

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

ENGLISH LANGUAGE ARTS / ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT [\(Español\)](#)

Work with your parent / guardian to choose at least 1 ELA/ELD activity each day.

Find a book....tell the story by looking at the pictures.	Find a photo or picture and write a story about it. Answer the questions who, what, where, when and why.	Listen to a book of your choice.. You can have someone in your house read a book to you or listen to a book read by your teacher or online. Tell your family who is in the story, or what happened in the beginning, middle, and end.	Ask your child a question. Write down exactly what they say, then using correct grammar, in your home language, ask them to restate their question the same way you stated it.	ABC Book-Find items in your house that start with each letter of the alphabet and write or draw it on the page with the letter.
Read a book or have someone read a book to you. Then tell someone in your family your favorite part or draw a picture of your favorite part. You might also want to write a word, or 1-2 sentences about your picture.	Write about your favorite animal. Give two or more key details why it is your favorite.	Listen to a story of your choice. Tell your family the main idea of the story and add some details that go with the main idea.	Encourage your child to contribute to family conversations by asking questions, include who, what, where and why in your question to get more details	Choose 5 stuffed animals. Say the animal's name, make the beginning sound and name the letter that it starts with.
Make a prediction about what will happen in the story before you read it.	Write a letter to a friend or family member and mail it in the mailbox.	Think of a time when you needed help. Ask questions to get help. Make sure you understand the directions and ask another question if you need more information.	Interview an adult family member about what their life was like when they were your age. Ask follow up questions to find some similarities and differences to your life.	Find 5 things that start with the same beginning letter as your first name. Find 5 things that start with the same beginning letter of your last name.
Label things around your house. Write as many sounds as you hear in the word.	Add a new page to the end of a story that you read.	Have a conversation where you take turns, listen to the other person/people, and stay on the topic of the conversation.	After listening to or reading a story, draw a detailed picture to show key details of the story. Share your drawing with someone and explain the key details of the story.	Find pictures in books and clap out syllables. For example, "fish"=1 clap "popcorn"= 2 claps (pop-corn).

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

Mathematics (Español)

Work with your parent/guardian to choose at least one Math activity for each day

Recommended time doing Math Learning Tasks: 30-45 minutes

[Silicon Valley Math Initiative \(SVMI\) Resources](#): Any of SVMI's POMs (Problem of the Month), regardless of year, may be used during Distance Learning, either in print or online (there are over 55 POMs in the database).

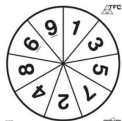
Also, you may send home and/or share online any of the MAC/MARS tasks from the years 1999-2009. There are approximately 475 tasks available to you.

