más allá.



### ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Proveer Maestros de Alfabetización Básica en Asignación Especial (ToSAs) para Jardín de Infantes a 2do grado para apoyar la instrucción en clase y apoyos para servicios fuera del salón para alfabetización básica para Prevenir el Fracaso Académico (PAF). La asignación por escuela de ToSAs se va a basar en la data de la evaluación de los estudiantes.

Implementar la currícula suplementaria de alfabetización para la instrucción básica en Jardín de Infantes- (PAF) y para instrucción específica e intensa para 4-5to grado (currícula Rewards).

Iniciar un plan de desarrollo profesional que apoye maestros, personal clasificado y ToSAs de lengua y literatura). Líderes de la escuela para implementar la currícula suplementaria de alfabetización básica enfocado en Jardín de Infantes a 2do grado. Tres días de Desarrollo Profesional (PD) para maestras de Jardín de Infantes a 2do grado a la tarifa diaria.

Implementar un sistema de recolección, revisión, análisis e informe de data en todo el distrito para impulsar un cambio de instrucción. Adoptar las evaluaciones de alfabetización básica basadas en el plan de estudio como evaluaciones interinas del distrito para Jardín de Infantes a 2do grado.

Implementar módulos de educación nuevos e inovadores para los padres destinados a desarrollar el conocimiento relacionado a nuestra instrucción de lectura.

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 18



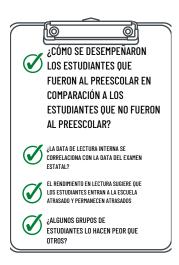
## CAUSA PRINCIPAL #2

## ACCESO AL PREESCOLAR





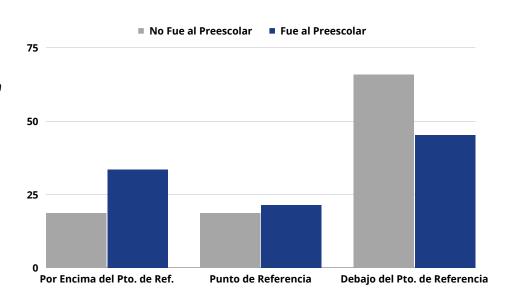
## INVESTIGACIÓN PREESCOLAR



Un estudio hecho en el 2018 por Michael Haslip (cuyo resumen se incluye aquí) investigó la relación entre la asistencia al preescolar público y el rendimiento de alfabetización en primer grado en Estados Unidos. Los participantes habían ido al preescolar público o directamente no habían asistido a un preescolar formal o institucional. Se encontraron efectos significativos en las mediciones de alfabetización tanto a principios como a la mitad de primer grado. En promedio, los que fueron al Preescolar estaban logrando los puntos de referencia en lectura a principios y a la mitad de primer grado. Los niños que fueron al Preescolar en un distrito empezaron primer grado leyendo casi un nivel más alto que el grupo que no fue al preescolar.

Los niños que asistieron al Preescolar tienen menos riesgo de tener dificultades que los niños que no asistieron a ningún tipo de preescolar. Los niños que no asistieron a ningún tipo de preescolar empezaron primer grado leyendo casi un nivel más abajo que el punto de referencia esperado. Valenti y Tracey (2009) también usaron la "Teoría de Alfabetización Emergente" (EMT) para un estudio similar acerca del efecto de la asistencia a preescolar en el desempeño de alfabetización en primer grado. Como indicaron: "La Teoría de Alfabetización Emergente destaca el hallazgo de que, aunque varios factores son importantes para el éxito en la lectura para los niños, incluyendo la educación de los padres; ocupación y nivel socioeconómico, la calidad del entorno de alfabetización se correlaciona más de cerca con la habilidad de alfabetización temprana del niño" (Tracey y Morrow 2006).

El estudio actual
examinó el efecto de
asistir al Preescolar
Público en el desempeño
de alfabetización en
primer grado desde la
perspectiva de EMT.
Describe como los
comportamientos
relacionados con la
lectura surgen
gradualmente antes de
se logre la lectura y
escritura formal (Hall
1987).





## NORMAS ESTATALES Y EL PROGRAMA DE PREESCOLAR DE SMFCSD

#### Programa Preescolar del Estado de California (Edades 3-5)

El Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) es un programa apropiado para la edad y el desarrollo diseñado para facilitar la transición al jardín de infantes para niños de tres y cuatro años en un ámbito educativo. El programa ofrece servicios de salud, servicios sociales, servicios de nutrición, educación para padres y participación de los padres. El enfoque educativo es la alfabetización, habilidades numéricas, desarrollo social, salud y seguridad.

#### Requerimientos de Elegibilidad - Programa Preescolar del Estado de California

Para aplicar para el programa de CSPP un niño debe estar inscripto en un programa de Head Start CCRC, tener un niño de edad elegible (3-5) y calificar bajo los lineamientos de ingresos del estado. Elegibilidad para el programa de CSPP debe determinarse cada año escolar para poder seguir inscripto en una clase de CSPP. Un niño es elegible si:

- El niño está bajo cuidado temporal; El niño no tiene hogar
- La familia recibe asistencia pública o el ingreso familiar está por debajo de los lineamientos del ingreso estatal.

#### POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE SMFCSD

Inscripción Acumulada - Estudiantes con Desventaja Socioeconómica	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiantes con Desventaja Socioeconómica	3,942	3,968	3,900	3,744	3,600

ESTUDIANTES ELEGIBLES POR EDAD/GRADO > 350 DE 3 AÑOS 350 DE 4 AÑOS

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 2



## EL IMPACTO DE PROVEER PREESCOLAR ESTATAL A ESTUDIANTES QUE CALIFICAN POR INGRESO

El estado de California está realizando inversiones históricas en esta misma estrategia. Nuestra data demuestra una relación fuerte entre el acceso al CSPP y el desempeño futuro en lectura. Los estudiantes que califican por ingresos (hogares de 3 personas con ingresos menores a \$74,500 anuales) que fueron al preescolar superaron ampliamente a los estudiantes que califican por ingresos que no fueron al preescolar. El distrito analizó los puntajes de lectura del 2021-2022 de estudiantes entre jardín de infantes y 2do grado inscriptos en CSPP durante el año escolar 2018-2019 para determinar el impacto a largo plazo.

PUNTAJES INTERNOS DE LECTURA 2021-2022



NO TENER ACCESO A UN CSPP CON CALIFICACIÓN POR INGRESO TIENE UN IMPACTO DEVASTADOR EN EL DESEMPEÑO DE LECTURA.

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 22



## ACCESO INSUFICIENTE AL PREESCOLAR PARA ESTUDIANTES CON DESVENTAJA ECONÓMICA

El distrito no cuenta con suficientes aulas de CSPP. Nuestra data indica que 700 estudiantes califican (de acuerdo con los lineamientos económicas) para el programa; sin embargo, le brindamos servicios a menos de 200 estudiantes. Es esencial que se lleve a cabo un cambio en el enfoque para ampliar el programa. Con la disminución en la inscripción en todo el distrito, hay un amplio espacio para salones adicionales de CSPP.

#### INSCRIPCIÓN EN EL PROGRAMA PREESCOLAR DE SMFCSD

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
CSPP DÍA COMPLETO Turnbull	72 estudiantes	36 estudiantes	63 estudiantes	104 estudiantes
<b>CSPP MEDIO DÍA</b> Turnbull, LEAD, FGIS, GH	166 estudiantes	90 estudiantes	70 estudiantes	88 estudiantes
PAGO DÍA COMPLETO Turnbull, North Shoreview, Fiesta Gardens, SM Park	133 estudiantes	88 estudiantes	132 estudiantes	112 estudiantes
PAGO MEDIO DÍA Parkside, SM Park, George Hall	44 estudiantes	23 estudiantes	24 estudiantes	13 estudiantes



## RESULTADOS DEL ACCESO AL PREESCOLAR



#### >MUY POCAS CLASES DE PREESCOLAR ESTATAL (CSPP)

Posiblemente 700 estudiantes califican para el Programa de Preescolar del Estado de California (CSPP); sin embargo, el distrito le ha dado servicio a menos de 150 estudiantes por año. Este desfasaje es parte responsable por los altos porcentajes de estudiantes que llegan al Jardín de Infantes atrasados.

#### LA INSCRIPCIÓN EN EL PREESCOLAR ESTATAL SE CORRELACIONA CON PAPRENDER A LEER EN EL NIVEL DEL GRADO

60% de los estudiantes que participan en el CSPP (que cumplan con los lineamientos de bajos ingresos) están leyendo en o por encima del nivel del grado cuando ingresan a nuestro distrito. Un 18% adicional de estudiantes que participan en el CSPP (que cumplan con los lineamientos de bajos ingresos) leen cerca del nivel del grado cuando ingresan a nuestro sistema.

## LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A PROGRAMAS PAGOS TIENEN MAYOR ACCESO A PROGRAMAS DE DÍAS COMPLETOS

Nuestra data indica que los estudiantes inscriptos en programas preescolares pagos tienen mayor probabilidad de beneficiarse de un programa de día completo. Por el contrario, nuestros estudiantes que califican para clases de preescolar CSPP con calificación de bajos ingresos tienen acceso limitado a programas de un día completo.

## IMPLEMENTAR UNA EVALUACIÓN DE PROGRAMA VINCULADA A LAS ACCIONES Y METAS DEL PLAN ESTRATÉGICO

Para que se logren las metas para Preescolar-8 debemos implementar enfoques de instrucción altamente alineados desarrollados sobre los componentes principales de las acciones del Plan Estratégico del distrito. Nuestra habilidad para crear enfoques de aprendizaje en todo el sistema dará lugar a la preparación académica de nuestros estudiantes.



## RESPUESTAS A LOS RESULTADOS - Alineación del Plan Estratégico



**MEDIDAS DE EQUIDAD** 

Reduce los resultados no equitativos para TODOS los estudiantes y personal priorizando la equidad, acceso e inclusión.

- Analizar e informar los resultados de Inglés y Matemática de CAASPP, enfocándose en responder a las brechas de rendimiento.
- Recolectar, analizar e informar trimestralmente la data de la disciplina estudiantil enfatizando el aumento de las estrategias restaurativas.
- Administrar la encuesta anual de inclusión enfocándose en aumentar el acceso al ámbito menos restrictivo.

#### 

### **ESTRATEGIAS DE EQUIDAD**

- Reduce los resultados no equitativos para TODOS los estudiantes y personal priorizando la equidad, acceso e inclusión.
- Implementar en el distrito una recolección, revisión, análisis e informe de data para investigar las instancias de desigualdad relacionadas a los programas.
- Convocar un Grupo de Trabajo de Inclusión del distrito para evaluar la data, analizar la investigación y recomendar estrategias para implementar en el distrito.
- Convocar un Grupo de Trabajo de Prácticas y Planes de Estudio Culturalmente Receptivos para evaluar la data, analizar la investigación y recomendar estrategias para implementar en el distrito en el 2023-2024.
- Proveer Especialistas de Servicio Comunitario para aumentar considerablemente la comunicación con las familias. Basándose en estas relaciones sólidas, aumentar la inscripción estudiantil en el CSPP.
- Analizar las instalaciones en el distrito para identificar locaciones para salones CSPP nuevos en el 2023-2024. Se controla la calidad del programa de CSPP, centrándose en el ámbito físico. El distrito ha sufrido una disminución significante en la inscripción a K-8 desde 2016-2017, dando lugar a una ampliación del CSPP.
- Solicitar fondos para la expansión de CSPP en el 2022-2023. Se espera que el Departamento de Educación de California anuncie un pedido para solicitudes para la disponibilidad de millones de dólares para ampliar, en todo el estado, los servicios de CSPP. Vamos a solicitar estos fondos para proveer servicios de día completo empezando el año escolar 2023-2024.
- En el 2023-2024 duplicar el número de estudiantes que reciben días completos en los programas de CSPP. Dada la clara relación entre el acceso a preescolar y la correlación a leer en el nivel del grado, en el 2023-2024 nuestro distrito va a duplicar el número de estudiantes que reciben servicios. Poder lograr esta meta va a requerir una inversión en personal adicional.



