Bowditch Middle School

2020-21 学校问责报告卡

学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概况	根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED） SARC 的网页，网址是：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。
DataQuest	DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。
加利福尼亚州学校看板	加州学校看板（面板）www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。
互联网访问	公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Bowditch 中学
街道	1450 Tarpon Street
城市、省份、邮政编码	Foster City, CA 94404
电话号码	(650) 312-7680
校长	Caleb Bowers
电子邮件地址	cbowers@smfcsd.net
学校网站	https://bowditch.smfcsd.net/
县学区学校（CDS）代码	41690396044861

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	圣马特奥-福斯特城学区
电话号码	(650) 312-7700
教育局长	Diego Ochoa
电子邮件地址	tsandoval@smfc.k12.ca.us
学区网站	www.smfcsd.net

2021-22 学年学校概况

Bowditch Middle School 学生、家长和教职工共同致力于建立有助于所有学生发挥智力、体力、社会和情感方面最大潜力的学校文化。在家长和社区的支持下，Bowditch 教职工长期以来秉持和发扬卓越教育的传统，在优异学习成绩与课程难度之间取得平衡，同时培养所有学生的社会责任感。Bowditch 帮助学生从小学顺利过渡到初中，在三年初中期间提供准备和指导，帮助学生顺利升入高中。

学生是 Bowditch Middle School 学校的中心。Bowditch 的使命是培养充满自信的人，他们愿意并且有能力承担我们社会的公民责任和社会责任。学校努力打造有目的性平衡的课程表，纪律严明的校园，包容性的环境，对学生的学业和行为抱有很高的期望。我们将教育视为一个终身学习过程，这样才能在不断变化的世界中不断成长。Bowditch 打造的环境鼓励学生、学习对象、同伴和教师之间有目的的沟通，让所有学生都可以学习。我们将安全和社会情感健康放在第一位，制定严格的课程，继续帮助学生为取得优秀课业和成为出色的人做好准备。

关于本学校

2021-22 按年级水平分类的在校学生数

6 年级	321
7 年级	315
8 年级	334
百分比	970

2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.1
男	52.9
亚裔	49.2
黑人或非裔美国人	0.9
菲律宾裔	4.3
西班牙裔或拉丁裔	9.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
两个或多个种族	8.1
白人	27
英语学习者	9.2
露宿者	0.6
低保户	7.8
残障学生	7.6

A.学习条件

欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页
https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

2019-20 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	2019-20
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）的教师	
适当任用的实习生证书持有者	
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	

本表中的数据基于“全工时”状态。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级水平分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2019-20
无证书和任用不当教师总数	

2019-20 学年任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）

指标	2019-20
凭许可或弃权批准的持证教师	
非本专业领域教师总数	

2019-20 学年班级任用

指标	2019-20
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	

2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

教材及教学材料的质量、通用性和可用性

圣马特奥-福斯特城学区的重中之重就是同心协力确保每个学生都通过适当的教学材料接触到加州核心课程。根据威廉姆斯与加州的解决方案，为所有学生，包括英语学习者，提供符合他们个人标准的教材或教学材料，或同时提供可用于课堂和可带回家的核心科目教材或教学材料。根据加州教育部制定的周期采用教材和补充性材料，使用于学校的教材都是最通用的版本。本州岛批准使用的材料由全体教师进行审查，并通过由教师和管理人员组成的选择委员会向学校董事会提出建议。对于所有推荐的材料，家长均可在使用前到学区办公室对其进行检查。