* If you need SVMI login assistance, please contact rlovell@smfc.k12.ca.us

<p><i>Count!</i> Gather any objects (think: Counting Collections) and count them. Ideas: hair clips, silverware, cotton balls, rocks, shells, pencils and pens, crayons, keys, socks, etc...</p>	<p><i>Count to one hundred. Count by 2's to 40. Counts by 10's to 150. Count by 5's to 60. Count by 3's to 21. What other numbers can you skip count by?</i></p>	<p><i>Help a family member with the laundry. Sort the items into different piles by color or by family members. Can you fold all the items into rectangles or squares to put in a drawer?</i></p>	<p><i>Sort the knives, forks, and spoons in the kitchen silverware drawer. How many of each? What do you notice and wonder? Draw a picture or trace each fork. How many forks? How many tines (prong or sharp point) on the fork?</i></p>	<p><i>Create a pattern using circles, triangles, squares and one other shape of your choice. Draw at least 3 repetitions of the pattern. Ask someone in your household to figure out what the next 5 shapes in the pattern would be</i></p>
<p><i>Place an object on a table where you can observe it (a stuffed animal, a plant, a piece of fruit, etc...) and try to describe it. What shapes do you see? Draw an interpretation of the object using only those shapes that you saw. You can use different colors to decorate. Then count how many of each shape you used in your drawing.</i></p>	<p><i>Look at one month on a calendar. Write the date of every Monday in that month. What do you notice? Write the date of every Tuesday in that month. What do you notice? What is the same about the dates? What is different? What do you wonder? Continue investigating with different days of the week</i></p>	<p><i>Draw 5 large, concentric circles. Write a number 1 thru 5 in each circle. With a partner, take turns throwing a balled-up sock at the target. The person whose sock lands on the highest number earns a point. Throw again. Add your new number to your first throw. The person with the highest sum earns a point.</i></p>	<p><i>Find a wall or doorway where you can measure your height. Ask a family member to mark where the top of your head reaches. Then mark the highest spot you can reach by stretching your hands over your head. Extend: If you stand on your hands, will your feet reach the same spot? Why or why not? Try it if you can! What do you notice? What do you wonder?</i></p>	<p><i>Using 6 toothpicks, popsicle sticks, spaghetti sticks or Q Tips, to make as many basic shapes as you can. The shapes must be closed. What do you notice? How many shapes could you make using just 3 sticks? Using 4 sticks? Using 5 sticks? Using all 6? Can you name the shapes?</i></p>
<p><i>Estimate how many steps it would take you to walk from the door of your house to your bed. Check your estimate. Write down the exact number of steps. Where will you land if you walk that many steps in another direction?</i></p>	<p><i>Go on a "Shape Hunt" around your house. How many circles do you see? Record where you saw them? How many rectangles? How many triangles? Draw a picture with as many of the shapes as you can find in one room of your house.</i></p>	<p><i>.Create a number line that goes to 20. Start at zero and roll a die to see how many jumps you should make. Where did you land? Keep rolling and jumping until you reach 20. How many jumps did it take? Extend: make it a game. With another member of your household, take turns rolling and jumping. (option: use game pieces or beans to keep track)</i></p>	<p><i>Look at a <u>120 number chart</u>. Say as many consecutive numbers out loud as you can. Cover any 5 numbers with pennies (or something else). Read all of the numbers again, trying to say the hidden number without peeking. How did you know what number it was?</i></p>	<p><i>Imagine you received a penny every day of the week for a month. How many pennies would you have at the end of week 1? Week 2? Week 3, week 4? Draw pennies to show how you know. Extend: how many pennies would you have after a month, on your birthday?</i></p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

Make a spinner. Draw around a plate or CD to get a circle. Divide you circle up so you have numbers 1 thru 9 on it. Grab a pin or paper clip and a pencil and spin. Record your number and then spin again. Add the numbers together. Play with a family member. Who can get a higher number?



Write each number, 0 to 20, on a small square of paper or cardstock. On a blank square, draw a different representation of each number, including zero (a picture, place value blocks, a number line...). Mix the cards up, and then find the pairs, as a matching game. **Extend:** turn cards face down, and play "Concentration", matching the two representations.

Create a number line that goes to 15. Roll two dice. The first die tells you where to start on the number line. The second die tells you how many jumps to take. Before jumping, try to figure out what number you will land on. Then make the jumps, and compare your answer with your estimate. **Extend:** what is the highest number you can land on? How do you know?

Part I: Grab a handful of the same object (beans, rocks, buttons, cotton balls...). Set up a display, all in a row--see picture below--first with just one. Then two. Then three. Keep going until your last group shows ten. What do you notice? What do you wonder?

* ** *** ****

Part II: **Extend:** how can you move the objects around so your display starts at 10 and goes down to 1? Can you use the same objects, without adding or taking any away, and make equal groups? If so, how many groups can you make? Can you group them any other way?

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

SCIENCE ACTIVITIES TK, K, 1 [\(Español\)](#)

Work with your parent / guardian to choose 1 Science OR Social Studies activity each day.