## CAUSA PRINCIPAL #3

## INTERVENCIONES SISTEMÁTICAS

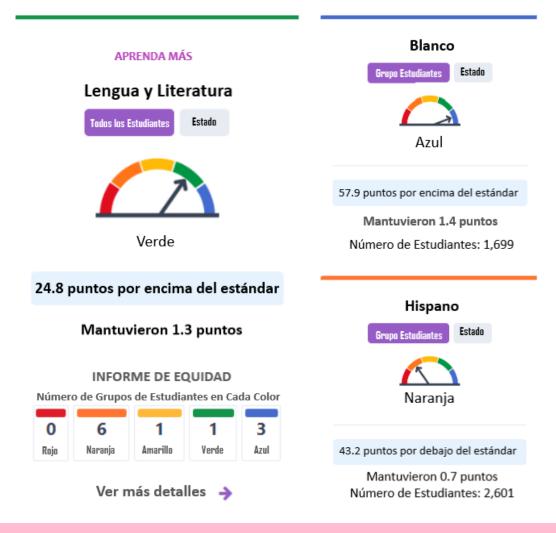




## DATA DEL PANEL DE CONTROL DE SMFCSD 2019-2020

La Data del Panel de Control de CA del distrito de 2019-2020 demuestra como se desempeñan los subgrupos de estudiantes en comparación con el promedio estatal. Nuestra data de Lengua y Literatura (ELA) muestra que tres grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el rango más alto, también conocido como "Azul". Seis grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el segundo rango más bajo, también conocido como rango "Naranja". La data del lado derecho muestra que el subgrupo de estudiantes Blancos se desempeñó 57.9 puntos por encima del estándar estatal, mientras que el subgrupo de estudiantes Hispanos se desempeñó 43 puntos por debajo del estándar estatal. Esto equivale a más de 100 puntos de diferencia.

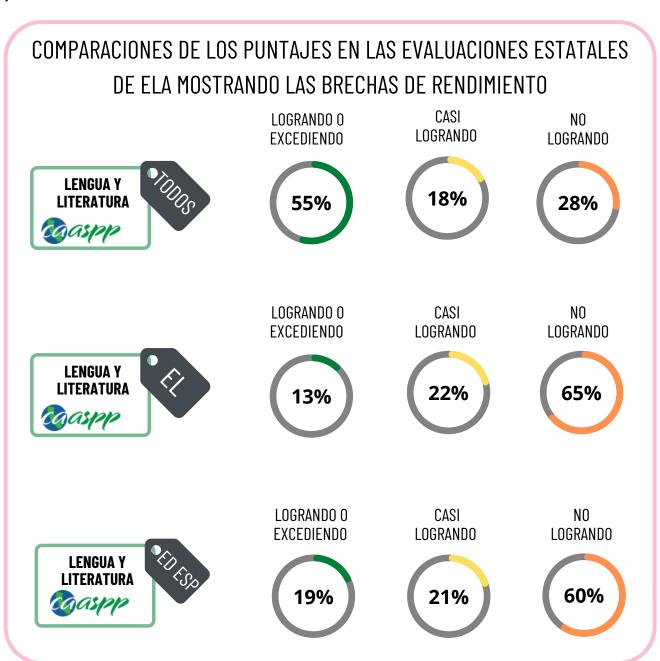
Nuestro proceso de Plan Estratégico descubrió la necesidad de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para el distrito para asegurar que los estudiantes recibieran intervenciones académicas y sociales de manera temprana y sistemática.





## BRECHAS DE RENDIMIENTO EN ELA

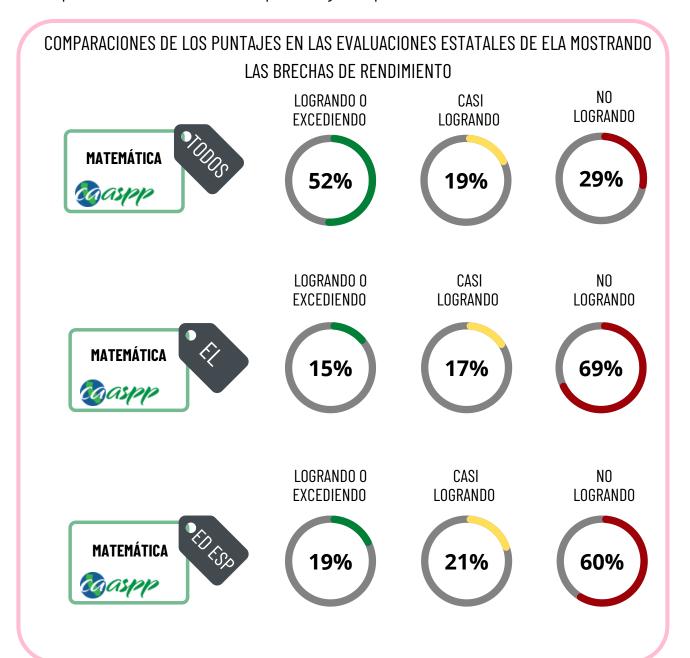
La data del distrito demuestra brechas en el rendimiento de más de 40% para algunos subgrupos de estudiantes. Los estudiantes que pertenecen a estos subgrupos asisten a los 21 distritos escolares. Nuestro análisis de la data sugiere que los patrones en la data se extienden a los salones, escuelas y el distrito. Este análisis sugiere que se deben desafiar las intervenciones y las estrategias del distrito, y se deben hacer ajustes.





## BRECHAS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA

Similar a la data de ELA en la página anterior, estos cuadros demuestran que existen brechas sustanciales para algunos subgrupos de estudiantes. Una investigación nacional llevada a cabo por la Universidad de Harvard descubrió que los distritos que pasaron más semanas en instrucción remota perdieron más terreno que los distritos que regresaron a la instrucción en persona antes. El estudio reveló que la instrucción remota tuvo impactos negativos para los estudiantes menos favorecidos.





#### DATA PRELIMINAR DEL CAASPP ELA 2021-2022

El Departamento de Educación de California informa los resultados CAASPP al nivel estatal, de condado, distrital y escolar. Los resultados del examen estatal puede ser una herramienta útil para ayudar a entender lo que está pasando en cada nivel. Los informes de la escuela están disponibles para "Todos los Estudiantes". Los resultados se desglosan por grupos de estudiantes que incluyen el estatus de discapacidad, estatus económico, Dominio del Idioma Inglés, género, grado, raza y etnicidad. Identificar brechas en el rendimiento entre los grupos estudiantiles es un paso crítico para mejorar la equidad.

ELA - General						
Escuela	No Logró	Casi Logra	Logró	Excedió		
Media Abbott	39%	20%	26%	14%		
Audubon	10%	15%	28%	47%		
Academia Bayside	27%	19%	25%	30%		
Baywood	22%	13%	27%	38%		
Beach Park	6%	18%	14%	62%		
Beresford	32%	22%	22%	24%		
Media Borel	25%	19%	30%	26%		
Media Bowditch	9%	14%	37%	40%		
Brewer Island	4%	10%	20%	66%		
College Park	5%	6%	14%	75%		
Fiesta Gardens	38%	26%	18%	17%		
Foster City	8%	11%	23%	58%		
George Hall	22%	14%	22%	42%		
Highlands	22%	18%	24%	35%		
Laurel	50%	17%	16%	16%		
LEAD	61%	21%	11%	7%		
Meadow Heights	36%	22%	18%	23%		
North Shoreview	9%	11%	28%	52%		
Parkside Montessori	16%	17%	25%	42%		
San Mateo Park	65%	18%	9%	7%		
Sunnybrae	63%	17%	14%	6%		
General	26%	17%	25%	33%		



## DATA PRELIMINAR DEL CAASPP MATEMÁTICA 2021-2022

Crecimiento: Es importante mirar los resultados de varios años o puntos para ver el "historial de crecimiento". Al mirar varios puntos, uno puede ver que estudiantes están avanzando o atrasándose. Los puntajes tienen cuatro niveles de dominio (Excedió, Logró, Casi Logró y No Logró). Cuando se miran los resultados es importante mirar los cuatro niveles y no solo el porcentaje de estudiantes que están logrando o excediendo estándares.

#### ¿Qué pasa cuando un grupo o escuela no progresa?

Matemática - General						
Escuela	No Logró	Casi Logró	Logró	Excedió		
Media Abbott	53%	20%	14%	13%		
Audubon	10%	18%	24%	48%		
Academia Bayside	37%	20%	16%	27%		
Baywood	22%	17%	22%	40%		
Beach Park	2%	14%	25%	59%		
Beresford	36%	27%	17%	20%		
Media Borel	35%	23%	16%	26%		
Media Bowditch	11%	17%	20%	53%		
Brewer Island	6%	8%	23%	63%		
College Park	3%	10%	14%	73%		
Fiesta Gardens	39%	27%	18%	16%		
Foster City	4%	13%	20%	63%		
George Hall	21%	18%	22%	38%		
Highlands	23%	16%	26%	35%		
Laurel	52%	20%	14%	13%		
LEAD	58%	26%	12%	4%		
Meadow Heights	35%	23%	20%	22%		
North Shoreview	11%	17%	19%	53%		
Parkside Montessori	22%	21%	26%	31%		
San Mateo Park	61%	23%	9%	7%		
Sunnybrae	55%	22%	13%	10%		
General	29%	19%	18%	34%		



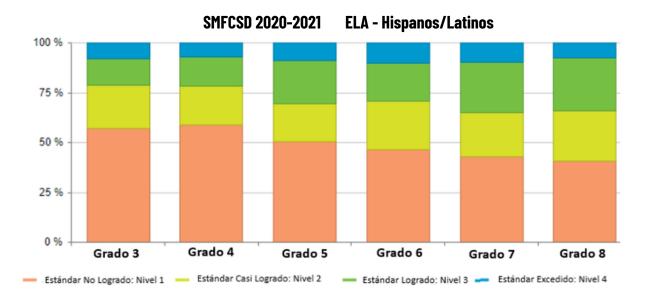
## IDENTIFICACIÓN EXCESIVA DE ESTUDIANTES LATINOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

En 2020, el estado de California identificó nuestro distrito por una **desproporción significativa** en Educación Especial de nuestros estudiantes Latinos en el área de SLD - Discapacidad Específica en el Aprendizaje.

La desproporcionalidad es la sobrerrepresentación de una raza o etnicidad específica identificada en una o más de las cuatro áreas: identificación de una discapacidad en general; identificación de una raza o etnicidad específica en una categoría específica de discapacidad; disciplina y lugar. El Plan Integral de Servicios de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS), creado hace dos años, orienta nuestras respuestas a causas posibles y nuestras acciones correctivas. Estamos obligados a implementar evaluaciones continuas a través de informes trimestrales de progresos para determinar la efectividad de nuestro plan, para abordar estratégicamente el problema de desproporcionalidad. Esta continua sobrerrepresentación es evidencia de que las intervenciones estratégicas no han sido implementadas uniformemente en todas las escuelas durante los años anteriores. Los grupos enumerados a continuación (Latinos, Asiáticos y Blancos) son algo similares en términos de inscripción general. Observe cuanto más estudiantes Latinos son identificados con una "Discapacidad Específica del Aprendizaje".

CORTESÍA DEL DPTO. DE EDUCACIÓN DE CALIFORNIA

Discapacidad Específica del Aprendizaje	Afroamericanos	Asiáticos	Hispanos	Blancos	Varias Etnicidades
Estudiantes con Discapacidades	4	12	215	49	17
Impedimento en el Habla y Lenguaje	Afroamericanos	Asiáticos	Hispanos	Blancos	Varias Etnicidades
Estudiantes con Discapacidades	3	31	151	38	21



INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 32



## INTERVENCIONES PROMETEDORAS EN EL DISTRITO

En el 2021-2022 distrito implementó el programa de Matemática ST en todo el distrito; en los años anteriores Matemática ST se implementó solo en algunas escuelas. En febrero 2022 el distrito inició el programa Footsteps 2 Brilliance. El informe del uso indicó que las intervenciones fueron implementadas por escuelas con grandes variaciones en los niveles de fidelidad. Esto genera una preocupación con la equidad, dado que algunos estudiantes tendrán mayor acceso a estas intervenciones que sus homólogos. Tanto Matemática ST como Footsteps 2 Brilliance son intervenciones académicas de alta calidad basadas en la investigación.



Footsteps2Brilliance desarrolla habilidades auditivas creando un ámbito rico en lenguaje donde los estudiantes dirigen su aprendizaje. Footsteps2Brilliance ofrece una oportunidad única para que los estudiantes "paren el lenguaje en tiempo" permitiéndoles elegir cualquier elemento en la pantalla para escucharlo leído en voz alta o etiquetado oralmente. Para aprendices del idioma, esto se vuelve una herramienta poderosa para explorar el lenguaje en un ámbito seguro donde pueden ser guiados por sus propios intereses y pueden repetir palabras, sonidos y música sin límite de tiempo. Los estudiantes hasta pueden grabarse leyendo o respondiendo preguntas y escuchar sus grabaciones.





