



**SAN MATEO-FOSTER CITY
SCHOOL DISTRICT**

August 18, 2020

RE: District Closure Due to COVID-19 (Coronavirus)-Prior Written Notice

Dear Parent(s) and/or Guardian(s) of Student(s) Who Receive Special Education Services:

We are reaching out to you with current information about the District's plans as instruction for the 2020-2021 school year begins on August 17, 2020.

On July 17, 2020, Governor Newsom announced reopening criteria that schools must meet before they can allow students to attend classes in person and on campus. Specifically, a school may reopen for in-person instruction only if the county in which the school is located has not been on the State's COVID-19 monitoring list within the prior fourteen (14) days, or unless the elementary school has received a waiver from the public health department.

At the present time, San Mateo County is on the State's monitoring list, as are most of the counties throughout the State. Thus, schools in San Mateo County are not permitted to reopen for in-person instruction, absent an elementary-level waiver, until the County has been off the monitoring list for fourteen (14) days. The District is carefully tracking the status of San Mateo County in order to determine the next best steps for the District.

On July, 16, 2020, prior to the Governor's announcement, the San Mateo Foster City School District (SMFCSD) Board of Trustees expressed concern about escalating cases of COVID 19 and made a decision to begin the school year in Full Time Distance Learning (FTDL). This action means that the SMFCSD will be providing instruction to both general education and special education students through a distance learning instructional model. Distance learning includes daily live interaction between students and teachers and peers. Teachers will provide students and families with a weekly agenda/overview and Distance learning may include the following activities:

- a. Daily morning community meeting for all students
- b. New curriculum content
- c. Curriculum review and practice
- d. Timely feedback on student work assignments
- e. Diagnostic assessments
- f. Small Group and/ or Individual instruction
- g. Whole group instruction as appropriate
- h. Social Emotional Learning lessons

- i. Daily closing activity/reflection for elementary school programs
- j. Daily interaction between students and teachers during each period for middle school programs

For students with IEPs, the District will provide special education and related services in a manner that ensures that your child's IEP can be executed in the distance learning environment. The implementation of your child's IEP in a distance learning model may vary from the manner in which your child's IEP is implemented during in-person instruction at a school site.

California's compulsory education laws continue to apply during distance learning and teachers will be taking daily attendance as well as documenting the daily participation of students during distance learning. Daily participation can include participation in online activities, completion of assignments and assessments, raising their hand during class to ask a question about what they are learning, including a question/statement in a "chat", turning in assignments by 3:00 in the afternoon on the day it was assigned, joining small group discussions, talking to the teacher before, during and/or after class, answering a question posed by the teacher or another student and/or sharing a drawing, picture/image or creative response with the teacher.

Your child's case manager will provide you with a written document of how the District plans to implement your child's IEP during distance learning. We value the partnership we have with you, and as such, if you would like the IEP team to meet to discuss your child's education, please let your IEP team know, and they will arrange a mutually-agreeable date and time for an IEP team meeting.

Case Managers will continue to provide instruction and will ensure that distance learning modalities are aligned with the students' IEP goals and that distance learning appropriate instructional accommodations are provided. They may provide scheduled consultation to parents on supporting instruction and educational activities expected to be completed at home.

Learning modalities could be physical packets, on-line educational programs, FERPA/HIPAA compliant group meetings, teleconferencing and tele-therapy.

In addition, the following Related Special Education Services may also be provided depending on the needs of the student and type of service:

- Speech and Language Services – educational packets, phone consultations with parents, tele-therapy
- Occupational Therapy Services – physical education packets/resources, phone consultation with parents on home exercise programs, virtual conferencing with students, tele-therapy
- Educationally-Related Mental Health Services – phone consultation with parents, virtual therapy, on-line resources
- Behavioral/ABA Support – Student reinforcer list, reward system, social stories, virtual meetings, phone consultation with parents
- Adapted Physical Education - educational packets developed in collaboration with general education PE teachers
- Paraeducators will support Educational Specialists and Related Services Providers in preparing for distance learning instructional materials

All service providers will maintain work completion logs, services and communication logs to track student progress during the implementation of distance learning.

With your consent, IEP meetings can be held via teleconference.

Requests for records will be responded to within 5 days.

Assessments that have been paused in the spring of the school year 2019-2020 will continue and be completed this school year, 2020-2021. Assessments will be completed virtually while the District is in Full Time Distance Learning.

