

# Informe de la Encuesta de LCAP - Personal (Spa)

*Comentarios de Grupos Interesados en el LCAP*

Mayo 18 del 2017, 11:22 am MDT

## Introducción

Encuesta de Prioridades de Grupos interesados en el LCAP – Maestros, Administradores y Personal del Distrito Escolar San Mateo-Foster City

Este informe muestra la suma de las respuestas a la encuesta de prioridades del LCAP de encuestados empleados por el Distrito Escolar San Mateo-Foster City. Hubo 390 respuestas a esta encuesta. Apreciamos el excelente rango de respuestas y el tiempo y cuidado que los encuestados tomaron al completar esta encuesta.

## Resumen de Hallazgos

Prioridad alta fue asignada consistentemente a las estructuras del salón y programas diseñados para apoyar el aprendizaje estudiantil fuera de la instrucción de día completo tradicional. Esto incluiría instrucción de grupo pequeño, e intervenciones. El acceso a aparatos de tecnología fue de muy alta prioridad, especialmente para los grados 3-8. Los maestros indicaron que el desarrollo profesional basado en los sitios es muy necesario. A las necesidades para cumplir con nuestras metas de desarrollo profesional se les dio una prioridad más pareja que a cualquier otra meta. Los traductores y programas educativos para apoyar la participación de los padres son mencionados como las áreas de más necesidad para la meta 7. La meta 1, que se refiere al programa educacional base, tenía la condición de las instalaciones escolares como tema común. Algunos asuntos mencionados en las respuestas escritas, también son parte de otras metas, no son parte de las necesidades, acciones, o recursos incluidos en el LCAP.

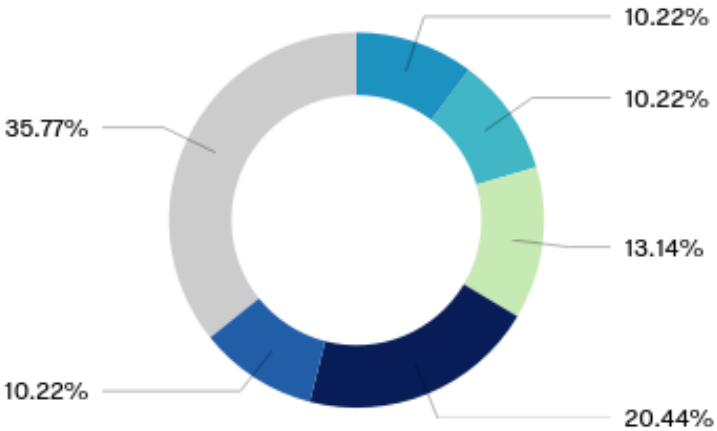
## Como Leer este Informe

Todas las respuestas para la Meta 1 y "otras necesidades" fueron cuidadosamente leídas y después categorizadas. Las respuestas podían ser puestas en categorías múltiples simultáneamente, si la respuesta mencionaba áreas múltiples, o tocaba múltiples temas. Las gráficas circulares para estas preguntas muestran el porcentaje de respuestas para cada categoría fuera del número total. Las categorías con pocas respuestas no son mostradas.

Las respuestas donde se les pidió a los participantes asignar valores de prioridad relativa a necesidades son presentadas en rango de prioridad más alta a más baja. Las barras pueden ser comparadas una con otra para encontrar la importancia relativa que el grupo de encuestados asigno.

