Escuela Secundaria Borel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Borel
Dirección	425 Barneson Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94402
Número Telefónico	(650) 312-7670
Director/a	Jessica Notte
Dirección de Correo Electrónico	jnotte@smfcsd.net
Sitio Web Escolar	https://borel.smfcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690396044853

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	tsandoval@smfc.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Panorama Escolar para 2021-22

En la Secundaria Borel, nos enorgullecemos nos enorgullecemos de construir una comunidad inclusiva donde todos puedan tener éxito y ser auténticos. Contamos con un personal talentoso y capaz; un plan de estudios riguroso, y un entorno seguro. La misión del personal de la Escuela Secundaria Borel es hacerse responsable de los altos niveles de logro para todos los alumnos según lo determinen las normas estatales y nacionales.

Hacemos énfasis en los altos estándares académicos a través del uso del currículo adoptado por el distrito y la incorporación de las estrategias distintivas EL de nuestro distrito en nuestra práctica diaria. Es importante que utilicemos constantemente sistemas de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a lo largo del día y brindar oportunidades de ayuda y enriquecimiento extracurricular.

Nuestro alumnado diverso es uno de nuestros valores más importantes. Trabajamos juntos para construir continuamente una comunidad con nuestros alumnos, personal, familias y socios comunitarios. Utilizamos las expectativas Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de toda la escuela de respeto, responsabilidad y seguridad con el fin de enseñar continuamente los comportamientos esperados que permiten una experiencia positiva y segura. Las Prácticas Restaurativas se implementan de manera proactiva para construir una comunidad y, cuando sea necesario, reparar el daño y restaurar la paz. Cada miércoles, implementamos el currículo Second Step adoptado por el distrito para enseñar y practicar valiosas habilidades para la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	307
7° Grado	361
8° Grado	334
Inscripción Total	1,002

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Asiático	12
Afroamericano	0.8
Filipino	3.2
Hispano o Latino	45.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	26.8
Estudiantes del Inglés	18.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	36
Alumnos con Discapacidades	9.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Kínder de Transición, Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011 Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés: Niveles de año Kínder - 5º, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017 Niveles de año 6º - 8º, SpringBoard, The College Board, California Edition, 2017; Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º grado, Heggerty Phonemic Awareness Supplemental (2021-22) 6º-8º grado, SpringBoard, The College Board, California Edition, 2017 and Grades 6-8 CommonLit, 2014-2021		0
Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kinder en Transición Kínder - 5º año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) Niveles de 6º-8º año Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)		0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación: Kínder a 5. º año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020) 6. º a 8. º año, CPO Science, Focus on Earth, Life and Physical Science (2007) (Adquirido por el Consejo de SMFC en 2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos en mayo del 2007: Kínder - 5. º año, Harcourt School Publishers, Reflections: California Series (2007) 6. º año - 8. º año Glencoe/McGraw Hill - Discovering Our Past (2006)		0

Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito en el 2003 para los niveles de 6. º año a 8. º año: Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage		0
Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el Distrito como se indica a continuación: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City 2015) Health Connected: Puberty Talk, 5. º año - 6. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016) Health Connected: Teen Talk, 7. º año - 8. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas tengan ambientes limpios, seguros y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Un proceso de orden de trabajo a través de un programa llamado "Akita Box" se utiliza para garantizar un servicio eficiente; las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Además de responder a las reparaciones de emergencia de manera oportuna, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de "mantenimiento preventivo" para ponerse al día en reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito, basadas en la inscripción, cuentan con al menos un día y un conserje nocturno para proporcionar un ambiente limpio y libre de peligros. Algunas de las escuelas más grandes, particularmente las escuelas secundarias, cuentan con un conserje de un día y dos o tres conserjes nocturnos. Los directores, los directores auxiliares y el personal de mantenimiento del distrito trabajan con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento sigue las normas de limpieza del Distrito, que están disponibles en la Oficina del Distrito y se han ampliado este año para abordar las normas de limpieza adicionales necesarias para prevenir la propagación de COVID-19. Además, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las inspecciones siguientes se realizaron durante el mes de diciembre de 2021 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar las necesidades no rutinarias incluyen la aprobación por parte de los votantes de la Medida X en 2015, un bono de $142 millones de dólares para proporcionar las facilidades necesarias para aumentar las inscripciones en el Distrito. En la Fase I de La Medida X, las Escuelas Secundarias Abbott y Borel tienen nuevos salones de clases (completadas a finales del verano de 2020) y nuevos gimnasios/vestuarios (que fueron completados en el verano de 2021) y Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestuarios que se completaron en octubre de 2020. El cuarto proyecto de fase I es la adición de una nueva escuela, la Primaria Beach Park, en Foster City que fue completado en la primavera de 2021. El trabajo de la Medida X Fase II comenzó el verano pasado con trabajos de diseño arquitectónico en marcha para nuevos edificios multiusos en las Escuelas Primarias George Hall y Sunnybrae y nuevos edificios de ciencia y teatro en la Secundaria Bowditch. Las aportaciones de la comunidad para la planificación del programa están en curso para la Escuela Central del Norte.