## **ST** Math

Aumentos Sólidos en el Rendimiento de Matemática a Escala Nacional

#### Efecto Tamaño en el Porcentaje de Estudiantes Dominantes en Matemática

Efecto tamaño es un término estadístico que muestra la significancia del impacto de ST Math en el porcentaje de estudiantes que obtienen dominante o más en sus exámenes estatales comparado a grados similares en escuelas sin ST Math



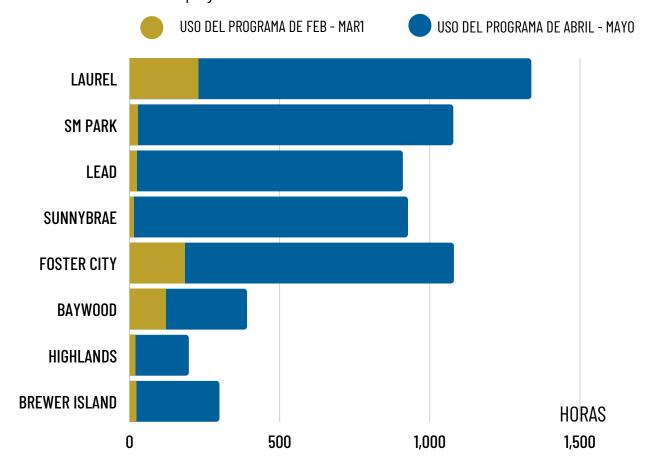
La firma independiente de investigación educativa, WestEd, recientemente publicó el mayor estudio interestatal de la historia evaluando un programa matemático edtech en varias evaluaciones estatales. Los resultados fueron mayores en las 239 escuelas que usaron ST MATH® por encima del nivel mínimo (donde, para la temporada evaluativa de mediados de abril, más del 85% de los estudiantes usaron el programa y, en promedio, completaron 40% del contenido del nivel de su grado). ST Math es un programa instructivo visual para Preescolar-8 que potencia la capacidad innata de razonamiento espaciotemporal del cerebro para resolver problemas matemáticos. El enfoque único y patentado de ST Math le provee a los estudiantes un acceso más equitativo al aprendizaje conceptual profundo.

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 33



### DESAFIANDO LA DATA PREVISTA

Alentamos a todos los estudiantes a usar programas de aprendizaje "en casa", tales como Footsteps 2 Brilliance y Matemática ST. Hay aquellos que creen que estudiantes carentes de servicios no usarían estos programas. Algunos asumirían que sus vidas caseras son tan complicadas y desafiantes que dedicarle tiempo a desarrollar su crecimiento académico sería muy exigente sobre la familia. Otros argumentarían que algunas familias no valoran o priorizan la educación. Estos sistemas de creencias tienen sus raíces en el pensamiento deficitario que nuestro distrito esta activamente desafiando. Como distrito, en abril 2022 contratamos dos Especialistas de Servicios Comunitarios que tienen la función de contactar familias en nuestras 4 escuelas que dan servicio a un alto porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica. Su función fue conectarse con los padres, averiguar que apoyo necesitaban las familias en casa para poder facilitar el uso del programa y controlar el progreso del estudiante. El gráfico que está a continuación muestra la data del uso del programa en febrero y marzo 2022 en dorado. El gráfico después muestra el uso en abril 2022, después de que contratamos los dos Especialistas de Servicio Comunitario cuya función era ayudar a las familias a acceder al programa. Las escuelas que le dan servicio a un alto porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas pasaron a ser los líderes del distrito en el uso del programa.





## DATA DEL DISTRITO RELACIONADA CON EL APOYO MATEMÁTICO

SMFCSD capitalizó la iniciación del Examen Interino de Matemática de septiembre 2021 para identificar los estudiantes que tienen dificultades para rendir en matemática. En este examen estos estudiantes obtuvieron "No Logra el Estándar". El distrito eligió crear un programa de tutoría en el distrito. El diseño era que el programa proporcionara a estos estudiantes un programa de "refuerzo" a corto plazo, dirigido a fortalecer las habilidades claves. También había esperanza de que el programa desarrollara la capacidad del distrito de repetir su modelo de apoyo después de cada evaluación del distrito. El programa operó una hora después de la escuela, tres veces por semana, durante 4 semanas. Se llevó a cabo en noviembre 2021 y otra vez en marzo 2022. El distrito aseguró que estas clases serían para un máximo de 15 estudiantes para asegurar los niveles altos de apoyo. El contenido de instrucción y tutoría fue preparado por ToSAs Matemática en consulta con los maestros. El programa de primaria involucró el uso de Matemática ST en línea y Math Nation en la escuela media. ¿Cuáles fueron los resultados?





## ANÁLISIS MÁS PROFUNDO DE LA DATA

La data demuestra que varios estudiantes que participaron en el Apoyo Matemático demostraron crecimiento académico en el examen Estatal CAASPP. En nuestro distrito, analizamos la data más en detalle para ver porque otros no demostraron el mismo crecimiento. Analizamos el rendimiento por escuela, nivel de ingreso, idioma de la casa, estatus de educación especial y nivel de desarrollo del idioma inglés. La data demostró claramente las enormes diferencias en el crecimiento demostrado entre estos subgrupos de estudiantes aprendices de inglés, sugiriendo que nuestro programa de Apoyo Matemático requiere ajustes en las estrategias para producir mejores resultados para los estudiantes con destrezas de lenguaje "moderada, algo y mínimamente" desarrolladas.

#### ESTUDIANTES CON DESTREZAS DE LENGUAJE "BIEN DESARROLLADAS"

\*\*\*\*

7 DE 36 LOGRARON O EXCEDIERON LOS ESTÁNDARES **ᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥᡥ** 

22 DE 36 CASI LOGRAN LOS ESTÁNDARES \*\*\*\*

7 DE 36 NO LOGRARON LOS ESTÁNDARES

#### ESTUDIANTES CON DESTREZAS DE LENGUAJE "MODERADAMENTE" DESARROLLADAS

**ተተተተ** 

5 DE 57 LOGRARON O EXCEDIERON LOS ESTÁNDARES **\*\*\***\*\*\*\*\*

11 DE 57 CASI LOGRAN LOS ESTÁNDARES **ተተተተተተተተተተተተተተተተ** ተተተተተተተተተ 41 DE 57

NO LOGRARON LOS ESTÁNDARES

#### ESTUDIANTES CON DESTREZAS DE LENGUAJE "ALGO O MÍNIMAMENTE" DESARROLLADAS

ŤŤŤ

\*\*\*

3 DE 96 LOGRARON O EXCEDIERON LOS ESTÁNDARES 4 DE 96 CASI LOGRAN LOS ESTÁNDARES 89 DE 967 NO LOGRARON LOS ESTÁNDARES

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 36

### INTERVENCIONES SISTEMÁTICAS



### RESULTADOS DE LAS INTERVENCIONES SISTEMÁTICAS

MATEMÁTICA ST Y FOOTSTEPS 2 BRILLIANCE MUESTRAN RESULTADOS PROMETEDORES

Tenemos data del año escolar 2021-2022 que sugiere fuertemente una correlación positiva entre Footsteps 2 Brilliance y Matemática ST con una mejora en el rendimiento en los exámenes Estatales. Las escuelas con niveles altos en la implementación del programa mostraron más crecimiento entre los subgrupos de estudiantes carentes de servicios.

LAS INTERVENCIONES DEL DISTRITO, TALES COMO APOYO MATEMÁTICO ESTÁN MARCANDO LA DIFERENCIA

Tenemos data del año escolar 2021-2022 que sugiere fuertemente la correlación positiva entre la participación en el programa de tutoría Math Boost del distrito y la mejora en el rendimiento en los exámenes Estatales. El programa de tutoría fue diseñado por expertos en el área de contenidos del distrito y se le proveyó a los estudiantes que demostraron una necesidad significante en la evaluación formativa del distrito. Al iniciar este programa el distrito presagió las estrategias del 2022-2023 que definirán nuestro proceso cíclico de enseñanza, evaluativo, reflectivo, de intervención y de volver a enseñar.

 LAS INTERVENCIONES SISTEMÁTICAS REQUIEREN DE UNA PARTICIPACIÓN SUSTANCIAL CON FAMILIAS DESFAVORECIDAS PARA CAMBIAR LOS RESULTADOS ESPERADOS

Nuestros esfuerzos durante los meses de marzo - junio del 2021-2022 nos han ayudado a calcular el impacto de destinar miembros del personal clasificado a la tarea de conectarse con padres. Cuando se alentó a las familias a usar nuestros programas de intervención a través de correos electrónicos y de la página del distrito, las escuelas con porcentajes altos de estudiantes desfavorecidos demostraron uso mínimo del programa. Cuando el distrito designó un nuevo Especialista de Servicios Comunitarios para que empezara a conectarse con familias, estableciendo la confianza, explicando nuestros programas y controlando el uso estudiantil, las escuelas con altos porcentajes de estudiantes desfavorecidos obtuvieron ganancias enormes del uso del programa. Nuestras escuelas de título 1 se convirtieron en el líder del distrito en el uso de los programas.

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 37

### INTERVENCIONES SISTEMÁTICAS



### RESPUESTAS A LOS RESULTADOS- Alineación del Plan Estratégico





- El distrito está avanzando en la creación de 4 posiciones de tiempo completo de Especialistas de Servicios Comunitarios con un enfoque en la creación de relaciones genuinas con familias para asegurar la inscripción en nuestras intervenciones sistemáticas.
- Implementación inicial de data de SST generado para que los equipos de las escuelas se alineen con los informes de la escuela y el distrito y con la revisión de data de maestros. Controlar y revisar la data de recomendaciones de SST y los resultados. Comunicación acerca de la data se comparte, al menos trimestralmente, entre el equipo MTSS de la escuela y el equipo MTSS del distrito.
- Convocar reuniones de Directores de Servicios Educativos y de Servicios Estudiantiles del distrito en septiembre 2022 y febrero 2023 para analizar los resultados de las evaluaciones académicas k-8 con enfoque en equidad.
- Medir el progreso de los estudiantes y de la escuela en relación con los estándares CCSS/NGSS. Crear indicadores de equidad del crecimiento estudiantil y la mejora de la escuela.

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR - APRENDER AGOSTO 28, 2022 38