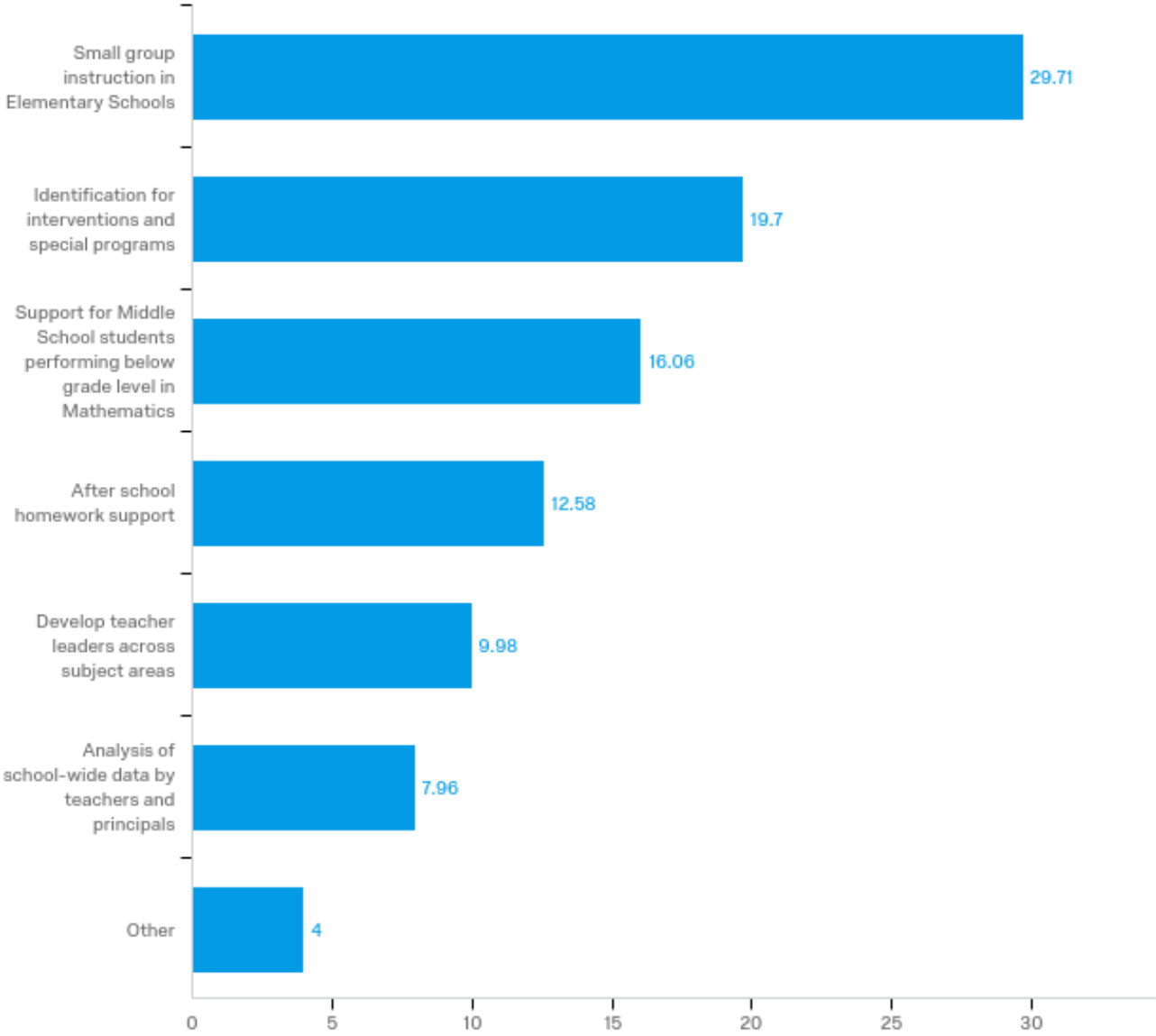
Las respuestas de texto completo no están incluidas en el informe publicó, pues algunas respuestas involuntariamente identifican encuestados en esta encuesta anónima. Las preguntas adicionales deben ser dirigidas a Jared Prolo, Coordinador de Análisis, Investigación, y Evaluación por email en [jprolo@smfcsd.net](mailto:jprolo@smfcsd.net).

**Temas de la Meta 1: Los estudiantes asistirán a clases en una instalación bien mantenida, con materiales instruccionales alineados a los estándares y enseñados por maestros con credenciales. Esta meta es sobre el programa base de educación para todos los estudiantes.**