En julio de 2020, el Consejo Administrativo adoptó el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. El Plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos especialmente necesarios con las nuevas realidades del aumento del calor, los incendios forestales y la pandemia; nuevas instalaciones necesarias en algunos sitios; y mejoras en la infraestructura, como la fontanería y los sistemas eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de fianza, La Medida T en noviembre de 2020 autorizando $409 millones para implementar las Prioridades Inmediatas identificadas en el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. La primera ronda de proyectos de la Medida T incluye nuevas salas de usos múltiples en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo del sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en 15 escuelas, reemplazo de césped con césped sintético en 12 escuelas y nuevos bebederos con llenadores de botellas de agua en todo el Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reemplazos de compresores en unidades de sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) específicas
Interior: Superficies Interiores			X	Nuevo piso Resiliente en 17,28,30,32,33. Alfombra nueva en el salón de música. La alfombra necesita ser reemplazada en todas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				partes. Se agregaron purificadores de aire en todos los salones de clase.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Nuevas estaciones de llenado de botellas/fuentes de agua instaladas. Nuevos sensores de descarga automática instalados en los baños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Nuevo piso del gimnasio Borel y daños en el piso y el techo de la sala de música. Octubre de 2021
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1006	930	92.45	7.55	60.46
Femeninas	497	464	93.36	6.64	64.35
Masculinos	509	466	91.55	8.45	56.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	118	117	99.15	0.85	88.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	17	94.44	5.56	70.59
Hispanos o Latinos	462	413	89.39	10.61	35.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	100	0	30.77
Dos o Más Orígenes Étnicos	119	113	94.96	5.04	74.34
Blancos	268	252	94.03	5.97	82.07
Estudiantes del Inglés	173	149	86.13	13.87	8.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	66	56	84.85	15.15	10.71
Militares	15	13	86.67	13.33	46.15
De Escasos Recursos Económicos	154	132	85.71	14.29	20.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	76	79.17	20.83	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1006	914	90.85	9.15	44.49
Femeninas	497	457	91.95	8.05	44.81
Masculinos	509	457	89.78	10.22	44.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	118	117	99.15	0.85	81.20
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	44.44
Hispanos o Latinos	462	398	86.15	13.85	20.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	11	84.62	15.38	18.18
Dos o Más Orígenes Étnicos	119	111	93.28	6.72	62.16
Blancos	268	254	94.78	5.22	59.68
Estudiantes del Inglés	173	138	79.77	20.23	4.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	66	56	84.85	15.15	3.57
Militares	15	14	93.33	6.67	7.14
De Escasos Recursos Económicos	154	127	82.47	17.53	13.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	74	77.08	22.92	10.96

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	0.00	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	NT	NT	NT	NT
Femeninas	152	NT	NT	NT	NT
Masculinos	183	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	41	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	144	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	NT	NT	NT	NT
Blancos	95	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	44	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	49	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Contacto de Participación Parental:
Nombre – Ann Kwork
Correo electrónico – annak820@gmail.com
Teléfono de la escuela – 650-312-7670

La Secundaria Borel tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa. Los padres líderes colaboran con el personal de la escuela Borel para organizar noches virtuales de educación para padres y compartir recursos que ayudan a los alumnos y padres a tener éxito. Nuestros alumnos y personal reciben una enorme cantidad de apoyo de los fondos de la PTA. La escuela Borel proporcionan materiales suplementarios para cada departamento, eventos de enriquecimiento y oportunidades, asesoría suplementaria, así como servicios administrativos. A través de estos e innumerables otros servicios para la escuela, nuestra PTA permite al personal de la escuela Borel proporcionar de manera más efectiva una experiencia educativa de calidad para nuestros alumnos.