# APÉNDICE







### DATA DE ELA DE SMFCSD 2019-2020

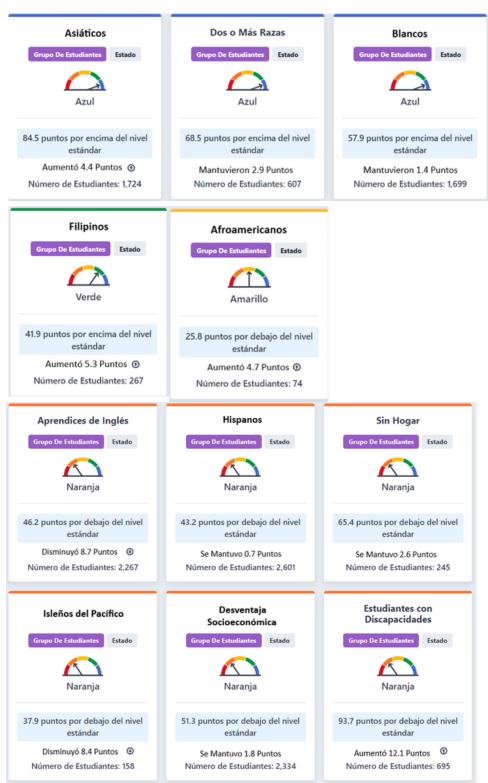








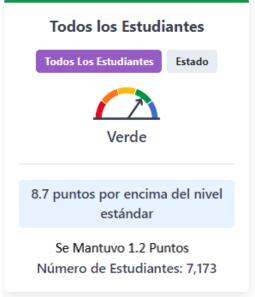
### DATA DE ELA DE SMFCSD 2019-2020







# DATA DE MATEMÁTICA DE SMFCSD 2019-2020

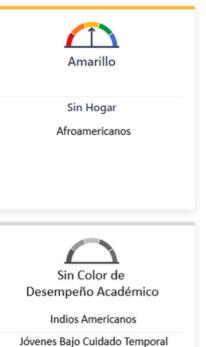




Verde

Filipinos



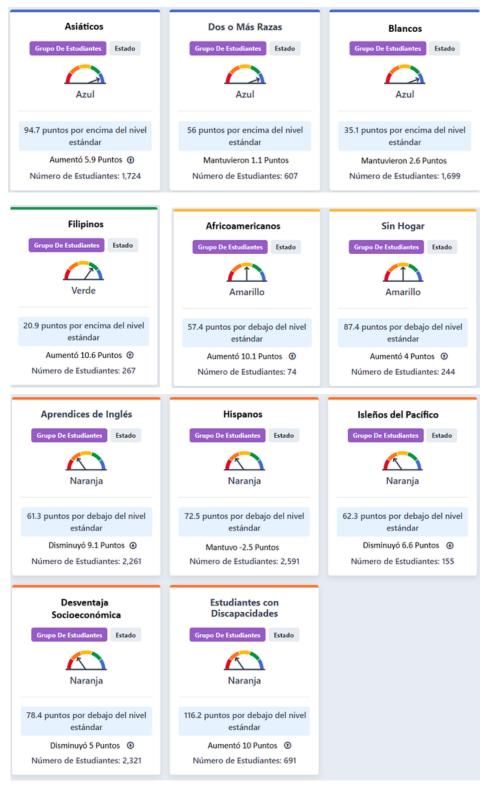








## DATA DE MATEMÁTICA DE SMFCSD 2019-2020







# Comparación de DATA de Aprendices de Inglés de SMFCSD 2019-2020

### Lengua y Literatura



#### Matemática

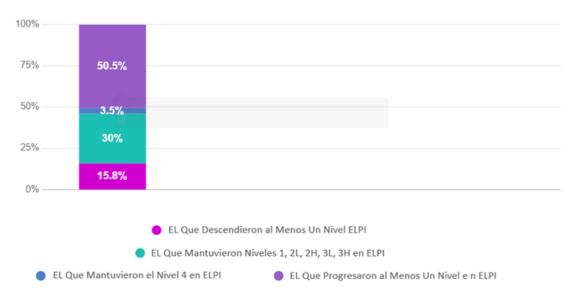






# Progreso de Aprendices de Inglés de SMFCSD 2019-2020





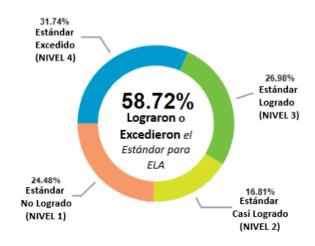




### **DATA SMFCSD 2020-2021**

#### **ELA**

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento



#### Matemática

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento



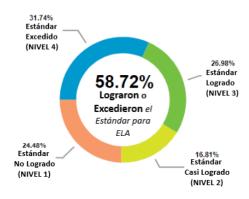


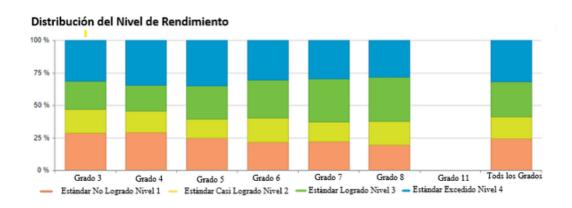


### DATA DE ELA SMFCSD 2020-2021

#### ELA

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





#### Rendimiento General

Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	1,211	1,229	1,215	1,098	1,140	1,171	N/A	7,064
Número de Estudiantes Evaluados	1,161	1,167	1,166	1,015	1,044	1,095	N/A	6,648
Número de Estudiantes con Puntajes®	1,161	1,166	1,164	1,005	1,035	1,086	N/A	6,617
Puntaje Medio de la Escala	2430.1	2476.6	2524.6	2548.2	2573.7	2592.1	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	31.44 %	34.65 %	35.14 %	30.45 %	29.76 %	28.36 %	N/A	31.74 %
Estándar Logrado: Nivel 3	21.45 %	19.90 %	25.52 %	29.35 %	33.04 %	34.07 %	N/A	26.98 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	18.52 %	16.12 %	14.69 %	18.41 %	14.98 %	18.23 %	N/A	16.81 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	28.60 %	29.33 %	24.66 %	21.79 %	22.22 %	19.34 %	N/A	24.48 %





### DATA DE ELA SMFCSD - CAMBIO A TRAVÉS DEL TIEMPO

#### Distribución del Nivel de Rendimiento A través del Tiempo

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2447.0	N/A	2524.6
Estándar Excedido: Nivel 4	36.66 %	N/A	35.14 %
Estándar Logrado: Nível 3	20.83 %	N/A	25.52 %
Estándar Casi Logrado: Nível 2	19.19 %	N/A	14.69 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	23.32 %	N/A	24.66 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2492.3	N/A	2548.2
Estándar Excedido: Nivel 4	39.09 %	N/A	30.45 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	22.76 %	N/A	29.35 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	15.74 %	N/A	18.41 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	22.42 %	N/A	21.79 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2532.0	N/A	2573.7
Estándar Excedido: Nivel 4	38.03 %	N/A	29.76 %
Estándar Logrado: Nivel 3	24.28 %	N/A	33.04 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	14.25 %	N/A	14.98 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	23.45 %	N/A	22.22 %

Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2557.6	N/A	2592.1
Estándar Excedido: Nivel 4	33.31 %	N/A	28.36 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	32.04 %	N/A	34.07 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	16.19 %	N/A	18.23 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	18.47 %	N/A	19.34 %

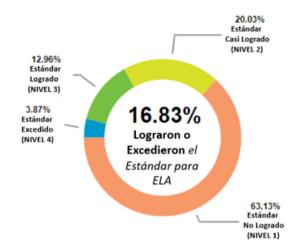


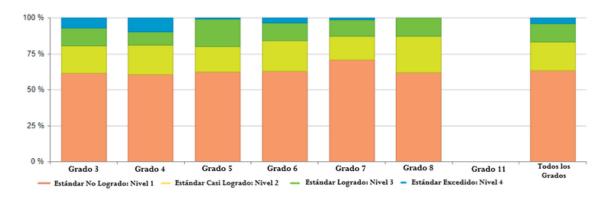


### 2020-2021 SMFCSD ELA - SWD

#### ELA

Porcentaje de Estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	118	105	112	134	113	109	N/A	691
Número de Estudiantes Evaluados <sup>0</sup>	112	95	106	108	82	96	N/A	599
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	112	94	106	108	79	95	N/A	594
Puntaje Medio de la Escala	2347.2	2390.1	2412.2	2423.3	2431.5	2458.5	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 0	7.14 %	9.57 %	0.94 %	3.70 %	1.27 %	0.00 %	N/A	3.87 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	12.50 %	9.57 %	18.87 %	12.04 %	11.39 %	12.63 %	N/A	12.96 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	18.75 %	20.21 %	17.92 %	21.30 %	16.46 %	25.26 %	N/A	20.03 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	61.61 %	60.64 %	62.26 %	62.96 %	70.89 %	62.11 %	N/A	63.13 %







### SMFCSD ELA Cambio A través del Tiempo -Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2362.8	N/A	2412.2
Estándar Excedido: Nivel 4	7.78 %	N/A	0.94 %
Estándar Logrado: Nivel 3	12.22 %	N/A	18.87 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	28.89 %	N/A	17.92 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	51.11 %	N/A	62.26 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2396.4	N/A	2414.3
Estándar Excedido: Nivel 4	3.13 %	N/A	6.60 %
Estándar Logrado: Nivel 3	12.50 %	N/A	5.66 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.88 %	N/A	17.92 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	62.50 %	N/A	69.81 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2415.8	N/A	2431.5
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	7.08 %	N/A	1.27 %
Estándar Logrado: Nivel 3	10.62 %	N/A	11.39 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	15.04 %	N/A	16.46 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	67.26 %	N/A	70.89 %

Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2405.3	N/A	2458.5
Estándar Excedido: Nivel 4	0.98 %	N/A	0.00 %
Estándar Logrado: Nivel 3	9.80 %	N/A	12.63 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	19.61 %	N/A	25.26 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	69.61 %	N/A	62.11 %

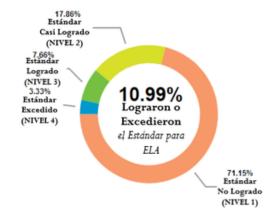


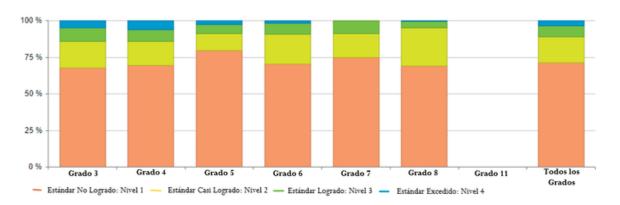


### 2020-2021 SMFCSD ELA - Aprendices de Inglés (EL)

#### ELA

Porcentaje de Estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	360	360	205	224	194	195	N/A	1,538
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	339	335	191	186	162	179	N/A	1,392
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	339	334	190	183	160	177	N/A	1,383
Puntaje Medio de la Escala	2328.9	2372.1	2383.4	2411.8	2416.4	2440.0	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	4.72 %	6.29 %	2.63 %	1.64 %	0.00 %	0.56 %	N/A	3.33 %
Estándar Logrado: Nivel 3	9.44 %	7.78 %	6.32 %	7.65 %	8.75 %	4.52 %	N/A	7.66 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	17.99 %	16.47 %	11.58 %	20.22 %	16.25 %	25.99 %	N/A	17.86 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	67.85 %	69.46 %	79.47 %	70.49 %	75.00 %	68.93 %	N/A	71.15 %





### SMFCSD ELA Cambio A Través del Tiempo - EL

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2328.5	N/A	2383.4
Estándar Excedido: Nivel 4	2.59 %	N/A	2.63 %
Estándar Logrado: Nivel 3	5.18 %	N/A	6.32 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>10</sup>	17.10 %	N/A	11.58 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	75.13 %	N/A	79.47 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2385.1	N/A	2411.8
Estándar Excedido: Nivel 4	3.50 %	N/A	1.64 %
Estándar Logrado: Nivel 3	12.45 %	N/A	7.65 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	22.96 %	N/A	20.22 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	61.09 %	N/A	70.49 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2405.3	N/A	2416.4
Estándar Excedido: Nivel 4	1.36 %	N/A	0.00 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	6.82 %	N/A	8.75 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	22.73 %	N/A	16.25 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	69.09 %	N/A	75.00 %

Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2421.0	N/A	2440.0
Estándar Excedido: Nivel 4	2.72 %	N/A	0.56 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	8.70 %	N/A	4.52 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	19.57 %	N/A	25.99 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	69.02 %	N/A	68.93 %

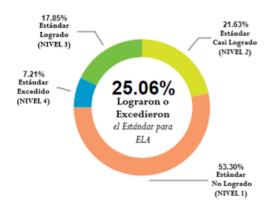


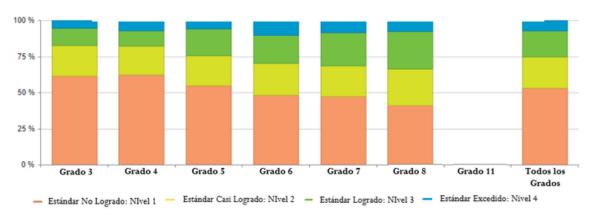


# 2020-2021 SMFCSD ELA - Desventaja Socioeconómica (SED)

#### FΙΔ

Porcentaje de Estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	366	400	368	334	360	336	N/A	2,164
Número de Estudiantes Evaluados	351	380	351	295	317	307	N/A	2,001
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>0</sup>	351	379	349	290	310	304	N/A	1,983
Puntaje Medio de la Escala	2339.3	2387.9	2432.2	2467.8	2488.4	2510.9	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	5.41 %	6.86 %	5.73 %	10.00 %	8.39 %	7.57 %	N/A	7.21 %
Estándar Logrado: Nivel 3	11.68 %	10.82 %	18.62 %	19.66 %	22.90 %	25.99 %	N/A	17.85 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.37 %	19.79 %	20.63 %	22.07 %	21.29 %	25.33 %	N/A	21.63 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	61.54 %	62.53 %	55.01 %	48.28 %	47.42 %	41.12 %	N/A	53.30 %





### SMFCSD ELA Cambio A Través del Tiempo -SED

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2365.7	N/A	2432.2
Estándar Excedido: Nivel 4	8.56 %	N/A	5.73 %
Estándar Logrado: Nivel 3	11.34 %	N/A	18.62 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	25.19 %	N/A	20.63 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	54.91 %	N/A	55.01 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2422.1	N/A	2467.8
Estándar Excedido: Nivel 4	14.91 %	N/A	10.00 %
Estándar Logrado: Nivel 3	17.07 %	N/A	19.66 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.95 %	N/A	22.07 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	46.07 %	N/A	48.28 %

Nivel de Rendimiento	Grade 5 (2018-19)	Grade 6 (2019-20)	Grade 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2453.8	N/A	2488.4
Estándar Excedido: Nivel 4	10.68 %	N/A	8.39 %
Estándar Logrado: Nivel 3	19.27 %	N/A	22.90 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	22.66 %	N/A	21.29 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	47.40 %	N/A	47.42 %

Nivel de Rendimiento	Grade 6 (2018-19)	Grade 7 (2019-20)	Grade 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2475.3	N/A	2510.9
Estándar Excedido: Nivel 4	6.51 %	N/A	7.57 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	25.52 %	N/A	25.99 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	25.52 %	N/A	25.33 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	42.45 %	N/A	41.12 %