<p><u>Color Lines of Three.</u> Get a red, a blue and a yellow pencil or crayon. Read and draw a line of each color as instructed.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Red is in back of the blue. Blue is in between yellow and red. Where is yellow? 2. Yellow is on the bottom. Blue is in the middle. Where is red? 3. Blue is to the right of yellow. Red is to the right of blue. Where is yellow? 4. Yellow is in front of blue. Red is behind blue. Where is blue? 5. Yellow is on top. Red is between blue and yellow. Where is blue? 	<p><u>Careful Observation Game</u> With a friend, choose one object from a group of the same type of objects (like one M & M out of a bag, or one piece of pasta from a box).</p> <p>Look at it very carefully to notice unique marks that are different from the others.</p> <p>Place it back with a small group and try to describe it so that someone else can find it.</p> <p>Trade places and do it again</p>	<p><u>Watch a seed grow!</u> Use a garden seed or a dried bean you can eat. Place the bean or seed in a plastic baggie with a wet paper towel covering one side so you can see what happens as it grows. Tape it in the window so that it gets light and warmth. Check it daily and write down any changes they see happening. If you wish, when it gets roots (a half-inch to an inch long) it can be planted in soil in a cup with 1-2 holes in the bottom. Keep dirt moist and watch the plant grow!</p>
<p><u>Animal Observation</u> See if you can find an animal either outside or even living in your own home. (if outside, turn over a rock or piece of wood and look for roly-pollies or ants, etc.). Watch it carefully. Where does it go? What is it doing? Why is it doing what it is doing--is it looking for food, or water or a safe place? Be very gentle IF you touch the animal.</p>	<p><u>Outdoor Science Scavenger Hunt:</u> Make a list of the items below, go outside and check off as many as you can find in 15-20 minutes. If you find other interesting items, add them to the list!</p> <p>Find a sidewalk crack, mud, a drainpipe, a hill, a small rock, a rock twice the size of the small rock, a plant with 2 or more colors, a spider web,, dark-colored dirt, light-colored dirt, water, plant roots, a bird with just one color of feathers, an insect, and an animal using something for shelter.</p>	<p><u>Shadow Max!</u> Track how shadows move through in a room or outside by taping a string through the shadow on the ground/floor every hour. You can use the shadow of a pencil, alternatively, by sticking one in the ground. At the end of the day observe the shadow lines. Ask how the shadows changed through the day and why.</p>
	<p><u>Star Light, Star Bright!</u> Count and record how many stars you can see out a window every night. Can you see any patterns in the stars? Draw them. What do they look like to you? A dog? A bear? A "W"? A ladle?</p>	<p><u>Kitchen Comparison</u> Go on a scavenger hunt in the kitchen together. Put all the bowls, utensils, pots and pans in groups based on similarities and differences. Talk about the reasons for the groupings</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

SOCIAL STUDIES ACTIVITIES TK-1 [\(Español\)](#)

Work with your parent / guardian to choose 1 Science OR Social Studies activity each day.

<p>Be a rules reporter. What are some of the rules we have to follow during shelter in place? Ask your family and draw a picture of the rules you have to follow. Report the rules to the people in your house.</p>	<p>Discuss different cultures around the world. What are their beliefs, customs, ceremonies, traditions that make them the same or different. Make a mobile using a hanger, pictures and string to show how cultures are the same/different.</p>	<p>Create a holiday calendar. Make a calendar for the year that has all the holidays that your family celebrates. You can also add holidays that are celebrated in other places.</p>
<p>Compare and Contrast life in the past and present. How are things the same and different at school, work, games, clothes, etc. Make a poster that shows the past and present.</p>	<p>Pretend you own a store. What items would you sell at your store? Clothes, food, gifts? How much would the items in your store cost? Use paper, crayons and pencils to make pictures of all the things you will sell in your store.</p>	<p>Compare how your life has changed since the shelter in place. What did you do everyday and how is it different now? How is it the same? Write or draw pictures to show your thinking. Share with someone in your house.</p>
<p>How do people use technology for their job? Talk to people in your house or friends and family on the phone. Ask them how they use technology for their job. Make a picture of each person you talked with and how they use technology at work.</p>	<p>Make a map of your room, house, neighborhood. Make it as big or as little as you want. Label the places or items on your map. Can you add direction and map symbols?</p>	<p>Watch a TV show or a movie that takes place in the past. What do you notice about how things are different from today? Share your thoughts with someone in your house.</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS/ DESARROLLO DEL LENGUAJE INGLÉS

Trabaja con tus padres / guardián para elegir al menos 1 actividad ELA/ELD cada día.