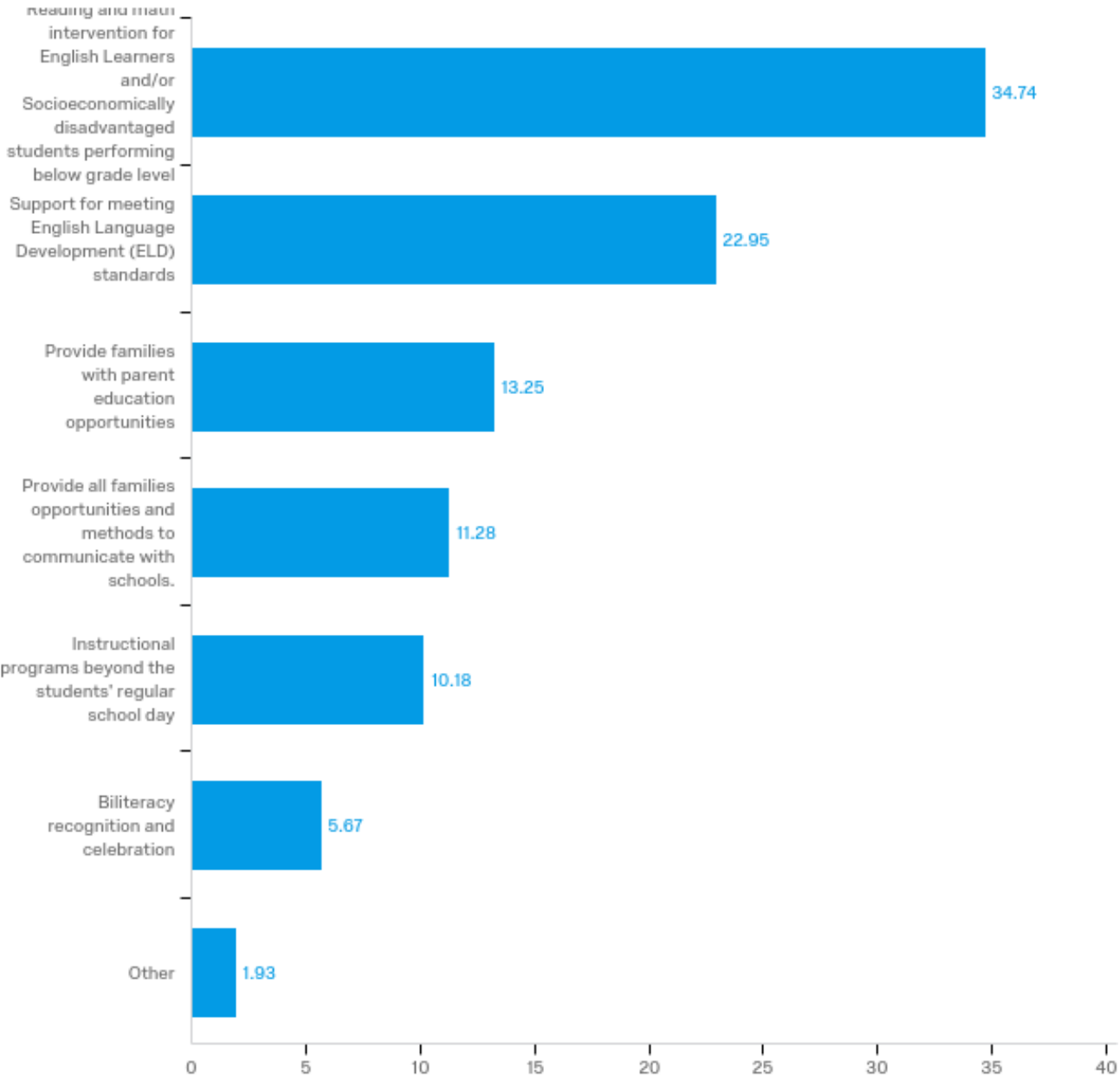


- Technology
- Teacher Compensation/Working Conditions
- ELD
- Facilities Upkeep
- Professional Development
- All Others