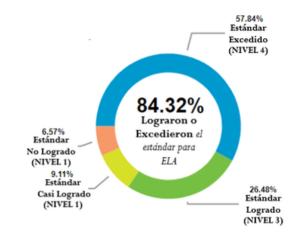


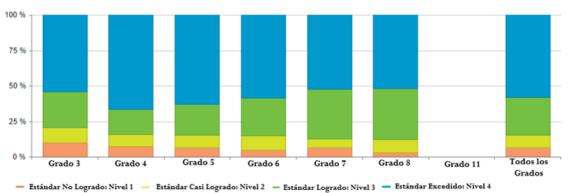


### 2020-2021 SMFCSD ELA - Asiáticos

#### **ELA**

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Números de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	325	310	294	254	247	262	N/A	1,692
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	319	301	288	250	242	259	N/A	1,659
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	319	301	288	250	242	258	N/A	1,658
Puntaje Medio de la Escala	2491.0	2556.1	2597.4	2623.4	2642.1	2669.0	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	53.92 %	66.45 %	62.85 %	58.40 %	52.07 %	51.94 %	N/A	57.84 %
Estándar Logrado: Nivel 3	25.08 %	17.61 %	21.88 %	26.40 %	35.12 %	35.66 %	N/A	26.48 %
Estándar Casi Logrado: Nível 2	10.97 %	8.64 %	8.68 %	10.40 %	6.20 %	9.30 %	N/A	9.11 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	10.03 %	7.31 %	6.60 %	4.80 %	6.61 %	3.10 %	N/A	6.57 %





### SMFCSD ELA Cambio A Través del Tiempo -Asiáticos

Nivel de Rendimiento	Grade 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grade 5 (2020-21)	
intaje Medio de la Escala	2501.2	N/A	2597.4	
Estándar Excedido: Nível 4	57.27 %	N/A	62.85 %	
Estándar Logrado: Nivel 3	22.73 %	N/A	21.88 %	
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	14.55 %	N/A	8.68 %	
Estándar No Logrado: Nível 1	5.45 %	N/A	6.60 %	
Nivel de Rendimiento	Grade 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grade 6 (2020-21)	
Puntaje Medio de la Escala	2551.0	N/A	2623.4 58.40 %	
Estándar Excedido: Nível 4	62.82 %	N/A		
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	21.66 %	N/A	26.40 %	
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	11.19 %	N/A	10.40 %	
Estándar No Logrado: Nivel 1	4.33 %	N/A	4.80 %	
Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)	
Puntaje Medio de la Escala	2588.6	N/A	2642.1	
Estándar Excedido: Nivel 4	60.90 %	N/A	52.07 %	

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)		
Puntaje Medio de la Escala	2588.6	N/A	2642.1		
Estándar Excedido: Nivel 4	60.90 %	N/A	52.07 %		
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	23.88 %	N/A	35.12 %		
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	7.96 %	N/A	6.20 %		
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	7.27 %	N/A	6.61 %		
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)		
Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala	01111111				
	(2018-19)	(2019-20)	(2020-21)		
Puntaje Medio de la Escala	(2018-19) 2615.1	<b>(2019-20)</b> N/A	<b>(2020-21)</b> 2669.0		
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19) 2615.1 53.19 %	(2019-20) N/A N/A	(2020-21) 2669.0 51.94 %		

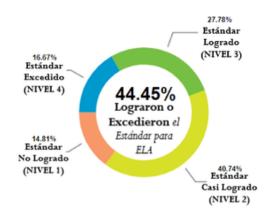


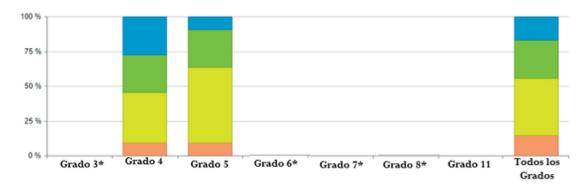


# 2020-2021 SMFCSD ELA - Negros o Afroamericanos

ELA

Porcentaje de estudiantes dentro de un nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	9	11	12	8	9	16	N/A	65
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	9	11	11	8	6	10	N/A	55
Número de Estudiantes con Puntajes®	9	11	11	8	5	10	N/A	54
Puntaje Medio de la Escala		2481.4	2517.0				N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4		27.27 %	9.09 %	*		*	N/A	16.67 %
Estándar Logrado: Nivel 3		27.27 %	27.27 %		٠		N/A	27.78 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2		36.36 %	54.55 %	*		*	N/A	40.74 %
Estándar No Logrado: Nivel 1		9.09 %	9.09 %	*			N/A	14.81 %

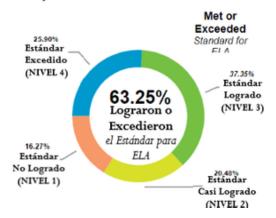


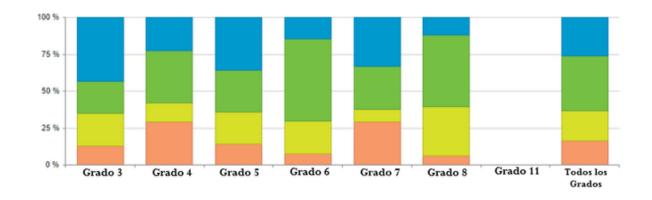


## 2020-2021 SMFCSD ELA - Filipinos

#### ELA

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	24	37	28	29	26	34	N/A	178
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	23	31	28	27	24	33	N/A	166
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	23	31	28	27	24	33	N/A	166
Puntaje Medio de la Escala	2457.6	2466.1	2531.6	2549.1	2560.2	2589.7	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	43.48 %	22.58 %	35.71 %	14.81 %	33.33 %	12.12 %	N/A	25.90 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	21.74 %	35.48 %	28.57 %	55.56 %	29.17 %	48.48 %	N/A	37.35 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.74 %	12.90 %	21.43 %	22.22 %	8.33 %	33.33 %	N/A	20.48 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	13.04 %	29.03 %	14.29 %	7.41 %	29.17 %	6.06 %	N/A	16.27 %





## SMFCSD ELA Cambio A Través del Tiempo - Filipinos

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2458.3	N/A	2531.6
Estándar Excedido: Nivel 4	48.28 %	N/A	35.71 %
Estándar Logrado: Nivel 3	10.34 %	N/A	28.57 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	24.14 %	N/A	21.43 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	17.24 %	N/A	14.29 %
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2503.2	N/A	2549.1
Estándar Excedido: Nivel 4	37.04 %	N/A	14.81 %
Estándar Logrado: Nivel 3	29.63 %	N/A	55.56 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 🔍	14.81 %	N/A	22.22 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	18.52 %	N/A	7.41 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2549.8	N/A	2560.2
Estándar Excedido: Nivel 4	40.63 %	N/A	33.33 %
Estándar Logrado: Nivel 3	34.38 %	N/A	29.17 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	15.63 %	N/A	8.33 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	9.38 %	N/A	29.17 %
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2556.1	N/A	2589.7
Estándar Excedido: Nivel 4	15.15 %	N/A	12.12 %
Estándar Logrado: Nivel 3	54.55 %	N/A	48.48 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	24.24 %	N/A	33.33 %

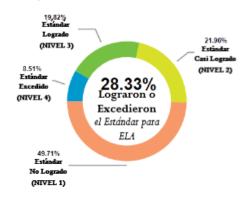




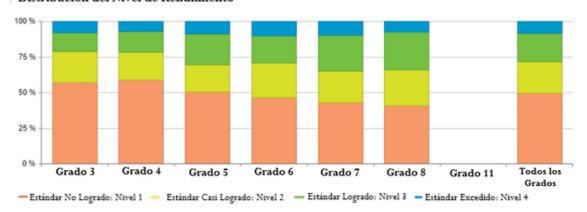
# 2020-2021 SMFCSD ELA - Hispanos

ELA

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento



#### Distribución del Nivel de Rendimiento



Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	448	471	461	420	450	435	N/A	2,685
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	422	442	436	359	398	396	N/A	2,453
Número de Estudiantes con Puntajes	422	441	434	351	392	392	N/A	2,432
Puntaje Medio de la Escala	2350.5	2394.0	2443.5	2470.1	2498.0	2511.2	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 ®	7.82 %	7.26 %	8.76 %	10.26 %	9.69 %	7.65 %	N/A	8.51 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	13.27 %	14.29 %	21.66 %	19.09 %	25.26 %	26.28 %	N/A	19.82 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.80 %	19.73 %	19.12 %	24.22 %	22.19 %	25.51 %	N/A	21.96 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	57.11 %	58.73 %	50.46 %	46.44 %	42.86 %	40.56 %	N/A	49.71 %





# SMFCSD ELA Cambio A Través del Tiempo -Hispanos/Latinos

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2375.9	N/A	2443.5
Estándar Excedido: Nivel 4	10.94 %	N/A	8.76 %
Estándar Logrado: Nivel 3	15.18 %	N/A	21.66 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	23.44 %	N/A	19.12 %
Estándar No Logrado: Nível 1	50.45 %	N/A	50.46 %
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2426.2	N/A	2470.1
Estándar Excedido: Nivel 4	14.87 %	N/A	10.26 %
Estándar Logrado: Nivel 3	18.47 %	N/A	19.09 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	22.06 %	N/A	24.22 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	44.60 %	N/A	46.44 %
Nivel de Rendimiento	Grade 5	Grado 6	Grado 7

Nivel de Rendimiento	Grade 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2465.9	N/A	2498.0
Estándar Excedido: Nivel 4	12.78 %	N/A	9.69 %
Estándar Logrado: Nivel 3	21.81 %	N/A	25.26 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.81 %	N/A	22.19 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 1	43.61 %	N/A	42.86 %
Nivel de Rendimiento	Grade 6	Grado 7	Grado 8
Niver de Kendiniento	(2018-19)	(2019-20)	(2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	<b>(2018-19)</b> 2490.4	<b>(2019-20)</b> N/A	
		, ,	(2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2490.4	N/A	<b>(2020-21)</b> 2511.2
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	2490.4 12.35 %	N/A N/A	(2020-21) 2511.2 7.65 %

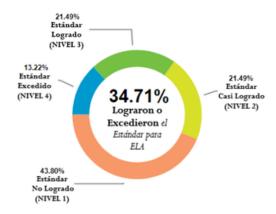


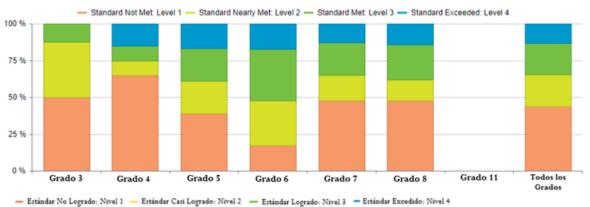


### 2020-2021 SMFCSD ELA -Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico

#### ELA

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	17	24	20	23	30	24	N/A	138
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	16	20	18	23	24	21	N/A	122
Número de Estudiantes Con Puntaje <sup>0</sup>	16	20	18	23	23	21	N/A	121
Puntaje Medio de la Escala	2354.1	2400.3	2468.7	2515.5	2500.4	2528.7	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	0.00 %	15.00 %	16.67 %	17.39 %	13.04 %	14.29 %	N/A	13.22 %
Estándar Logrado: Nivel 3	12.50 %	10.00 %	22.22 %	34.78 %	21.74 %	23.81 %	N/A	21.49 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	37.50 %	10.00 %	22.22 %	30.43 %	17.39 %	14.29 %	N/A	21.49 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	50.00 %	65.00 %	38.89 %	17.39 %	47.83 %	47.62 %	N/A	43.80 %





### SMFCSD ELA Cambios A Través del Tiempo Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico

Nivel de Rendimiento	Grade 3 (2018-19)	Grade 4 (2019-20)	Grade 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2379.5	N/A	2468.7
Estándar Excedido: Nivel 4	9.52 %	N/A	16.67 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	0.00 %	N/A	22.22 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	57.14 %	N/A	22.22 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	33.33 %	N/A	38.89 %
Nivel de Rendimiento	Grade 4 (2018-19)	Grade 5 (2019-20)	Grade 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2462.2	N/A	2515.5
Estándar Excedido: Nivel 4	25.00 %	N/A	17.39 %
Estándar Logrado: Nivel 3	29.17 %	N/A	34.78 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	25.00 %	N/A	30.43 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	20.83 %	N/A	17.39 %
Nivel de Rendimiento	Grade 5 (2018-19)	Grade 6 (2019-20)	Grade 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2448.9	N/A	2465.7
Estándar Excedido: Nivel 4			
Estandar Excedido: Nivel 4	8.06 %	N/A	6.84 %
Estándar Excedido: Nivel 4  Estándar Logrado: Nivel 3	8.06 % 11.76 %	N/A N/A	6.84 %
Estándar Logrado: Nivel 3	11.76 %	N/A	11.84 %
Estándar Logrado: Nivel 3 Estándar Casi Logrado: Nivel 2	11.76 % 26.80 %	N/A N/A	11.84 % 23.16 %
Estándar Logrado: Nivel 3 Estándar Casi Logrado: Nivel 2 Estándar No Logrado: Nivel 1	11.76 % 26.80 % 53.38 % <b>Grade 6</b>	N/A N/A N/A Grade 7	11.84 % 23.16 % 58.16 % <b>Grade 8</b>
Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1  Nivel de Rendimiento	11.76 % 26.80 % 53.38 %  Grade 6 (2018-19)	N/A N/A N/A Grade 7 (2019-20)	11.84 % 23.16 % 58.16 % Grade 8 (2020-21)
Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1  Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala	11.76 % 26.80 % 53.38 %  Grade 6 (2018-19) 2493.6	N/A N/A N/A Grade 7 (2019-20) N/A	11.84 % 23.16 % 58.16 %  Grade 8 (2020-21) 2528.7
Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1  Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	11.76 % 26.80 % 53.38 %  Grade 6 (2018-19) 2493.6 13.04 %	N/A N/A N/A Grade 7 (2019-20) N/A N/A	11.84 % 23.16 % 58.16 %  Grade 8 (2020-21) 2528.7 14.29 %