Busca un libro. Recuenta el cuento usando los dibujos.	Busca una foto o un dibujo y escribe una historia. Contesta las preguntas Quién, Qué, Dónde, y Por qué..	Escucha un libro de tu elección. Puede ser un libro que alguien te lea en casa, un libro que leyó tu maestra en línea u otro en el internet. Dile a tu familia quién son los personajes del cuento, o lo que pasó al principio, medio y final.	Hazle una pregunta a tu hijo. Escribe exactamente lo que dijo. Luego usando la gramática correcta en el idioma del hogar pídele que vuelva a repetir la pregunta como tu la dijiste.	Haz un libro ABC- Encuentra cosas en tu casa que comienzan con cada letra del alfabeto. Escribe la palabra o dibuja en una hoja de papel para cada letra.
Lee un libro independientemente o pídele a alguien que te lea un libro. Luego dile a alguien de tu familia tu parte favorita del cuento o dibuja tu parte favorita. Tal vez quieras escribir una palabra o 1-2 oraciones acerca de tu dibujo.	Escribe acerca de tu animal favorito. Da 2 o más detalles claves del porqué es tu animal favorito.	Escucha un libro de tu elección. Dile a tu familia la idea principal de la historia y agrega algunos detalles que van con tu idea principal.	Anima a tu hijo a contribuir a las conversaciones de familia haciéndole preguntas que incluyen quién, qué, dónde y por qué, para que pueda agregar más detalles	Elige 5 peluches. Di el nombre del animal. Haz el primer sonido de su nombre y di la letra con que empezó.
Haz una predicción acerca de lo que va a pasar en el cuento antes de leer el libro.	Escríbele una carta a un familiar o amigo y mándala por correo.	Piensa en un momento que necesitaste ayuda. Haz preguntas para pedir alguna ayuda. Asegurate que entiendas las instrucciones y haz otra pregunta si necesitas más información.	Entrevista a un miembro adulto de tu familia acerca de cómo era la vida para ellos cuando tenían tu edad. Haz preguntas para averiguar similitudes y diferencias con tu vida.	Encuentra 5 cosas que empiezan con la misma letra de tu nombre. Encuentra 5 cosas que empiezan con la misma letra de tu apellido.
Rotula cosas en tu casa. Escribe los sonidos que escuchas en las palabras.	Agrega una página al final del libro que leíste.	Ten una conversación en donde puedas tomar turnos con alguien. Escucha a la otra persona y sigue con el tema.	Después de escuchar o leer un cuento, haz un dibujo detallado para mostrar detalles claves de la historia. Comparte el dibujo con alguien y explica los detalles claves de la historia.	Busca dibujos en libros y aplaude las sílabas. Por ejemplo, pez= 1, cama= 2.


SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

Matemáticas

Trabaja con tus padres/tutores en elegir por lo menos una actividad de Matemáticas cada día