此外，SMFCSD 学区在我们学校的 TK-2 教室实施了一项补充音素意识计划 - Heggerty。

收集数据的年份和月份	2022 年 1 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	以下课本和教材于 2007 年 5 月采用： Transitional Kindergarten, Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, 英语语言艺术/英语语言发展 幼儿园至 5 年级，Benchmark Advance and Benchmark Adelante (Fiesta Gardens only), California Edition, 2017; TK-2 年级, Heggerty Phonemic Awareness Supplemental (2021-22) 6-8 年级, SpringBoard, The College Board, California Edition, 2017 and Grades 6-8 CommonLit, 2014-2021	是	0
数学	以下课本和教材于 2007 年 5 月采用： Pearson, OWL Reading:Opening the World of Learning, 2011,TK K-5 年级，Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (SMFC Board 采纳，2020) 6-8 年级， Math Nation, Illustrative Math, 2013 (SMFC Board 采纳，2020)	是	0

科学	以下课本和教材于 2007 年 5 月采用： K-5 年级, Twig (2019) (SMFC Board 采纳， 2020.2) 6-8 年级, CPO Science, Focus on Earth, Life and Physical Science (2007) (SMFC Board 采纳，2008)	是	0
历史与社会科学	以下课本和教材于 2007 年 5 月采用： K-5 年级，Harcourt School Publishers, Reflections: California Series (2007) 6-8 年级 Glencoe/McGraw Hill - Discovering Our Past (2006)	是	0
外语	以下课本和教材由学区于 2003 年 采用，用于 6-8 年级： Spanish, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va French, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage	是	0
健康	以下教材和材料由学区采用： Mendez Foundation: Too Good For Drugs, Grade 4, (2014) (SMFC Board 采纳，2015) Health Connected: Puberty Talk, Grades 5-6, (2014) (SMFC Board 采纳，2016) Health Connected: Teen Talk, Grades 7-8, (2014) (SMFC Board 采纳，2015)	是	0
视觉与表演艺术	不可用		
科学实验室设备 （9-12 年级）	不可用		

学校设施条件和计划性改进

San Mateo 县 Foster 市学区努力确保所有学校环境干净安全，设施齐全。学区维护人员确保按时完成必要维修工作，保证学校处于良好的维修和工作状态，同时运营人员确保学校保持干净。通过名为“Akita Box”的项目，工单流程可确保高效服务；紧急维修享有最高优先级。除及时响应紧急维修之外，维护部门还额外安排了“预防性维护”日，以弥补常规维修和增强加固。

学区大部分学校按照注册情况，安排至少一名白班值班人员和一名夜班值班人员，提供干净无危险的环境一些较大的学校，尤其是中学，安排一名白班值班人员和两到三名夜班值班人员。

校长、副校长和学区维护人员配合值班人员，制定清洁时间表，确保干净安全的学校。值班人员遵循学区清洁标准，标准由学区办公室制定，今年扩充了内容，用于解决学生返校后防止新冠疫情传播所需的额外清洁标准。此外，学区还使用加利福尼亚州公立学校建设办公室开发的设施调查工具来评估每一学校设施的状况。每个校园每年评估一次。2021 年 12 月检查了下列校园，以确定学校设施维修状态良好。

最近解决非例行需求问题的工作包括 2015 年投票通过 Measure X -- 价值 1.42 亿美元的债券，提供必要设施，满足学区越来越多的注册学生人数。在 Measure X 的第 I 阶段，Abbott 和 Borel Middle School 建设新教室（2020 年夏末完工）和新的体育馆/更衣室（2021 年 2 月完工），Bayside Academy 建设新的体育馆和更衣室，2020 年 10 月完工。第四个 I 阶段项目是在 Foster City 新设一所学校 Beach Park Elementary，将在 2021 年春天完工。Measure X 第 II 阶段在去年夏天开工，George Hall 和 Sunnybrae Elementary School 的新多功能大楼，以及 Bowditch MiddleSchool 的新科学戏剧大楼正处于建筑设计阶段。正在征求社区关于 North Central School 项目规划的意见。

2020 年 7 月，校董会采纳了新十年设施主计划。计划包括设施升级，为教职工和学生提供健康环境，尤其是能够应对高温、野火和流行病等新的现实问题的环境；一些学校需要新设施；基础设施改进，如水管和电气系统。2020 年 11 月投票者通过 Measure T 债券方案，批准 4.09 亿美元用于实施新十年设施主计划确定的紧迫任务。