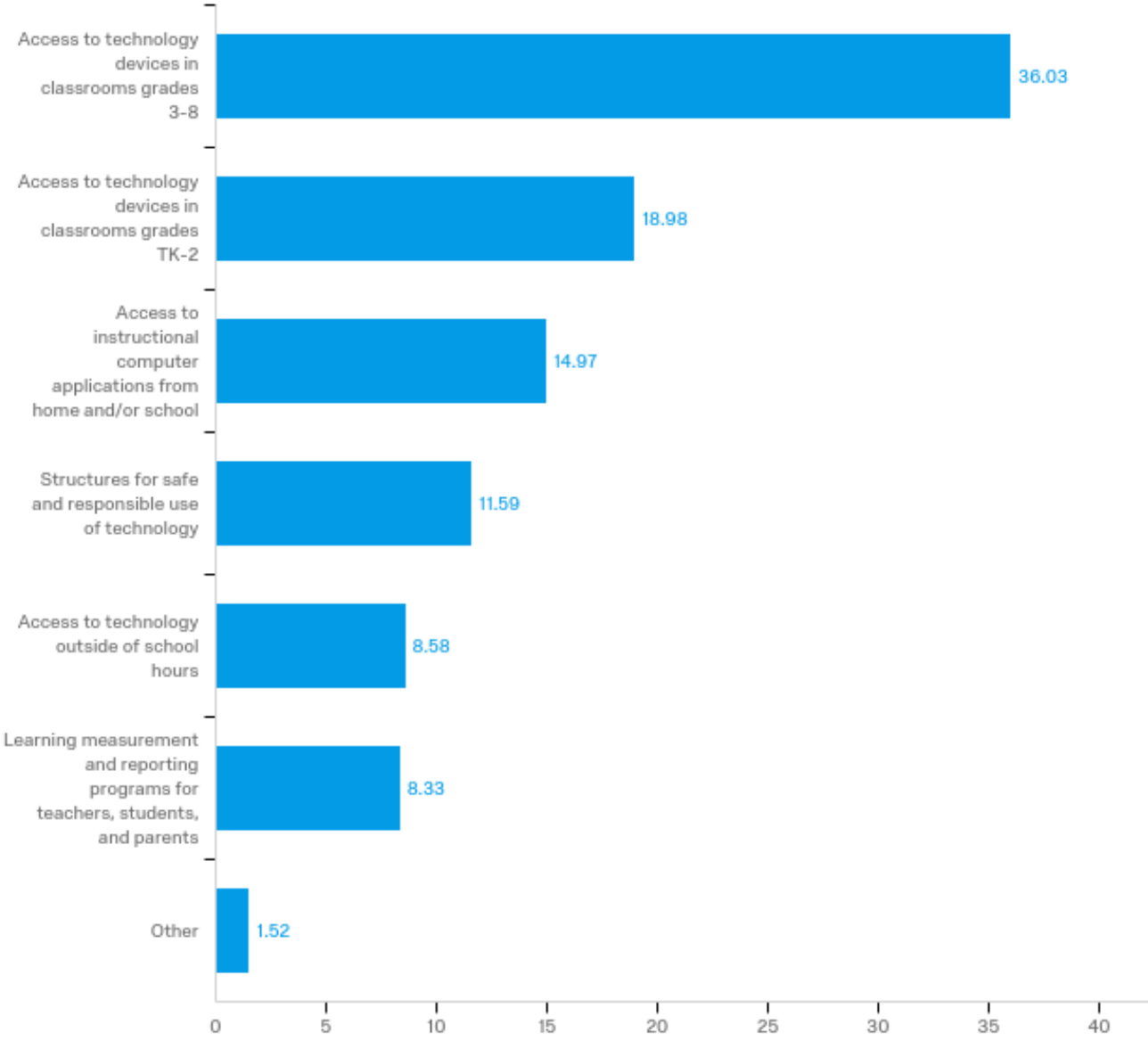
**Meta 2: Los estudiantes progresaran hacia cumplir o exceder los Estándares de California a nivel de grado. Distribución promedio de puntos para describir la prioridad de cada necesidad estudiantil.**