This District correspondence is to provide you essential information regarding the District's decisions related to your child's education during the COVID-19 pandemic. In making these educational decisions, the District reviewed and considered the following: guidance and recommendations from the California Department of Public Health, the Centers for Disease Control, the California Department of Education and executive orders issued by Governor Newsom.

Finally, as parents/guardians of a child with a disability, you have certain rights and safeguards. Please find attached a copy of those parental rights and procedural safeguards. If you have questions about these rights and safeguards, you may contact us, or you may contact the following agencies:

The San Mateo SELPA
101 Twin Dolphin Drive
Redwood City, CA 94065
650-802-5484

California Department of Education
1430 N. Street
Sacramento, CA 95814
916-319-0800

SMFCSD Special Education Department: 650-312-7337

Please continue to contact your child's case manager/teacher as needed and provide feedback on how we can further support you. The District will communicate any changes in guidance that the District may receive regarding the provision of Special Education and Related Services for students with disabilities.

Sincerely,

Alma Ellis, Director of Special Education
Sarah Drinkwater, Ph.D., Assistant Superintendent

Enclosure: *Parent Rights and Procedural Safeguards (Spanish/English)*

18 de agosto de 2020

RE: Cierre del Distrito Debido a COVID-19 (Coronavirus)- Notificación Previa Por Escrito

Estimados Padres y/o Tutores de Estudiante (s) Que Reciben Servicios De Educación Especial:

Nos estamos comunicando con usted con información actualizada sobre los planes del Distrito cuando la instrucción para el año escolar 2020-2021 comience el 17 de agosto de 2020.

El 17 de julio de 2020, el Gobernador Newsom anunció los criterios de reapertura que las escuelas deben cumplir antes de que puedan permitir que los estudiantes asistan a clases en persona y en el plantel. Específicamente, una escuela puede reabrir para recibir instrucción en persona solo si el condado en el que está ubicada la escuela no ha estado en la lista de monitoreo COVID-19 del Estado dentro de los catorce (14) días anteriores, a menos que la escuela primaria haya recibido una exención de los departamentos de salud pública.

En la actualidad, el condado de San Mateo está en la lista de monitoreo del Estado, al igual que la mayoría de los condados del Estado. Por lo tanto, las escuelas en el condado de San Mateo no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, sin una exención de nivel primario, hasta que el condado haya estado fuera de la lista de monitoreo durante catorce (14) días. El Distrito está observando cuidadosamente la condición del Condado de San Mateo para determinar los siguientes mejores pasos para el Distrito.

El 16 de julio de 2020, antes del anuncio del Gobernador, la Junta Directiva del Distrito Escolar de San Mateo – Foster City (SMFCSD) expresó la preocupación del aumento de casos de COVID-19 he hizo la decisión de empezar el año escolar con Aprendizaje a Distancia a Tiempo Completo (FTDL). Esta acción significa que el SMFCSD proporcionará instrucción a estudiantes de educación general y educación especial a través de un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia incluye la interacción diaria en vivo entre estudiantes, maestros y compañeros. Los maestros proveerán a los estudiantes y familias con agendas semanales y el aprendizaje a distancia puede incluir las siguientes actividades:

- a. Reunión comunitaria diaria por la mañana para todos los estudiantes
- b. Nuevo contenido del plan de estudio
- c. Revisión y práctica del plan de estudio
- d. Comentarios oportunos sobre las asignaciones de trabajo de los estudiantes
- e. Evaluaciones diagnósticas
- f. Instrucción en grupos pequeños y / o individual
- g. Instrucción en grupo completo según corresponda
- h. Lecciones de aprendizaje socioemocional
- i. Actividad / reflexión diaria de cierre para los programas de la escuela primaria

- j. Interacción diaria entre estudiantes y maestros durante cada período para los programas de la escuela intermedias

Para los estudiantes con un IEP, el Distrito proporcionará educación especial y servicios relacionados de manera que garantice que el IEP de su hijo se pueda ejecutar en el entorno de aprendizaje a distancia. La implementación del IEP de su hijo en un modelo de aprendizaje a distancia puede variar de la manera en que se implementa el IEP de su hijo durante la instrucción en persona en un sitio escolar.

Las leyes de educación obligatoria de California continúan aplicándose durante el aprendizaje a distancia y los maestros tomarán la asistencia diaria y documentarán la participación diaria de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. La participación diaria puede incluir la participación en actividades en línea, la finalización de tareas y evaluaciones, levantar la mano durante la clase para hacer una pregunta sobre lo que están aprendiendo, incluir una pregunta / declaración en un "chat", entregar las tareas antes de las 3:00 en el tarde del día asignado, únase a la discusión en grupos pequeños, hable con el maestro antes, durante y después de la clase, responda una pregunta planteada por el maestro u otro alumno y / o comparta un dibujo, imagen o respuesta creativa con el maestro .