学校设施条件和计划性改进

Measure T 第一轮项目包括在四所小学新建多功能室，在 15 所学校增加或更换暖通空调，在 12 所学校使用人工草皮代替草坪，以及在全学区范围内使用新型自动饮水器。

最新 FIT 报告的年份和月份：	2021 年 1 月

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			
内部： 内部表面	X			办公室刷漆。为所有教室安装空气净化器。
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰		X		控制鹅的影响。
电气状况	X			修复停车场至健身房道路的室外照明。
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			安装新灌装站/饮水机。在洗手间安装新自动冲洗传感器。
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏		X		修复因倒树造成的栅栏损坏。清除杂草。柏油路面不平整且整体损坏。

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估
（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级**英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。**.
2. **三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。**
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）**科学的加州科学测试和加州替代评估**。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告
在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项
请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 （3-8 年级和 11 年级）	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 （3-8 年级和 11 年级）	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT "值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	947	917	96.83	3.17	78.25
女	444	433	97.52	2.48	84.69
男	503	484	96.22	3.78	72.52
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	462	456	98.7	1.3	85.75
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	26	26	100	0	76.92
西班牙裔或拉丁裔	90	85	94.44	5.56	49.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	114	106	92.98	7.02	80.19
白人	246	235	95.53	4.47	74.04
英语学习者	71	67	94.37	5.63	17.91
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	14	12	85.71	14.29	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	15	13	86.67	13.33	27.27
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	74	69	93.24	6.76	16.18

2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT "值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总 注册人数	测试成绩	测试百分比	未 测试百分比	达标或超标百分比
百分比	947	916	96.73	3.27	72.10
女	444	431	97.07	2.93	71.93
男	503	485	96.42	3.58	72.26
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	462	459	99.35	0.65	87.15
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	26	26	100.00	0.00	46.15
西班牙裔或拉丁裔	90	80	88.89	11.11	32.91
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	114	108	94.74	5.26	72.22
白人	246	235	95.53	4.47	59.83
英语学习者	71	67	94.37	5.63	25.37
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	14	10	71.43	28.57	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	15	12	80.00	20.00	16.67
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	74	65	87.84	12.16	13.85

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (N/A)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A"值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (N/A)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT "值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总 注册人数	测试成绩	测试百分比	未 测试百分比	达标或超标百分比
百分比	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或多个种族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
露宿者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军队	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
低保户	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*在当地进行的评估中达到或高于年级标准。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学（5、8 年级及高中）	不适用	0.00	N/A	0.00	N/A	28.72

2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总 注册人数	测试成绩	测试百分比	未 测试百分比	达标或超标百分比
百分比	323	24	7.43	92.57	0.00
女	135	13	9.63	90.37	--
男	188	11	5.85	94.15	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	160	12	7.50	92.50	--
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	11	2	18.18	81.82	--
西班牙裔或拉丁裔	24	2	8.33	91.67	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	33	3	9.09	90.91	--
白人	91	4	4.40	95.60	--
英语学习者	21	0	0.00	100.00	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	24	1	4.17	95.83	--

B.学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写"不适用"。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2021-22 家长参与的机会

家长参与联系方式：
姓名 - Lauren Mansfield
电子邮件 - president@bowditchptsa.org
学校电话：650-312-7316

Bowditch 的家长非常活跃，给予大力支持。PTSA、校务委员会和英语学习者顾问委员会 (ELAC) 负责各种学生学校相关工作和教职工项目，如教育基础、学校活动志愿者和家长教育之夜，以及课后运动和俱乐部指导。参与家庭充分体现了学校对多种族的包容性。