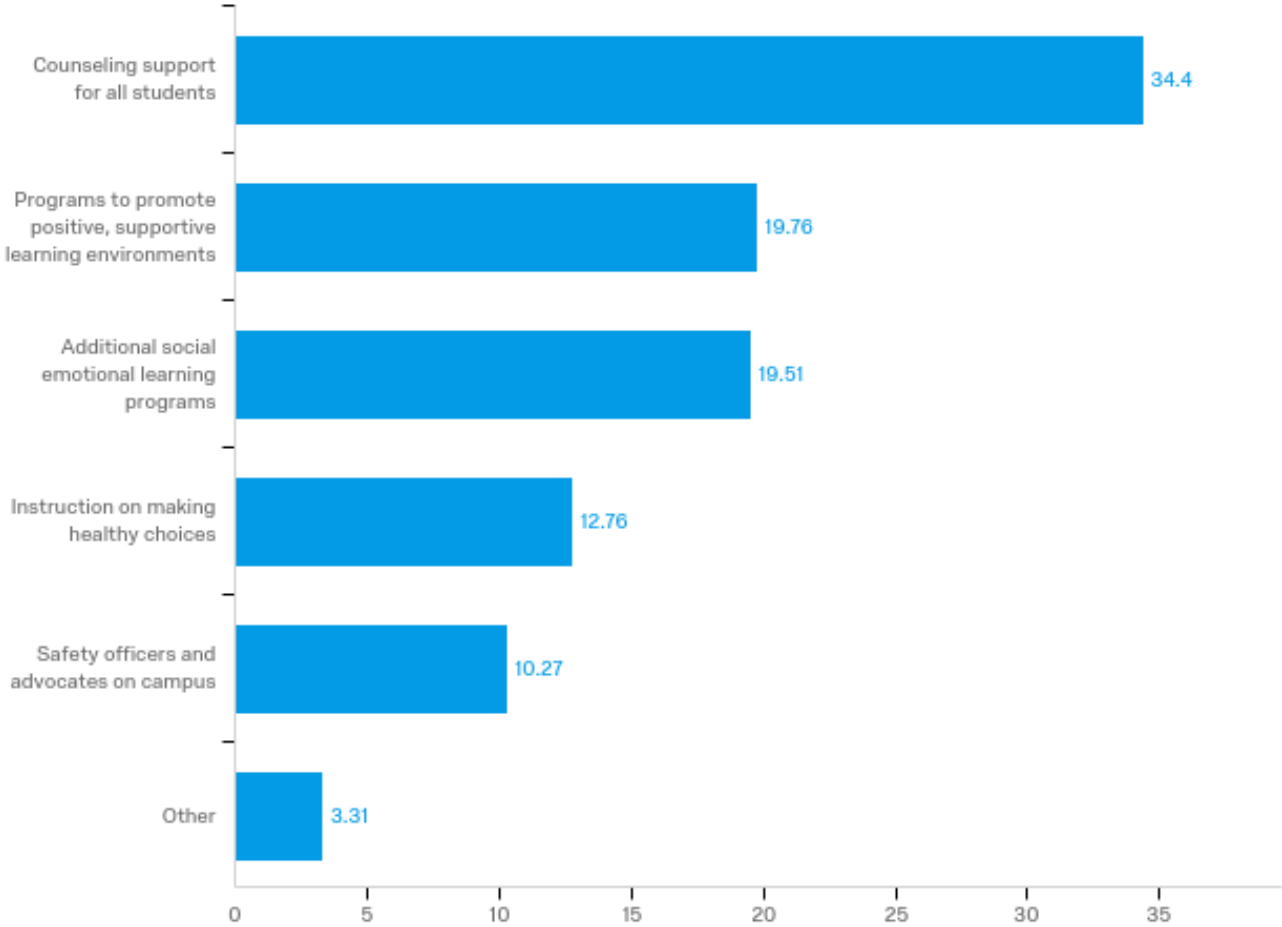
**Meta 3: Los estudiantes que son Aprendices de Ingles/o con Desventajas Socioeconómicas progresaran hacia cumplir o exceder los Estándares de California a nivel de grado. Distribución promedio de puntos para describir la prioridad de cada necesidad estudiantil.**