El Consejo del Sitio Escolar, un grupo diverso de partes involucradas (personal certificado, personal clasificado, padres, alumnos y director) se reúnen virtualmente para colaborar y proporcionar información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar revisa los datos de logros y bienestar de los alumnos para informar los objetivos articulados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, el Consejo del Sitio Escolar tendrá la oportunidad de proporcionar comentarios vitales sobre el plan de reapertura propuesto por la escuela para el año escolar 2022-2023.

Del mismo modo, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para proporcionar a las familias de los estudiantes de inglés la oportunidad de aclarar las comunicaciones escolares, hacer preguntas, recibir información de programación vital, proporcionar comentarios y construir comunidad.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Así mismo, nos sentimos afortunados de contar con padres voluntarios que nos brindan ayuda de muchas formas. Tenemos voluntarios a la hora del almuerzo, los cuales suministran servicios a los alumnos e incluso ayudan al personal a aprender español para conectarse mejor con nuestras familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1024	1015	66	6.5
Femeninas	507	502	26	5.2
Masculinos	517	513	40	7.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	121	120	1	0.8
Afroamericanos	8	8	4	50.0
Filipinos	32	32	0	0.0
Hispanos o Latinos	470	465	47	10.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	1	7.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	101	100	5	5.0
Blancos	272	270	7	2.6
Estudiantes del Inglés	191	189	26	13.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	34	33	3	9.1
De Escasos Recursos Económicos	383	379	46	12.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	101	98	17	17.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.36	0.00	1.64	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.09	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Manual del Distrito de San Mateo-Foster City, que se actualiza cada ciclo escolar, contiene los “Principios Rectores para todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés)”, los cuales tienen el objetivo de crear una comunidad escolar segura y solidaria, donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento a los alumnos, padres, maestros y administradores, y se actualizan y repasan anualmente. Las reglas fueron desarrolladas para ser consistentes con el Código de Educación del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados de manera individual para cada escuela, junto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen preparación para desastres y procedimientos de emergencia, y también proporcionan pautas de responsabilidad y procesos necesarios que abordan las principales situaciones de emergencia. Cada año, el Distrito utiliza los servicios de Innovaciones y Logros de la Escuela para revisar el Plan de seguridad de cada escuela con el fin de determinar si todos los componentes requeridos se encuentran incluidos y ofrecer comentarios y sugerencias. La Sección 32280 del Código de Educación de California exige que se realicen simulacros de evacuación de incendios en las escuelas, así como un simulacro de cierre total llevado a cabo por las fuerzas de seguridad. El Distrito organiza dos simulacros a nivel del distrito cada año por medio de diferentes escenarios que ponen a prueba los Cinco Grandes Protocolos de Seguridad (Refugio en el lugar, Proteger el plantel, Tírate, agáchate y cúbrete, Cierre/ barricada y Evacuación). Estos simulacros involucran un Centro de comando del Distrito para la comunicación con cada escuela/programa y la preparación completa de emergencia. Como Distrito que colabora con el Condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos todos los años en la capacitación para el personal en los Cincos Grandes.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	21	
Matemáticas	26	3	24	
Ciencia	29		24	
Ciencia Social	31		21	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	4	20	1
Matemáticas	28		25	
Ciencia	30		20	3
Ciencia Social	30		23	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	36	
Matemáticas	28	1	23	1
Ciencia	29		24	
Ciencia Social	29		24	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	334

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,824	2,434	5,391	84,400
Distrito	N/A	N/A	8,493	$87,838
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-44.7	-4.0
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.1	-1.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Tipos de servicios financiados