新冠疫情继续影响校内团体活动，其中一些活动仍在线上进行。

2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	1006	980	11	1.1
女	470	458	7	1.5
男	536	522	4	0.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	493	478	2	0.4
黑人或非裔美国人	8	8	0	0.0
菲律宾裔	44	42	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	96	92	6	6.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	0	0.0
两个或多个种族	84	84	1	1.2
白人	264	261	2	0.8
英语学习者	100	95	4	4.2
寄养青少年	1	1	0	0.0
露宿者	7	7	1	14.3
低保户	86	85	6	7.1
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	79	77	3	3.9

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。
由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2018-19	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	1.31	0.00	1.64	0.01	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅为部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	1.90	1.15	2.45
开除	0.00	0.00	0.05

2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2021-22 学校安全计划

《圣马特奥-福斯特城学区手册》每学年更新一次，其中包含“SMFCSD 所有学校社区指导原则”，旨在创建平安健康、关怀备至的学校社区，所有学生和家庭在学校相互欢迎、重视和尊重。这些指导原则（尊重、责任、欣赏差异、诚实、安全和终身学习）向学生、家长、教师和管理人员传达了行为期望，并每年更新审查。制定的规则符合州教育法，圣马特奥-福斯特城学区信托委员会政策，以及学区战略计划。

学区和圣马特奥县教育与城市服务办公室共同为每所学校分别制定了全面的《学校安全计划》，其中包括防灾准备和应急程序。《学校安全计划》提供了处理重大紧急情况时所需的角色责任准则和流程。学区每年都会利用“学校创新与成就”服务来审查每所学校的《安全计划》，以确定是否包含所有必需的组成部分，并提供反馈和建议。

《加州教育法典》第 32280 条要求学校进行消防疏散演习和一次强制闭校演习。学区每年在全区范围内组织两次演习，使用不同的场景来测试“五大安全协议”（就地避险，安全校园，趴下、掩护、稳住，闭校/隔离和撤离）。这些演习需要一个学区指挥中心，用于与每个学校/项目点进行通信和全面应急设置。作为与圣马特奥县和圣马特奥县教育办公室的合作学区，我们每年都会参加面向教职员工的“五大”培训。

受新冠疫情影响，我们在全日制远程学习中遵循 San Mateo 县学生和教职工卫生指令。 San Mateo 县 Foster 市学区制作了远程学习手册，向家庭介绍学生和教职工的健康指导原则。

2018-19 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	25	8	25	
数学	28	3	20	2
科学	28		28	
社会科学	28		24	

2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	25	6	25	
数学	28		27	
科学	28		24	
社会科学	28	3	21	

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	24	7	24	
数学	25	6	19	
科学	27	3	21	
社会科学	27		24	

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。 一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学术顾问和学生百	323.3

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。 一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	平均学生人数 （分配到学业辅导员）
辅导员（社会/行为或职业发展）	3
图书馆媒体教师（图书馆员）	0.5
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。 具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	7,924	2,397	5,526	85,708
学区	N/A	N/A	8,493	$87,838
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-42.3	-2.5
州			$8,444	$85,863
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-41.8	-0.2

2020-21 获得拨款的服务类型

资助服务类型

学区通过普通基金资助了多种项目，资金来自本地学校控制资助计算公式 (LCFF) 以及一些联邦&州立援助计划。它们是：人员工资和福利（即持证人员、分类人员以及管理员）、直接投入教学（即教学辅助、教材、其他教学材料）、教学支持（即文员、支持性员工、图书管理员、图书馆助手）、学生服务（即 GATE、英语学习者计划、身体及心理健康专业人员、考勤人员）、设施（即建筑维修、更换和保养费用）、维护和运作（即保管人员、建筑行业的技术人员、地面维护）、交谈以及特殊教育（即语言、职业治疗、心理学家）。

2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。 有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	$58,028	$52,060
教师的中档薪水	$85,814	$84,043
教师的最高薪水	$109,128	$107,043
校长的平均薪水（小学）	$155,618	$133,582
校长的平均薪水（初中）	$157,095	$138,803
校长的平均薪水（高中）	$0	$133,845
负责人薪水	$218,112	$240,628
教师工资预算的百分比	36%	35%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