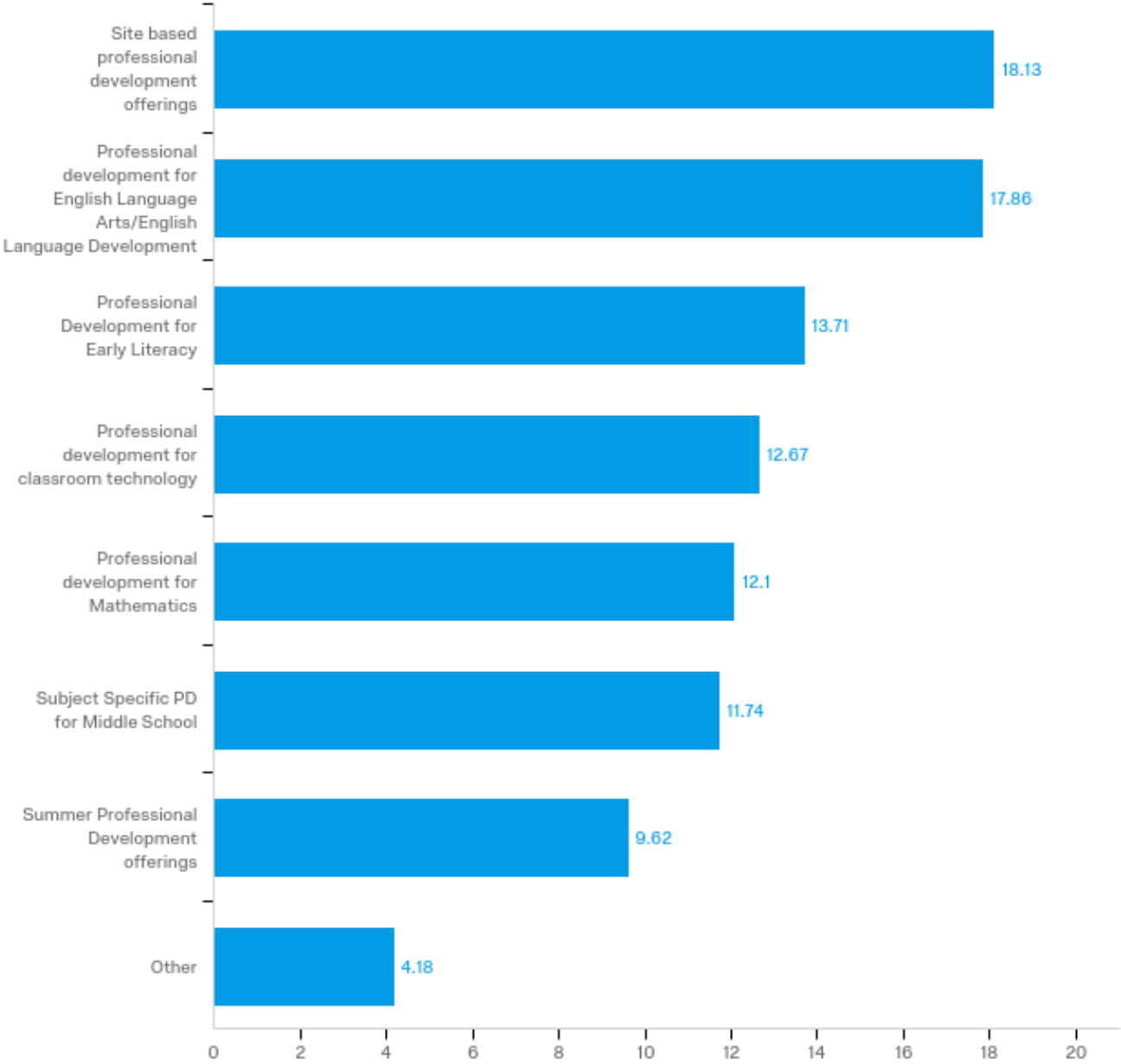
**Meta 4: Los estudiantes utilizarán tecnología en evolución para apoyar su aprendizaje de los Estándares de California. Distribución promedio de puntos para describir la prioridad de cada necesidad estudiantil.**



**Meta 5: Los estudiantes participarán en continuos estilos de vida saludables apoyando aspectos sociales, emocionales y físicos. Distribución promedio de puntos para describir la prioridad de cada necesidad estudiantil.**