<p><i>Cuenta!</i> Junta los objetos que sean (piensa en las Colecciones de conteo) y cuentalos. Ideas: clips del cabello, utensilios, bolas de algodón, piedras, conchas de mar, lapices o plumas, llaves, calcetines, etc.</p>	<p>Cuenta hasta el cien. Cuenta 2 en 2 hasta el 40. Cuenta de 10 en 10 hasta el 150. Cuenta de 5 en 5 hasta el 60. Cuenta de 3 en 3 hasta el 21. ¿Qué otros números puedes contar?</p>	<p>Ayuda a un miembro de la familia a lavar la ropa. Separa la ropa en pilas por color, o lo de cada miembro de la familia. ¿Puedes doblar la ropa en cuadros o rectángulos para guardarlos en un cajón?</p>	<p>Clasifica los cuchillos, cucharas, y tenedores en el cajón de utensilios de la cocina. ¿Cuántos hay de cada uno? ¿Que notas y que te preguntas? Haz un dibujo o traza todos los tenedores ¿Cuántos tenedores hay? ¿Cuántos picos en cada tenedor?</p>	<p>Crea un patrón usando círculos, triángulos, cuadrados y una figura más de tu elección. Dibuja por lo menos 3 repeticiones del patrón. Pide a alguien en tu casa que adivine cuales son las 5 figuras que seguirán en el patrón..</p>
<p>Pon un objeto sobre una mesa, donde lo puedas observar 9un peluche, una planta, una fruta, etc.) y trata de describirlo. ¿Que figuras ves? Haz un dibujo del objeto, usando solo las figuras que viste. Puedes usar diferentes colores para decorarlo. Después cuenta cuantas figuras de cada una usaste.</p>	<p>Mira un mes en un calendario. Escribe la fecha de cada lunes del mes. ¿Qué notas? Escribe la fecha de cada martes del mes. ¿Qué notas? ¿Que es similar entre las fechas? ¿Que es diferente? ¿Que te preguntas? Continúa investigando con los demás días de la semana.</p>	<p>Dibuja 5 círculos concéntricos, grandes. Escribe los números 1 al 5 en cada círculo (como un tiro al blanco). Con un compañero, tomen turnos para lanzar un calcetín hecho bola al blanco. La persona que le pegue al número más alto gana un punto. Lancen el calcetín otra vez. Sumen el número al que le pegaron, con el número de la vez pasada, quien tenga el número más alto gana un punto.</p>	<p>Encuentra una pared o marco de la puerta donde puedas medir tu altura. Pide a un miembro de la familia que marque tu altura. Después que marque lo más alto que puedas alcanzar al estirar tus brazos hacia arriba. Extensión: Si te paras de manos, ¿alcanzas con tus pies la misma marca? ¿Por qué o porqué no? Intentalo si puedes! ¿Qué notas? ¿Que te preguntas?</p>	<p>Usando 6 palillos, palitos de paleta, palitos de spaghetti, o hisopos de algodón, intenta formar tantas figuras básicas como puedas. Las figuras deben ser cerradas. ¿Qué notas? ¿Cuántas figuras puedes formar usando solo 3 palitos? ¿Y con 4? ¿5? Puedes nombrar todas las figuras?</p>
<p>Estima cuántos pasos tomaría para caminar de la puerta de tu casa hasta tu cama. Verifica tu estimado. Escribe cuantos pasos fueron necesarios en verdad. A dónde llegarías si caminas esa cantidad de pasos pero en otra dirección.</p>	<p>Haz una "cacería de figuras" por tu casa. ¿Cuántos círculos ves? Escribe en donde los viste. ¿Cuántos rectángulos? Haz un dibujo de todas las figuras que puedas encontrar en un cuarto de tu casa.</p>	<p>Crea una línea numérica del 0 al 20. Empieza en el cero, lanza un dado y ve cuantos numeros tienes que saltar. ¿En qué número caiste? Sigue lanzando el dado hasta que llegues al 20. ¿Cuántas veces tuviste que lanzar el dado? Extensión: hazlo un juego. Con otro miembro de la familia, tomen turnos (usen frijoles o fichas para seguir sus pasos)</p>	<p>Mira la tabla de 120 números. Menciona todos los números consecutivos que puedas. Cubre 5 números (los que sean) con una moneda (o algo mas) Lee todos los números otra vez e intenta decir los números escondidos, sin verlos. ¿Cómo supiste que numero era?</p>	<p>Imagina que te dieran un centavo por cada día del mes. ¿Cuántos centavos tendrías al final de la primer semana? ¿Y de la segunda semana? ¿Y la tercera, y cuarta? Dibuja los centavos para mostrar cómo lo supiste. Extensión: ¿Cuántos centavos tendrías después de un mes? ¿Y en tu cumpleaños?</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