INFORME L3 VIVIR - LIDERAR -APRENDER AGOSTO 28, 2022

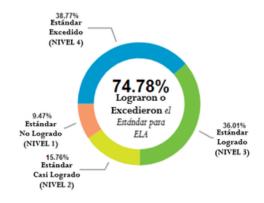


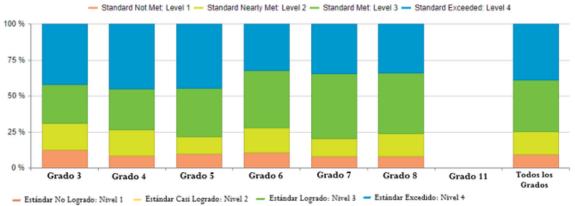


### 2020-2021 SMFCSD ELA - Blancos

#### FLΔ

Porcentajes de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos	239	252	255	229	267	283	N/A	1,525
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	231	240	247	222	246	266	N/A	1,452
Número de Estudiantes con Puntajes 🕕	231	240	247	222	245	262	N/A	1,447
Puntaje Medio de la Escala	2470.0	2520.6	2561.5	2573.0	2613.3	2622.3	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	41.99 %	45.00 %	44.53 %	32.43 %	34.69 %	33.97 %	N/A	38.77 %
Estándar Logrado: Nível 3	26.84 %	28.33 %	33.60 %	39.64 %	44.90 %	41.98 %	N/A	36.01 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	18.61 %	18.33 %	12.15 %	17.12 %	12.65 %	16.03 %	N/A	15.76 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	12.55 %	8.33 %	9.72 %	10.81 %	7.76 %	8.02 %	N/A	9.47 %





### SMFCSD ELA Cambios A Través del Tiempo -Blancos

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2481.1	N/A	2561.5
Estándar Excedido: Nivel 4	47.46 %	N/A	44.53 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	29.83 %	N/A	33.60 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	12.88 %	N/A	12.15 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	9.83 %	N/A	9.72 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2519.1	N/A	2573.0
Estándar Excedido: Nivel 4	49.46 %	N/A	32.43 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	24.55 %	N/A	39.64 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	12.27 %	N/A	17.12 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	13.72 %	N/A	10.81 %

Nivel de Rendimiento	Grado5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2573.7	N/A	2613.3
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	52.43 %	N/A	34.69 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	26.74 %	N/A	44.90 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	11.11 %	N/A	12.65 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 ®	9.72 %	N/A	7.76 %

Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2591.1	N/A	2622.3
Estándar Excedido: Nivel 4 0	45.13 %	N/A	33.97 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	33.77 %	N/A	41.98 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	13.31 %	N/A	16.03 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	7.79 %	N/A	8.02 %

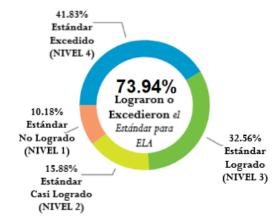


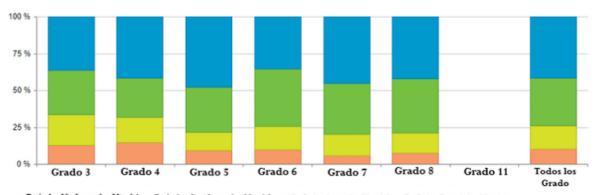


### 2020-2021 SMFCSD ELA -Dos o Más Razas

#### ELA

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





- Estándar No Logrado: Nivel 1 - Estándar Casi Logrado: Nivel 2 - Estándar Logrado: Nivel 3 - Estándar Excedido: Nivel 4

Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	148	124	145	135	111	116	N/A	779
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	140	122	138	126	104	109	N/A	739
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	140	122	138	124	104	109	N/A	737
Puntaje Medio de la Escala	2469.3	2507.7	2568.2	2581.2	2630.7	2643.4	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	36.43 %	41.80 %	47.83 %	35.48 %	45.19 %	42.20 %	N/A	41.38 %
Estándar Logrado: Nivel 3	30.00 %	26.23 %	30.43 %	38.71 %	34.62 %	36.70 %	N/A	32.56 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	20.71 %	17.21 %	12.32 %	16.13 %	14.42 %	13.76 %	N/A	15.88 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	12.86 %	14.75 %	9.42 %	9.68 %	5.77 %	7.34 %	N/A	10.18 %





## SMFCSD ELA Cambio A Través del Tiempo-Dos o Más Razas

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2482.7	N/A	2568.2
Estándar Excedido: Nivel 4	48.85 %	N/A	47.83 %
Estándar Logrado: Nivel 3	22.90 %	N/A	30.43 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	19.85 %	N/A	12.32 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 ®	8.40 %	N/A	9.42 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2524.5	N/A	2581.2
Estándar Excedido: Nivel 4	48.59 %	N/A	35.48 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	28.87 %	N/A	38.71 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	12.68 %	N/A	16.13 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	9.86 %	N/A	9.68 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2578.1	N/A	2630.7
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	55.79 %	N/A	45.19 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	27.37 %	N/A	34.62 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	6.32 %	N/A	14.42 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	10.53 %	N/A	5.77 %
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19)	(2019-20)	(2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	(2018-19) 2585.4	<b>(2019-20)</b> N/A	(2020-21) 2643.4
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19) 2585.4 40.57 %	<b>(2019-20)</b> N/A N/A	(2020-21) 2643.4 42.20 %

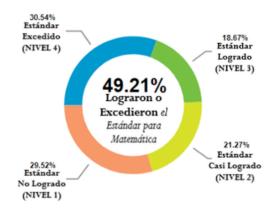


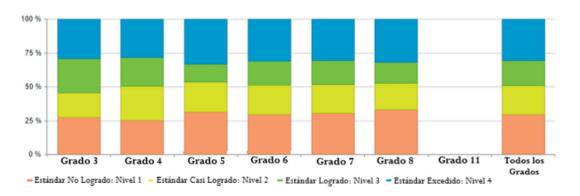


### 2020-2021 SMFCSD DATA de Matemática

#### Matemática

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





#### Rendimiento General

Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos ®	1,211	1,229	1,215	1,098	1,140	1,171	N/A	7,064
Número de Estudiantes Evaluados	1,165	1,168	1,164	994	1,035	1,086	N/A	6,612
Número de Estudiantes con Puntajes®	1,165	1,167	1,164	989	1,026	1,077	N/A	6,588
Puntaje Medio de la Escala	2439.8	2481.3	2514.5	2539.6	2556.8	2576.4	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	29.18 %	28.11 %	32.99 %	30.94 %	30.31 %	31.85 %	N/A	30.54 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	25.41 %	21.51 %	13.32 %	17.80 %	18.13 %	15.41 %	N/A	18.67 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	17.94 %	25.02 %	22.16 %	21.74 %	21.05 %	19.59 %	N/A	21.27 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	27.47 %	25.36 %	31.53 %	29.52 %	30.51 %	33.15 %	N/A	29.52 %





# SMFCSD DATA de Matemática - Cambio A Través del Tiempo

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2464.3	N/A	2514.5
Estándar Excedido: Nivel 4	36.57 %	N/A	32.99 %
Estándar Logrado: Nivel 3	27.16 %	N/A	13.32 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	16.20 %	N/A	22.16 %
Estándar No Logrado: Nível 1	20.06 %	N/A	31.53 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2497.3	N/A	2539.6
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	31.89 %	N/A	30.94 %
Estándar Logrado: Nível 3	28.06 %	N/A	17.80 %
Estándar Casi Logrado: Nível 2	20.65 %	N/A	21.74 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	19.40 %	N/A	29.52 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2521.4	N/A	2556.8
Estándar Excedido: Nivel 4	33.39 %	N/A	30.31 %
Estándar Logrado: Nível 3 <sup>®</sup>	17.39 %	N/A	18.13 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	21.00 %	N/A	21.05 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	28.22 %	N/A	30.51 %

Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2549.2	N/A	2576.4
Estándar Excedido: Nível 4 <sup>®</sup>	32.45 %	N/A	31.85 %
Estándar Logrado: Nível 3	18.21 %	N/A	15.41 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	23.84 %	N/A	19.59 %
Estándar No Logrado: Nível 1	25.50 %	N/A	33.15 %

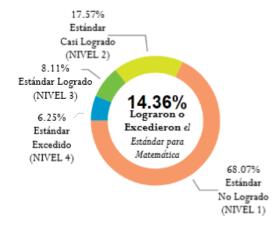


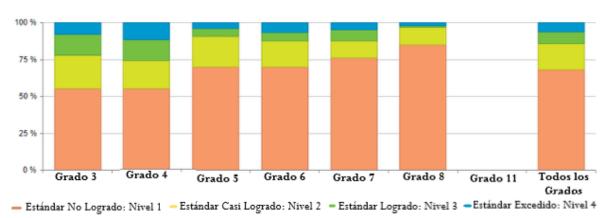


### 2020-2021 SMFCSD Matemática - SWD

#### Matemática

Porcentaje de estudiantes dentro de cada nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	118	105	112	134	113	109	N/A	691
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	112	94	106	106	82	94	N/A	594
Número de Estudiantes con Puntajes	112	94	106	106	80	94	N/A	592
Puntaje Medio de la Escala	2353.1	2410.6	2394.3	2414.3	2424.9	2409.3	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	8.04 %	11.70 %	3.77 %	6.60 %	5.00 %	2.13 %	N/A	6.25 %
Estándar Logrado: Nivel 3	14.29 %	13.83 %	5.66 %	5.66 %	7.50 %	1.06 %	N/A	8.11 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	22.32 %	19.15 %	20.75 %	17.92 %	11.25 %	11.70 %	N/A	17.57 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	55.36 %	55.32 %	69.81 %	69.81 %	76.25 %	85.11 %	N/A	68.07 %





## SMFCSD Matemática Cambio A Través del Tiempo - SWD

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2390.4	N/A	2394.3
Estándar Excedido: Nivel 4	10.99 %	N/A	3.77 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	23.08 %	N/A	5.66 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	19.78 %	N/A	20.75 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	46.15 %	N/A	69.81 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2396.4	N/A	2414.3
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>0</sup>	3.13 %	N/A	6.60 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	12.50 %	N/A	5.66 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	21.88 %	N/A	17.92 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	62.50 %	N/A	69.81 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)	
Puntaje Medio de la Escala	2419.2	N/A	2424.9	
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	8.77 %	N/A	5.00 %	
Estándar Logrado: Nivel 3	6.14 %	N/A	7.50 %	
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 🗓	18.42 %	N/A	11.25 %	
Estándar No Logrado: Nivel 1	66.67 %	N/A	76.25 %	

Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2382.0	N/A	2409.3
Estándar Excedido: Nivel 4	2.94 %	N/A	2.13 %
Estándar Logrado: Nivel 3	3.92 %	N/A	1.06 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 ®	10.78 %	N/A	11.70 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	82.35 %	N/A	85.11 %

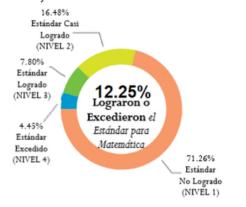


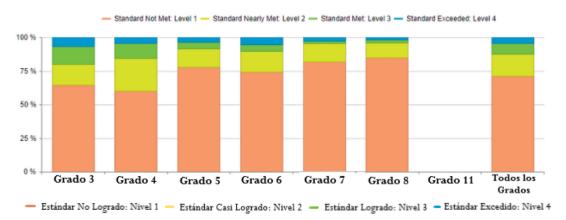


### 2020-2021 SMFCSD Matemática - EL

#### Matemática

Porcentaje de estudiantes dentro del nivel de rendimiento





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>0</sup>	360	360	205	224	194	195	N/A	1,538
Número de Estudiantes Evaluados	341	334	190	174	164	174	N/A	1,377
Número de Estudiantes con Puntajes	341	333	190	174	161	172	N/A	1,371
Puntaje Medio de la Escala	2352.0	2391.3	2399.7	2409.3	2401.7	2415.9	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	6.74 %	4.50 %	3.68 %	5.17 %	2.48 %	1.74 %	N/A	4.45 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	13.20 %	11.11 %	4.74 %	5.17 %	1.86 %	2.33 %	N/A	7.80 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	15.25 %	24.02 %	13.68 %	15.52 %	13.66 %	11.05 %	N/A	16.48 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	64.81 %	60.36 %	77.89 %	74.14 %	81.99 %	84.88 %	N/A	71.26 %