El administrador de casos de su hijo le proporcionará un documento escrito de cómo el Distrito planea implementar el IEP de su hijo durante el aprendizaje a distancia. Valoramos la asociación que tenemos con usted y, como tal, si desea que el equipo del IEP se reúna para hablar sobre la educación de su hijo, infórmese a su equipo del IEP y ellos encontrarán una fecha y hora de mutuo acuerdo para una reunión de equipo del IEP.

Los administradores de casos continuarán brindando instrucción y se asegurarán de que las modalidades de aprendizaje a distancia estén alineadas con las metas del IEP de los estudiantes y que se proporcionen adaptaciones educativas apropiadas para el aprendizaje a distancia. Pueden proporcionar consultas programadas a los padres sobre la instrucción de apoyo y las actividades educativas que se espera que se realicen en casa.

Las modalidades de aprendizaje pueden ser paquetes físicos, programas educativos en línea, reuniones de grupo que cumplen con FERPA / HIPAA, teleconferencias y tele-terapia. Además, los siguientes servicios de educación especial relacionados también se pueden proporcionar según las necesidades del estudiante y el tipo de servicio:

- Servicios de Habla y Lenguaje: paquetes educativos, consultas telefónicas con los padres, teleterapia
- Servicios de Terapia Ocupacional: paquetes / recursos de educación física, consultas telefónicas con los padres sobre programas de ejercicios en el hogar, conferencias virtuales con los estudiantes, tele-terapia
- Servicios de Salud Mental Relacionados con La Educación: consulta telefónica con los padres, terapia virtual, recursos en línea
- Apoyo Conductual / ABA: lista de refuerzos para estudiante, sistema de recompensas, historias sociales, reuniones virtuales, consulta telefónica con los padres
- Educación Física Adaptada: se desarrollaron paquetes educativos en colaboración con los maestros de educación física general.

- Los para-educadores apoyarán a los especialistas en educación y proveedores de servicios relacionados en la preparación para los materiales de instrucción de aprendizaje a distancia.

Todos los proveedores de servicios mantendrán registros de finalización del trabajo, servicios y registros de comunicación para monitorear el progreso de los estudiantes durante la implementación del aprendizaje a distancia.

Con su consentimiento, las reuniones del IEP se pueden realizar por teleconferencia.

Las solicitudes de archivos se responderán en un plazo de 5 días.

Las evaluaciones que se detuvieron en la primavera del año escolar 2019-2020 continuarán y se completarán este año escolar 2020-2021. Las evaluaciones se completarán virtualmente mientras el Distrito esté en Aprendizaje a Distancia a Tiempo Completo.

Esta correspondencia del Distrito es para brindarle información esencial sobre las decisiones del Distrito relacionadas con la educación de su hijo durante la pandemia de COVID-19. Al tomar estas decisiones educativas, el Distrito revisó y consideró lo siguiente: guía y recomendaciones del Departamento de Salud Pública del Estado de California, los Centros para el Control de Enfermedades, el Departamento de Educación de California, y las órdenes ejecutivas emitidas por el gobernador Newsom.

Finalmente, como padres / tutores de un niño con una discapacidad, tienen ciertos derechos y garantías. Se adjunta una copia de los derechos de los padres y las garantías procesales. Si tiene preguntas sobre estos derechos y garantías, puede comunicarse con nosotras o puede comunicarse con las siguientes agencias:

The San Mateo SELPA
101 Twin Dolphin Drive
Redwood City, CA 94065
650-802-5484

Departamento de Educación de California
1430 N. Street
Sacramento, CA 95814
916-319-0800

Departamento de Educación Especial de SMFCSD: 650-312-7337

Continúe comunicándose con el administrador de casos / maestro de su hijo según sea necesario y proporcione comentarios sobre cómo podemos brindarle más apoyo. El Distrito comunicará cualquier cambio en la orientación que el Distrito pueda recibir con respecto a la provisión de Educación Especial y Servicios Relacionados para estudiantes con discapacidades.

Sinceramente,
Alma Ellis, directora de educación especial

Sarah Drinkwater, Ph.D., Asistente del Superintendente

Adjunto: Derechos de los Padres y Garantías Procesales ([Español](#) / [Inglés](#))