<p>Haz una ruleta. Usa un plato o CD para dibujar el círculo. Divide el círculo para que puedas poner los números 1 al 9. Usa un clip y un lápiz, gira la ruleta y anota el número que te toco, y luego gira de nuevo. Suma los números que salgan. Juega con un miembro de la familia. ¿Quién obtuvo el número más alto?</p> 	<p>Escribe los números del 0 al 20, cada uno en un cuadro pequeño de papel o cartón (como tarjetas). En otra tarjeta, dibuja una representación de cada número, incluyendo el 0 (una foto, bloques, una línea numérica...) Revuelve las tarjetas y después intenta hacer pares usando el número y su representación. Extensión: pon las tarjetas con el dibujo hacia abajo y juega "memoria"</p>	<p>Crea una línea numérica hasta el número 15. Lanza dos dados. El primer dado te dice en qué número de la línea empezar, y el segundo dado te dice cuántos números brincar. Antes de brincar, intenta descifrar en qué número vas a caer. Después brinca los números de la línea y compara tu respuesta con tu estimado. Extensión: ¿Cuál es el número más alto en el que puedes caer? ¿Cómo sabes? Extend: what is the highest number you can land on? How do you know?</p>	<p>Parte I: Toma un puño de objetos del mismo tipo (frijoles, piedras, botones, bolas de algodón). Acomodalos en línea como la imagen a continuación, primero uno, luego dos, luego tres... Sigue hasta que el último grupo muestre 10. ¿Qué notas? ¿Que te preguntas?</p> <p style="text-align: center;">* ** *** ****</p>	<p>Parte II: Extensión: ¿Como puedes mover los objetos para que el primer grupo tenga 10 y el ultimo 1? ¿Puedes usar los mismos objetos sin tener que agregar o quitar ninguno, y formar grupos iguales? Si si, ¿Cuántos grupos puedes formar? ¿Puedes agruparlos de más maneras?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

ACTIVIDADES DE CIENCIAS - GRADOS TK, K, 1

Trabaja con tus padres/tutores en elegir por lo menos una actividad de Estudios Sociales cada día

<p><u>Colorea Tres Líneas</u></p> <p>Usa un lápiz o crayón rojo, uno amarillo y uno azul. Lee, y haz una línea de cada color como se te pide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El rojo detrás del azul. El azul entre el rojo y el amarillo. <i>¿Donde queda el amarillo?</i> 2. El amarillo abajo. El azul en el medio. <i>¿Donde queda el rojo?</i> 3. El azul a la derecha del amarillo. El rojo a la derecha del azul. <i>¿Donde queda el amarillo?</i> 4. El amarillo en frente del azul. El rojo atrás del azul. <i>¿Donde queda el azul?</i> 5. El amarillo arriba. El rojo entre el azul y el amarillo. <i>¿Donde queda el azul?</i> 	<p><u>Juego de Observación</u></p> <p>Con un amigo, elijan un objeto dentro de un grupo del mismo tipo de objetos (como un dulce de una bolsa de dulces, o una pieza de pasta de una caja).</p> <p>Obsérvalo con atención y nota las marcas que lo hacen diferente a los demás.</p> <p>Ponlo junto a un grupo de los mismos objetos y descríbelo para que otra persona lo pueda encontrar dentro del grupo.</p> <p>Cambien de lugar y háganlo de nuevo.</p>	<p><u>Observa una semilla crecer!</u></p> <p>Usa una semilla para jardín o un frijol que puedas comer. Pon la semilla o frijol en una bolsita, con un papel mojado que cubra un lado de la semilla para que puedas ver lo que pasa del otro lado. Pega la bolsa en la ventana para que le de la luz y el calor. Observalo todos los días y anota los cambios que veas. Si deseas, una vez que le crezcan raíces (½ - 1 pulgada) la puedes plantar en un vaso con tierra y 1-2 hoyos abajo. Mantén la tierra húmeda y observa la planta crecer.</p>
<p><u>Observa un animal</u></p> <p>Intenta encontrar un animal afuera, o incluso en tu casa. Si sales, voltear una roca y puedes encontrar hormigas u otro bicho) Obsérvalo cuidadosamente. <i>¿Hacia dónde va? ¿Que hace? ¿Porque hace lo que hace (busca comida, un lugar seguro...)? Ten mucho cuidado si tocas el animal.</i></p>	<p><u>Busca del Tesoro de Ciencias</u></p> <p>Haz una lista de los artículos a continuación. Sal, y marca todos los artículos que puedas encontrar en 15-20 minutos.</p> <p>Si encuentras otras cosas interesantes, agregadas a la lista!</p> <p>Encuentra una banqueta partida, lodo, una pipa de drenaje, un monte, una piedra pequeña, una planta con dos o más colores, una telaraña, tierra oscura, tierra clara, agua, raíces de una planta, un ave con un solo color de plumas, un insecto, un animal usando algo para refugiarse.</p>	<p><u>Sombras</u></p> <p>Observa cómo se mueven las sombras en un cuarto o afuera, pega un cordón siguiendo la silueta de la sombra en el piso cada hora. Otra opción es usar la sombra de un lápiz, si lo encajas en la tierra. Al final del día observa las líneas que forma el cordón. Pregunta cómo es que cambiaron las figuras y por que.</p>
	<p><u>Estrellas Brillantes</u></p> <p>Cuenta y anota cuántas estrellas puedes ver cada noche por la ventana. <i>¿Puedes ver algun patron en las estrellas? ¿Que se te afiguran? ¿Un perro, un oso, una W, un cucharón?</i></p>	<p><u>Comparación en la Cocina</u></p> <p>Haz una busca del tesoro en la cocina. Agrupa todos los moldes, utensilios, ollas y cazuelas en base a sus semejanzas y diferencias. Hablen sobre las razones por las cuales agruparon las cosas de esa manera.</p>

SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES TK - 1ST

ACTIVIDADES DE ESTUDIOS SOCIALES - GRADOS TK-1

Trabaja con tus padres/tutores en elegir por lo menos una actividad de Estudios Sociales cada día

<p>Sé un reportero de reglas. <i>¿Cuáles son algunas de las reglas que tenemos que seguir durante el refugio en casa? Pregunta a tu familia y haz un dibujo de las reglas que tenemos que seguir. Reporta las reglas a las demás personas en tu casa.</i></p>	<p>Platiquen sobre las diferentes culturas alrededor del mundo. <i>¿Cuales son las creencias, costumbres, ceremonias, tradiciones que los hacen diferentes? Crea un móvil usando un gancho, cuelga dibujos con cordón para mostrar las diferencias y similitudes.</i></p>	<p>Crea un calendario de días festivos. Haz un calendario de todo el año que tenga todas las fechas que celebran en tu familia. También puedes incluir las fechas que se celebran en otras partes.</p>
<p>Compara la vida en el pasado con la vida presente. <i>¿Que cosas son iguales y que cosas diferentes en la escuela, el trabajo, los juegos, la ropa, etc.? Haz un póster que muestre el pasado y el presente.</i></p>	<p>Pretende que eres dueño de una tienda. <i>¿Que venderás en tu tienda? ¿Ropa, comida, regalos? ¿Cuanto costarian los artículos? Usa papel, lápiz y crayones para dibujar todas las cosas que venderias.</i></p>	<p>Compara como tu vida ha cambiado desde que seguimos la orden de refugio en casa. <i>¿Que hacias todos los días y como ha cambiado? ¿Que cosas aún son iguales? Escribe o dibuja lo que piensas. Compártelo con alguien en tu casa.</i></p>
<p><i>¿Cómo usan las personas la tecnología en su trabajo? Habla con las personas en tu casa o con tus amigos/familia por teléfono. Pregunta cómo usan la tecnología en su trabajo. Haz un dibujo de cada persona con quien hablaste y como usan la tecnología en su trabajo.</i></p>	<p>Haz un mapa de tu cuarto, casa, vecindario. Hazlo tan grande o pequeño como quieras. Etiqueta los lugares o cosas en tu mapa. <i>¿Puedes agregar direcciones y símbolos de mapa?</i></p>	<p>Ve un programa de TV o una película del pasado. <i>¿Que cosas notas que sean diferentes ahora? Comparte tus pensamientos con alguien en tu casa.</i></p>