# SMFCSD Matemática Cambio A Través del Tiempo - EL

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2369.9	N/A	2399.7
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	5.29 %	N/A	3.68 %
Estándar Logrado: Nivel 3 🕛	12.50 %	N/A	4.74 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	19.23 %	N/A	13.68 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	62.98 %	N/A	77.89 %
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19)	(2019-20)	(2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	<b>(2018-19)</b> 2403.1	<b>(2019-20)</b> N/A	<b>(2020-21)</b> 2409.3
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19) 2403.1 5.05 %	(2019-20) N/A N/A	(2020-21) 2409.3 5.17 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2416.1	N/A	2401.7
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>0</sup>	5.56 %	N/A	2.48 %
Estándar Logrado: Nivel 3	4.70 %	N/A	1.86 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	19.66 %	N/A	13.66 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	70.09 %	N/A	81.99 %

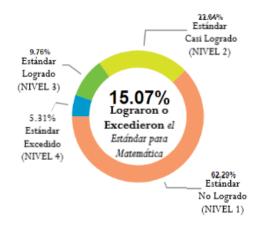
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2422.6	N/A	2415.9
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	4.41 %	N/A	1.74 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	3.43 %	N/A	2.33 %
Estándar Casi,Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	21.57 %	N/A	11.05 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	70.59 %	N/A	84.88 %

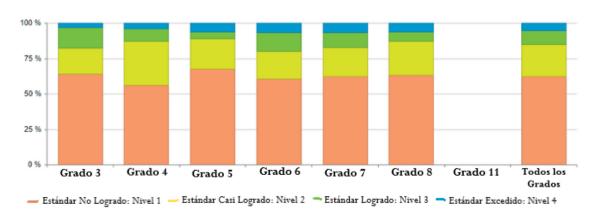




## 2020-2021 SMFCSD Matemática - SED

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos 🌕	366	400	368	334	360	336	N/A	2,164
Número de Estudiantes Evaluados $^{9}$	353	377	349	279	308	302	N/A	1,968
Número de Estudiantes con Puntajes®	353	376	349	278	302	299	N/A	1,957
Puntaje Medio de la Escala	2349.6	2396.3	2421.7	2446.4	2454.3	2471.9	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	3.12 %	3.99 %	6.02 %	6.47 %	6.62 %	6.35 %	N/A	5.31 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	14.73 %	9.04 %	4.87 %	13.31 %	10.60 %	6.35 %	N/A	9.76 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	18.13 %	30.85 %	21.49 %	19.42 %	20.53 %	24.08 %	N/A	22.64 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	64.02 %	56.12 %	67.62 %	60.79 %	62.25 %	63.21 %	N/A	62.29 %





# SMFCSD Matemática Cambio A Través del Tiempo - SED

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2387.5	N/A	2421.7
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>0</sup>	6.78 %	N/A	6.02 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	18.84 %	N/A	4.87 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	24.87 %	N/A	21.49 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	49.50 %	N/A	67.62 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2529.7	N/A	2576.0
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	42.65 %	N/A	40.51 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	33.05 %	N/A	19.55 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 🌘	15.31 %	N/A	22.64 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	8.99 %	N/A	17.30 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2436.8	N/A	2454.3
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	5.17 %	N/A	6.62 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	9.04 %	N/A	10.60 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>0</sup>	25.06 %	N/A	20.53 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	60.72 %	N/A	62.25 %

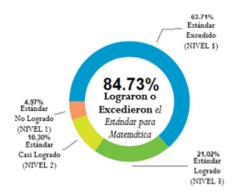
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2457.0	N/A	2471.9
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	5.13 %	N/A	6.35 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	8.72 %	N/A	6.35 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	31.28 %	N/A	24.08 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 .	54.87 %	N/A	63.21 %

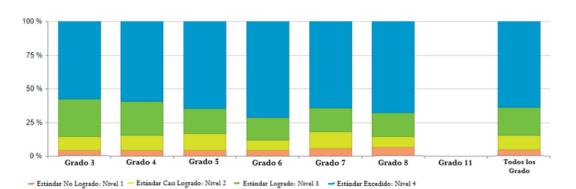




### 2020-2021 SMFCSD Matemática - Asiáticos

#### Matemática





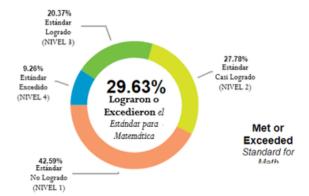
Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos 🌘	325	310	294	254	247	262	N/A	1,692
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	320	306	289	249	245	261	N/A	1,670
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	320	306	289	249	245	261	N/A	1,670
Puntaje Medio de la Escala	2513.7	2563.6	2604.9	2649.1	2657.2	2696.0	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	57.50 %	59.48 %	64.71 %	71.08 %	64.08 %	67.82 %	N/A	63.71 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	27.81 %	25.16 %	18.69 %	16.87 %	17.55 %	17.62 %	N/A	21.02 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	10.31 %	10.78 %	12.11 %	7.63 %	12.65 %	8.05 %	N/A	10.30 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	4.38 %	4.58 %	4.50 %	4.42 %	5.71 %	6.51 %	N/A	4.97 %

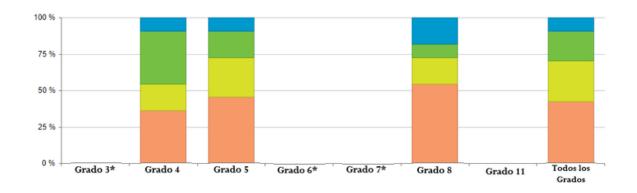




# 2020-2021 SMFCSD Matemática - Negros o Afroamericanos

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos	9	11	12	8	9	16	N/A	65
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	9	11	11	8	4	12	N/A	55
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	9	11	11	8	4	11	N/A	54
Puntaje Media de la Escala		2447.6	2474.9	*		2514.6	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	-	9.09 %	9.09 %			18.18 %	N/A	9.26 %
Estándar Logrado: Nivel 3	*	36.36 %	18.18 %	*	*	9.09 %	N/A	20.37 %
Estándar Casi Logrado: Nível 2		18.18 %	27.27 %			18.18 %	N/A	27.78 %
Estándar No Logrado: Nível 1	*	36.36 %	45.45 %	*		54.55 %	N/A	42.59 %





# SMFCSD Matemática Cambios A Través del Tiempo - Negros o Afroamericanos

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2419.7	N/A	2474.9
Estándar Excedido: Nivel 4	23.08 %	N/A	9.09 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>10</sup>	15.38 %	N/A	18.18 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	30.77 %	N/A	27.27 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	30.77 %	N/A	45.45 %

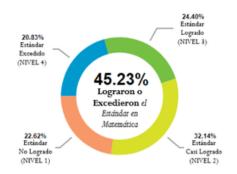
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2498.9	N/A	2514.6
Estándar Excedido: Nivel 4	6.25 %	N/A	18.18 %
Estándar Logrado: Nivel 3	18.75 %	N/A	9.09 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	31.25 %	N/A	18.18 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	43.75 %	N/A	54.55 %

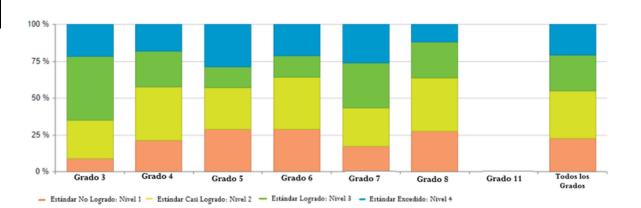




# 2020-2021 SMFCSD Matemática - Filipino

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos	24	37	28	29	26	34	N/A	178
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	23	33	28	28	23	33	N/A	168
Número de Estudiantes con Puntajes	23	33	28	28	23	33	N/A	168
Puntaje Medio de la Escala	2464.3	2471.1	2511.0	2525.3	2549.7	2553.8	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 0	21.74 %	18.18 %	28.57 %	21.43 %	26.09 %	12.12 %	N/A	20.83 %
Estándar Logrado: Nivel 3	43.48 %	24.24 %	14.29 %	14.29 %	30.43 %	24.24 %	N/A	24.40 %
Estándar Casi Logrado: Nível 2 <sup>®</sup>	26.09 %	36.36 %	28.57 %	35.71 %	26.09 %	36.36 %	N/A	32.14 %
Estándar No Logrado: Nivel I	8.70 %	21.21 %	28.57 %	28.57 %	17.39 %	27.27 %	N/A	22.62 %





# SMFCSD Matemática Cambios A Través del Tiempo - Filipino

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-2019)	Grado 4 (2019-2020)	Grado 5 (2020-2021)
Puntaje Medio de la Escala	2455.5	N/A	2511.0
Estándar Excedido: Nivel 4	34.48 %	N/A	28.57 %
Estándar Logrado: Nível 3	31.03 %	N/A	14.29 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	13.79 %	N/A	28.57 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	20.69 %	N/A	28.57 %

Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-2019)	Grado 5 (2019-2020)	Grado 6 (2020-2021)
Puntaje Medio de la Escala	2504.5	N/A	2525.3
Estándar Excedido: Nível 4	18.52 %	N/A	21.43 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>(1)</sup>	59.26 %	N/A	14.29 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	7.41 %	N/A	35.71 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	14.81 %	N/A	28.57 %

Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-2019)	Grado 6 (2019-2020)	Grado 7 (2020-2021)
Puntaje Medio de la Escala	2533.7	N/A	2549.7
Estándar Excedido: Nivel 4	36.36 %	N/A	26.09 %
Estándar Logrado: Nível 3 0	30.30 %	N/A	30.43 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 🕕	9.09 %	N/A	26.09 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	24.24 %	N/A	17.39 %
Nivel de Rendimiento	Grado 6	Grado 7	Grado 8
	(2018-2019)	(2019-2020)	(2020-2021)
Puntaje Medio de la Escala	<b>(2018-2019)</b> 2522.6	<b>(2019-2020)</b> N/A	<b>(2020-2021)</b> 2553.8
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4 0	` '	` ,	, ,
•	2522.6	N/A	2553.8
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	2522.6 9.09 %	N/A N/A	2553.8 12.12 %

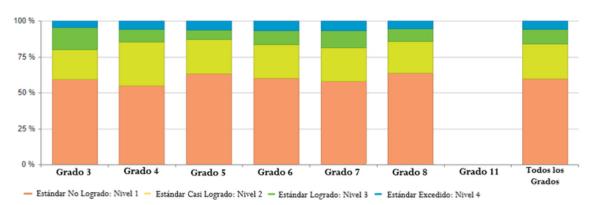




# 2020-2021 SMFCSD Matemática - Hispanos/Latinos

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos	448	471	461	420	450	435	N/A	2,685
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	424	436	432	344	388	383	N/A	2,407
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	424	435	432	341	380	379	N/A	2,391
Puntaje Medio de la Escala	2358.1	2399.0	2427.6	2446.3	2465.7	2468.4	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	4.48 %	5.75 %	6.25 %	6.45 %	6.84 %	5.28 %	N/A	5.81 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	15.33 %	8.74 %	6.71 %	9.97 %	11.84 %	8.71 %	N/A	10.20 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	20.99 %	30.80 %	23.84 %	23.46 %	23.16 %	22.43 %	N/A	24.22 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	59.20 %	54.71 %	63.19 %	60.12 %	58.16 %	63.59 %	N/A	59.77 %





# SMFCSD Matemática Cambios A Través del Tiempo - Hispanos/Latinos

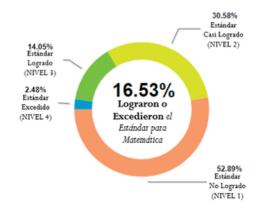
Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2395.8	N/A	2427.6
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	8.13 %	N/A	6.25 %
Estándar Logrado: Nivel 3	21.76 %	N/A	6.71 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	25.71 %	N/A	23.84 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	44.40 %	N/A	63.19 %
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2429.5	N/A	2446.3
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	8.08 %	N/A	6.45 %
Estándar Logrado: Nivel 3	18.71 %	N/A	9.97 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	32.10 %	N/A	23.46 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	41.11 %	N/A	60.12 %
Nivel de Rendimiento	Grado 5	Grado 6	Grado 7
Puntaje Medio de la Escala	<b>(2018-19)</b> 2448.9	(2019-20) N/A	(2020-21) 2465.7
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>0</sup>	8.06 %	N/A	6.84 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	11.76 %	N/A	11.84 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	26.80 %	N/A	23.16 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	53.38 %	N/A	58.16 %
Nivel de Rendimiento	Grado 6 (2018-19)	Grado 7 (2019-20)	Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2467.2	N/A	2468.4
Estándar Excedido: Nivel 4	6.81 %	N/A	5.28 %
Estándar Logrado: Nível 3 <sup>(1)</sup>	11.27 %	N/A	8.71 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	31.69 %	N/A	22.43 %