El Distrito financia una variedad de asuntos a través del Fondo General con financiamiento tanto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), como de algunos programas federales y estatales categóricos. Estos son: Pagos al personal y sus beneficios (es decir, personal certificado y administradores), Instrucción directa (es decir, ayudantes de maestros, libros de texto, otros materiales educativos), Apoyo docente (es decir, de oficina, personal de apoyo, bibliotecarios, ayudantes de biblioteca), Servicios de los Alumnos (es decir, programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes del inglés, profesionales de la salud física y mental, empleados de asistencia), Instalaciones (es decir, costos de reparación, sustitución y cuidado de edificios), Operaciones y Mantenimiento (es decir, conserjes, técnicos en construcción, mantenimiento de jardines), Transporte y Educación Especial (es decir, terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,028	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,814	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,128	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$155,618	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$157,095	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$218,112	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Formación Profesional – 2019-2022

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a ofrecer oportunidades para la formación profesional de calidad de todo el personal. Hay capacitaciones disponibles a través de tres jornadas de formación profesional y tiempos de salida programados durante el año escolar y durante el verano. Nuestro enfoque principal para la formación profesional es alinear la instrucción para que cumpla con las Normas del Estado de California y la implementación de nuestros materiales de instrucción adoptados y los ciclos de evaluación del distrito. Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, en especial los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos con familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). La formación profesional en el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se ajusta a las Normas del Estado de California y a la investigación desarrollada bajo los Marcos de Trabajo Adoptados por el Estado de California. Los maestros de primaria tienen la oportunidad de ser capacitados en lengua y lectoescritura, matemáticas y ciencias. Los maestros de la escuela secundaria reciben formación profesional sobre temas específicos acerca de las Normas del Estado de California y estrategias de apoyo para la comprensión conceptual y la mejoría del aprendizaje estudiantil.

Los maestros participan en una variedad de estructuras de formación profesional, incluyendo Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específicas del sitio o departamento, comunidades de aprendizaje de maestros dentro y fuera de los sitios, y en departamentos o niveles de año, tanto en grupos grandes como pequeños. Siguiendo las pautas actuales de salud y seguridad, muchas capacitaciones se llevaron a cabo virtualmente y vimos un aumento en la participación, así como una mayor colaboración entre sitios. Los maestros principiantes reciben formación profesional a través de nuestro programa de Iniciación basado en el Distrito. Los maestros veteranos pueden participar en un programa de Revisión de Apoyo para Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	tsandoval@smfc.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7114	6676	93.84	6.16	58.54
Femeninas	3365	3175	94.35	5.65	62.71
Masculinos	3749	3501	93.38	6.62	54.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	1699	1661	97.76	2.24	84.22
Afroamericanos	65	55	84.62	15.38	44.44
Filipinos	178	166	93.26	6.74	63.25
Hispanos o Latinos	2710	2468	91.07	8.93	28.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	139	123	88.49	11.51	34.43
Dos o Más Orígenes Étnicos	785	743	94.65	5.35	73.82
Blancos	1536	1458	94.92	5.08	74.47
Estudiantes del Inglés	1562	1409	90.20	9.80	11.07
Jóvenes de Crianza Temporal	12	7	58.33	41.67	--
Indigentes	462	402	87.01	12.99	14.21
Militares	78	72	92.31	7.69	40.85
De Escasos Recursos Económicos	915	816	89.18	10.82	14.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	752	638	84.84	15.16	16.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7114	6640	93.34	6.66	49.05
Femeninas	3365	3164	94.03	5.97	47.97
Masculinos	3749	3476	92.72	7.28	50.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	1699	1672	98.41	1.59	84.63
Afroamericanos	65	55	84.62	15.38	29.63
Filipinos	178	168	94.38	5.62	45.24
Hispanos o Latinos	2710	2422	89.37	10.63	16.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	139	122	87.77	12.23	16.39
Dos o Más Orígenes Étnicos	785	743	94.65	5.35	63.83
Blancos	1536	1456	94.79		59.13
Estudiantes del Inglés	1562	1394	89.24	10.76	12.32
Jóvenes de Crianza Temporal	12	8	66.67	33.33	--
Indigentes	462	398	86.15	13.85	6.03
Militares	78	73	93.59	6.41	23.61
De Escasos Recursos Económicos	915	802	87.65	12.35	8.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	752	632	84.04	15.96	13.97