专业发展

专业发展 – 2019-2022

圣马特奥-福斯特城学区致力于为所有教职员工提供优质的专业发展机会。在三个专业发展日，以及学年内和夏季的其他安排放假时间，提供培训。我们的专业发展主要重点是调整教学，使之符合加利福尼亚州的标准，并推行我们采用的数学和英语语言艺术/英语语言开发材料。 专业学习机会将内容开发和科研型教学以及评估实践相结合，以满足所有学习者的需求，尤其是英语学习者、残疾学生和来自经济困难家庭 (SED) 的学生。SMFCSD 专业发展的基础是加州标准和 California State Adopted Content Frameworks 的研究成果。小学教师得到语言和读写、科学及数学培训机会。中学教师接受加州标准和策略的主题特定专业发展，以支持概念理解和提高学生学习成绩。

教师参与各种专业发展活动，包括特定学校或部门的专业发展活动、校内的和跨校的、不同部门或不同年级教师的学习社团（可以是大型社团，也可以是小型社团）。根据当前的健康和安全指南，许多培训仍然在线举行，我们发现参与度有所提高，跨地点协作也有所增加。资深教师可以参加同行协助评审 (PAR) 项目获得个人资助。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

圣马特奥-福斯特城学区

2020-21 年地方问责报告卡附录

地方问责报告卡附录

2020-21 年地方问责报告卡附录概览	2021 年 7 月 14 日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对 2020-2021 学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。 各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。 只有 2020-2021 学年和 2020-2021 学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表 3 和表 4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。 下面的表格不是州教育委员会批准的 2020-2021 年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。 在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育办公室或得到直接资助的特许学校。

2021-22 学年学区联系方式	
学区名称	圣马特奥-福斯特城学区
电话号码	(650) 312-7700
教育局长	Diego Ochoa
电子邮件地址	tsandoval@smfc.k12.ca.us
学区网站	www.smfcsd.net

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。 加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。 如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT "值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	7114	6676	93.84	6.16	58.54
女	3365	3175	94.35	5.65	62.71
男	3749	3501	93.38	6.62	54.76
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	1699	1661	97.76	2.24	84.22
黑人或非裔美国人	65	55	84.62	15.38	44.44
菲律宾裔	178	166	93.26	6.74	63.25
西班牙裔或拉丁裔	2710	2468	91.07	8.93	28.28
夏威夷原住民或太平洋岛民	139	123	88.49	11.51	34.43
两个或多个种族	785	743	94.65	5.35	73.82
白人	1536	1458	94.92	5.08	74.47
英语学习者	1562	1409	90.20	9.80	11.07
寄养青少年	12	7	58.33	41.67	--
露宿者	462	402	87.01	12.99	14.21
军队	78	72	92.31	7.69	40.85
低保户	915	816	89.18	10.82	14.76
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	752	638	84.84	15.16	16.61

2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。 加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。 如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT "值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	7114	6640	93.34	6.66	49.05
女	3365	3164	94.03	5.97	47.97
男	3749	3476	92.72	7.28	50.03
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	1699	1672	98.41	1.59	84.63
黑人或非裔美国人	65	55	84.62	15.38	29.63
菲律宾裔	178	168	94.38	5.62	45.24
西班牙裔或拉丁裔	2710	2422	89.37	10.63	16.04
夏威夷原住民或太平洋岛民	139	122	87.77	12.23	16.39
两个或多个种族	785	743	94.65	5.35	63.83
白人	1536	1456	94.79		59.13
英语学习者	1562	1394	89.24	10.76	12.32
寄养青少年	12	8	66.67	33.33	--
露宿者	462	398	86.15	13.85	6.03
军队	78	73	93.59	6.41	23.61
低保户	915	802	87.65	12.35	8.17
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	752	632	84.04	15.96	13.97

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。 学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。 学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A"值，表示本表对此学校"不适用"。
*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。 学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。 学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A"值，表示本表对此学校"不适用"。
*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。