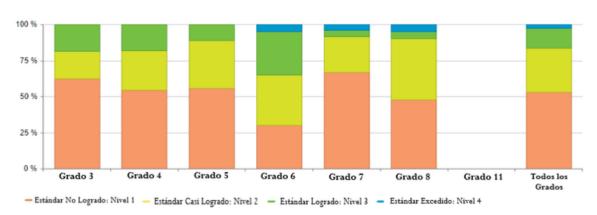




## 2020-2021 SMFCSD Matemática -Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	17	24	20	23	30	24	N/A	138
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	16	22	18	20	24	21	N/A	121
Número de Estudiantes con Puntajes 🏴	16	22	18	20	24	21	N/A	121
Puntaje Medio de la Escala	2364.6	2403.8	2432.8	2502.2	2439.8	2491.3	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	0.00 %	0.00 %	0.00 %	5.00 %	4.17 %	4.76 %	N/A	2.48 %
Estándar Logrado: Nivel 3 0	18.75 %	18.18 %	11.11 %	30.00 %	4.17 %	4.76 %	N/A	14.05 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	18.75 %	27.27 %	33.33 %	35.00 %	25.00 %	42.86 %	N/A	30.58 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	62.50 %	54.55 %	55.56 %	30.00 %	66.67 %	47.62 %	N/A	52.89 %





# SMFCSD Matemática Cambios A Través del Tiempo Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico

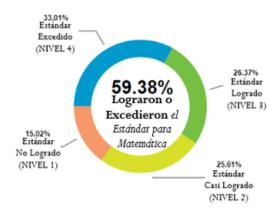
	Grado 3	Grado 4	Grado 5
Nivel de Rendimiento	(2018-19)	(2019-20)	(2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2388.5	N/A	2432.8
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	5.00 %	N/A	0.00 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	15.00 %	N/A	11.11 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	40.00 %	N/A	33.33 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	40.00 %	N/A	55.56 %
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2477.7	N/A	2502.2
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	4.17 %	N/A	5.00 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	54.17 %	N/A	30.00 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	25.00 %	N/A	35.00 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	16.67 %	N/A	30.00 %
Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
D			
Puntaje Medio de la Escala	2447.8	N/A	2439.8
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	2447.8 9.38 %	N/A N/A	2439.8 4.17 %
		127	
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup> Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	9.38 %	N/A	4.17 %
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	9.38 %	N/A N/A	4.17 % 4.17 %
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2	9.38 % 12.50 % 21.88 %	N/A N/A N/A	4.17 % 4.17 % 25.00 %
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Estándar No Logrado: Nivel 1	9.38 % 12.50 % 21.88 % 56.25 %  Grado 6	N/A N/A N/A N/A Grado 7	4.17 % 4.17 % 25.00 % 66.67 %  Grado 8
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento	9.38 % 12.50 % 21.88 % 56.25 %  Grado 6 (2018-19)	N/A N/A N/A N/A Grado 7 (2019-20)	4.17 % 4.17 % 25.00 % 66.67 %  Grado 8 (2020-21)
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala	9.38 %  12.50 %  21.88 %  56.25 %  Grado 6 (2018-19)  2466.1	N/A N/A N/A N/A Grado 7 (2019-20) N/A	4.17 % 4.17 % 25.00 % 66.67 %  Grado 8 (2020-21) 2491.3
Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1  Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	9.38 %  12.50 %  21.88 %  56.25 %  Grado 6 (2018-19)  2466.1  8.70 %	N/A N/A N/A N/A Grado 7 (2019-20) N/A N/A	4.17 % 4.17 % 25.00 % 66.67 %  Grado 8 (2020-21) 2491.3 4.76 %

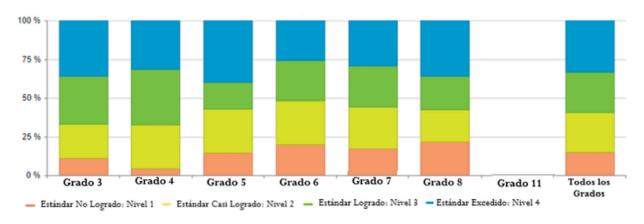




### 2020-2021 SMFCSD Matemática - Blancos

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos <sup>®</sup>	239	252	255	229	267	283	N/A	1,525
Número de Estudiantes Evaluados <sup>®</sup>	232	238	247	221	248	264	N/A	1,450
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>®</sup>	232	238	247	220	247	261	N/A	1,445
Puntajes Medios de la Escala	2471.1	2519.3	2546.9	2547.0	2585.2	2602.2	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>0</sup>	35.78 %	31.51 %	39.68 %	25.45 %	29.15 %	35.63 %	N/A	33.01 %
Estándar Logrado: Nivel 3	31.03 %	35.71 %	17.41 %	26.36 %	26.72 %	21.84 %	N/A	26.37 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	21.98 %	28.15 %	28.34 %	28.18 %	26.72 %	20.69 %	N/A	25.61 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	11.21 %	4.62 %	14.57 %	20.00 %	17.41 %	21.84 %	N/A	15.02 %





# SMFCSD Matemática Cambios A Través del Tiempo - Blancos

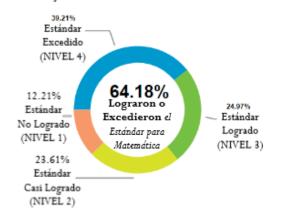
Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)		
Puntaje Medio de la Escala	2487.6	N/A	2546.9		
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>0</sup>	43.77 %	N/A	39.68 %		
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	35.69 %	N/A	17.41 %		
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	13.80 %	N/A	28.34 %		
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	6.73 %	N/A	14.57 %		
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)		
Puntaje Medio de la Escala	2519.1	N/A	2547.0		
Estándar Excedido: Nível 4 <sup>®</sup>	36.69 %	N/A	25.45 %		
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	35.61 %	N/A	26.36 %		
Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>®</sup>	18.71 %	N/A	28.18 %		
Estándar No Logrado: Nivel 1	8.99 %	N/A	20.00 %		
Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)		
Puntais Madia de la Ela					
runtaje Medio de la Escala	2550.8	N/A	2585.2		
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	2550.8 41.18 %	N/A N/A	2585.2 29.15 %		
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3					
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	41.18 %	N/A	29.15 %		
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup> Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>®</sup>	41.18 %	N/A N/A	29.15 % 26.72 %		
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>(1)</sup> Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>(1)</sup> Estándar Casi Logrado: Nivel 2 <sup>(1)</sup>	41.18 % 21.80 % 22.15 %	N/A N/A	29.15 % 26.72 % 26.72 %		
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento	41.18 % 21.80 % 22.15 % 14.88 %  Grado 6	N/A N/A N/A N/A Grado 7	29.15 % 26.72 % 26.72 % 17.41 % Grado 8		
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento	41.18 % 21.80 % 22.15 % 14.88 %  Grado 6 (2018-19)	N/A N/A N/A N/A Grado 7 (2019-20)	29.15 % 26.72 % 26.72 % 17.41 %  Grado 8 (2020-21)		
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala	41.18 % 21.80 % 22.15 % 14.88 %  Grado 6 (2018-19) 2573.5	N/A N/A N/A N/A Grado 7 (2019-20) N/A	29.15 % 26.72 % 26.72 % 17.41 %  Grado 8 (2020-21) 2602.2		
Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	41.18 % 21.80 % 22.15 % 14.88 %  Grado 6 (2018-19) 2573.5 38.39 %	N/A N/A N/A  Grado 7 (2019-20) N/A N/A	29.15 % 26.72 % 26.72 % 17.41 %  Grado 8 (2020-21) 2602.2 35.63 %		

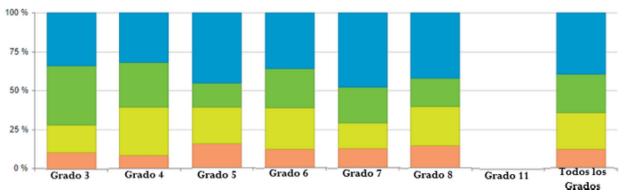




# 2020-2021 SMFCSD Matemática -Dos o Más Razas

#### Matemática





Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscriptos 🏻	148	124	145	135	111	116	N/A	779
Número de Estudiantes Evaluados 🄍	140	122	139	124	103	111	N/A	739
Número de Estudiantes con Puntajes <sup>()</sup>	140	122	139	123	103	110	N/A	737
Puntajes Medio de la Escala	2471.8	2514.2	2553.4	2576.7	2618.6	2633.9	N/A	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	34.29 %	31.97 %	45.32 %	35.77 %	47.57 %	41.82 %	N/A	39.21 %
Estándar Logrado: Nivel 3 <sup>0</sup>	37.86 %	28.69 %	15.11 %	25.20 %	23.30 %	18.18 %	N/A	24.97 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	17.86 %	31.15 %	23.74 %	26.83 %	16.50 %	25.45 %	N/A	23.61 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>®</sup>	10.00 %	8.20 %	15.83 %	12.20 %	12.62 %	14.55 %	N/A	12.21 %





# SMFCSD Matemática Cambios A Través del Tiempo - Dos o Más Razas

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2018-19)	Grado 4 (2019-20)	Grado 5 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2496.9	N/A	2553.4
Estándar Excedido: Nivel 4	48.85 %	N/A	45.32 %
Estándar Logrado: Nivel 3	35.11 %	N/A	15.11 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	9.92 %	N/A	23.74 %
Estándar No Logrado: Nivel 1 <sup>0</sup>	6.11 %	N/A	15.83 %
Nivel de Rendimiento	Grado 4 (2018-19)	Grado 5 (2019-20)	Grado 6 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	2521.4	N/A	2576.7
Estándar Excedido: Nivel 4 <sup>®</sup>	38.73 %	N/A	35.77 %
Estándar Logrado: Nivel 3 ®	37.32 %	N/A	25.20 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	15.49 %	N/A	26.83 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	8.45 %	N/A	12.20 %
Nivel de Rendimiento	Grado 5 (2018-19)	Grado 6 (2019-20)	Grado 7 (2020-21)
Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala			
	(2018-19)	(2019-20)	(2020-21)
Puntaje Medio de la Escala	<b>(2018-19)</b> 2563.0	<b>(2019-20)</b> N/A	<b>(2020-21)</b> 2618.6
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19) 2563.0 45.83 %	<b>(2019-20)</b> N/A N/A	(2020-21) 2618.6 47.57 %
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3	(2018-19) 2563.0 45.83 % 23.96 %	(2019-20) N/A N/A N/A	(2020-21) 2618.6 47.57 % 23.30 %
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2	(2018-19) 2563.0 45.83 % 23.96 % 19.79 %	(2019-20) N/A N/A N/A N/A	(2020-21) 2618.6 47.57 % 23.30 % 16.50 %
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Logrado: Nivel 3   Estándar Casi Logrado: Nivel 2   Estándar No Logrado: Nivel 1	(2018-19) 2563.0 45.83 % 23.96 % 19.79 % 10.42 % Grado 6	(2019-20)  N/A  N/A  N/A  N/A  N/A  Orado 7	(2020-21) 2618.6 47.57 % 23.30 % 16.50 % 12.62 %  Grado 8
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4  Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1  Nivel de Rendimiento	(2018-19) 2563.0 45.83 % 23.96 % 19.79 % 10.42 %  Grado 6 (2018-19)	(2019-20)  N/A  N/A  N/A  N/A  N/A  Grado 7  (2019-20)	(2020-21) 2618.6 47.57 % 23.30 % 16.50 % 12.62 %  Grado 8 (2020-21)
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4  Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1  Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala	(2018-19) 2563.0 45.83 % 23.96 % 19.79 % 10.42 %  Grado 6 (2018-19) 2590.6	(2019-20)  N/A  N/A  N/A  N/A  N/A  Grado 7  (2019-20)  N/A	(2020-21) 2618.6 47.57 % 23.30 % 16.50 % 12.62 %  Grado 8 (2020-21) 2633.9
Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4  Estándar Logrado: Nivel 3  Estándar Casi Logrado: Nivel 2  Estándar No Logrado: Nivel 1   Nivel de Rendimiento  Puntaje Medio de la Escala  Estándar Excedido: Nivel 4   Estándar Excedido: Nivel 4	(2018-19) 2563.0 45.83 % 23.96 % 19.79 % 10.42 %  Grado 6 (2018-19) 2590.6 42.99 %	(2019-20)  N/A  N/A  N/A  N/A  N/A  Grado 7 (2019-20)  N/A  N/A	(2020-21) 2618.6 47.57 % 23.30 % 16.50 % 12.62 %  Grado 8 (2020-21) 2633.9 41.82 %