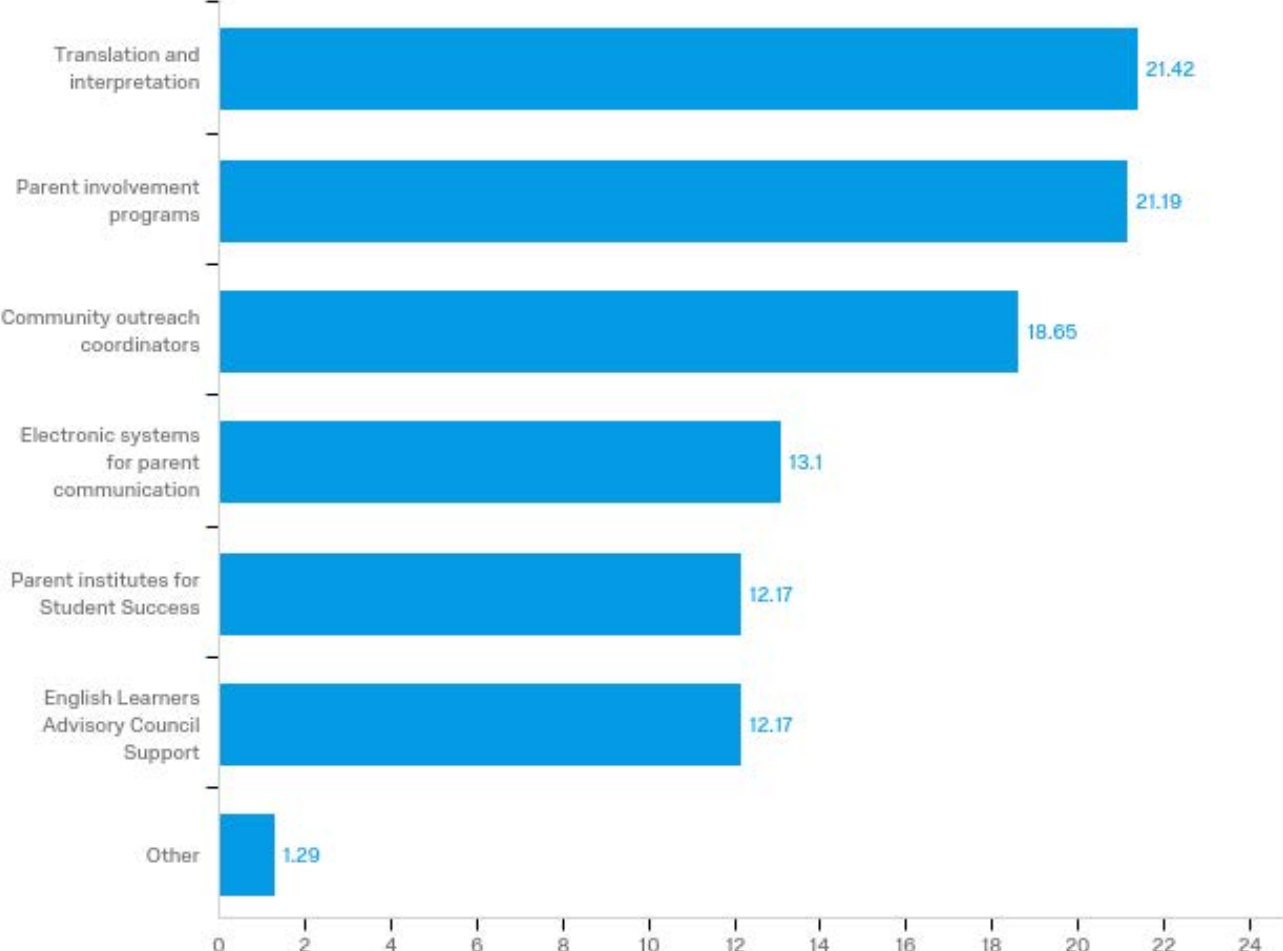


**Meta 6: Los maestros, administradores, y el personal participará en desarrollo profesional que responde a las prioridades educacionales y está basado en estudios de prácticas efectivas para apoyar el aprendizaje estudiantil. Distribución promedio de puntos para describir la prioridad de cada necesidad estudiantil.**

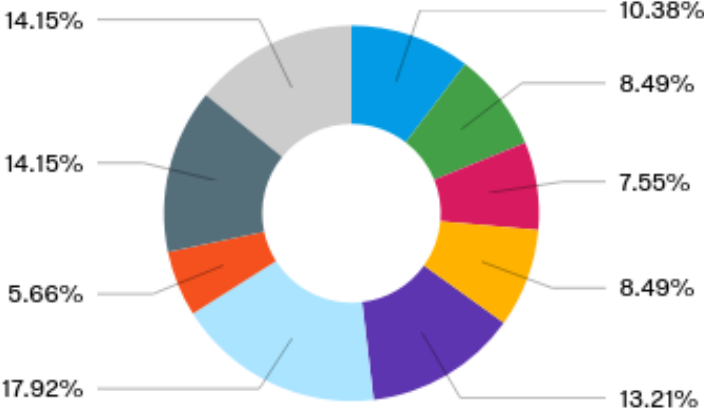




**Meta 7: Las familias participarán en la educación de sus hijos. Distribución promedio de puntos para describir la prioridad de cada necesidad estudiantil.**



¿Hay alguna otra prioridad para nuestros estudiantes que le gustaría compartir? –  
Resumen de temas



- Technology Access
- Access for All
- Community/Parent Support
- Social Emotional Learning
- Unknown
- Teacher compensation/working conditions
- Professional Development
- Literacy/ELD
- All Others