

## Lecciones de Materias Base para Grados 6-8

Haz clic en el enlace a continuación y te llevara a la materia que buscas.

[Literatura](#)

[Matemáticas](#) (organizado por vertientes del contenido)

[Ciencias](#)

[Estudios Sociales](#)

**Literatura** (recomendación: 1 hora por día)

Tiempo/Grado	Descripción	Materiales
6-8	Lee un libro de tu elección de manera independiente	Materiales de lectura independiente
6-8	<b>Haz una afirmación</b> sobre algo que te interese del libro – una pregunta que tengas, una acción/evento/interacción que puedo ser diferente, un tema que te gustaría explorar – y escribe un párrafo usando evidencia de la historia.	Materiales de lectura independiente
6-8	<p>Prepárate para escribir un argumento. (Esta asignatura se puede repetir con un tema nuevo).</p> <p>1. <b>Tema:</b> Selecciona un tema (¿Los videojuegos son muy violentos?, ¿Deberían de usar uniforme los estudiantes?, ¿Deberían limitar los padres el tiempo que los hijos pasan frente a una pantalla?, ¿Deberían ser los días de clase más largos?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Decide si estas a favor o en contra</li><li>b. Haz investigación</li><li>c. Busca investigación científica<ul style="list-style-type: none"><li>i. Estadísticas</li><li>ii. Encuestas</li><li>iii. Citas</li><li>iv. Ejemplos de la vida real</li></ul></li></ul> <p>2. Escribe 3-5 párrafos afirmando tu opinión.</p> <p><b>Lenguaje Académico para Considerar</b> Así se argumenta... En primer lugar Además</p>	Papel / lápiz

	<p>Así mismo</p> <p>Argumentos en contra</p> <p>Por otro lado</p> <p>Hay quien argumentaría que</p> <p>Además</p> <p>También se dice que</p>	
6-8	<p>Escribe un <b>dialogo</b> para convencer a tu maestro(a) de que deberían permitir el uso de celulares en el salón de clase. Usa hechos y ejemplos que apoyen tu argumento.</p> <p><b>Ejemplo:</b>  <b>Juan:</b> Sra. White, creo que hoy en día debería ser permitido el uso de nuestros celulares en la clase para apoyar el aprendizaje.  <b>Sra. White:</b> Interesante. Por favor comparte tu opinión.  <b>Juan:</b> ...</p>	Papel / lápiz
6-8	<p><b>Selecciona un tema de escritura de la lista:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál crees que es el mayor problema que enfrentan las personas de tu edad, hoy en día?</li> <li>2. ¿A quién admiras más de la historia, por qué?</li> <li>3. ¿Qué es más importante: tener salud o tener mucho dinero? Explica tu opinión.</li> <li>4. ¿Cómo crees que debería ser atacado el acoso por redes sociales?</li> <li>5. Si tu dirigieras la escuela, ¿qué harías para cambiar las cosas?</li> <li>6. ¿El ser justo significa tratar a todos de igual manera? (explica por qué o por que no)</li> <li>7. ¿Cómo crees que será el mundo en 50 años? ¿Qué habrá mejorado? ¿Qué habrá empeorado?</li> <li>8. ¿Crees que los humanos llegaran a vivir en otros planetas? Si sí, ¿cómo crees que eso cambie nuestra sociedad? Si no, ¿cómo vamos a lidiar con los problemas de sobre población y cambio climático en nuestro planeta?</li> <li>9. ¿Qué descubrimiento científico o investigación ha cambiado más el mundo, en tu opinión? Explica por qué.</li> <li>10. “Muchos padres les dan a sus hijos dinero cada semana o mes, sin importar su comportamiento, porque creen que darles dinero les enseña a ser responsables financieramente. Otros padres solo les dan dinero como un premio por haber completado</li> </ol>	Papel / lápiz

	<p>sus tareas del hogar o cuando se han comportado de manera apropiada. Explica que piensas que deben hacer los papas y por qué” (de <i>education.depaul.edu</i>)</p>	
6-8	<p><b>INDICACIONES:</b> Imagina que podrías entrar en la acción de un texto. ¿En qué momento de la acción entrarías? ¿Quién serías, tú mismo o un personaje diferente? ¿Qué harías? ¿Tus acciones afectarían la trama? ¿De qué manera?</p> <p>Describe el punto de la acción en el que entrarías:</p> <p>Explica por qué elegiste esta parte:</p> <p>Repite esto 3 veces con algún texto.</p>	Papel / lápiz
6-8	<p><b>Dichos y frases</b> que significan algo diferente a lo que dicen. Por ejemplo, “el tiempo vuela” significa que no te diste cuenta cuanto tiempo paso, o “sentirse azul” significa que te sientes triste.</p> <p>Haz una lista de dichos y lo que significan.</p>	Papel / lápiz
6-8	<p><b>Desarrolla un cuestionario</b> para alguien a quien admires. Asegúrate de que las preguntas que hagas reflejen las cosas por las cuales lo(a) admiras. Puede ser alguien a quien conozcas o alguien a quien nunca haz conocido.</p>	Papel / lápiz
6-8	<p>“ La verdad de tu experiencia solo puede venir de tu propia voz. Si se envuelve en la voz de alguien más, los lectores lo sospecharan, como si estuviera vestida en la ropa de alguien más”.</p> <p>Colecciona 6 pasajes cortos que <b>sean ejemplo de una voz fuerte o distintiva</b>. ¿Qué hace que la voz en ese pasaje sea fuerte?</p>	Papel / lápiz
6-8	<p>Tu eres tu autor favorito. <b>Diseña una campaña de</b></p>	Papel / lápiz

	<p><b>publicidad de tres partes</b> que te ayude a ti y a tu publicista a convences a uno de los estudios de película más grandes de comprar los derechos y hacer una película basada en tu libro.</p>	
--	--	--

**Matemáticas** (recomendación: 1 hora por día) Comuníquese con [Laura Evans](#) o [Julie Mamis](#) si tiene preguntas.

Clave:

Contenido Nuevo <a href="#">RP</a> , <a href="#">NS</a> , <a href="#">EE</a> , <a href="#">G</a> , <a href="#">SP</a> , <a href="#">F</a>
Trabajos que no requieren acceso al internet
Remplazo en-línea / Trabajos de enriquecimiento

**Proporciones y Relaciones Proporcionales** (Grade 6 - 7 únicamente)

Grado/Tipo	Descripción	Materiales
Grados 6-8 Copia Impresa	<p><b>¡Encuentra la tasa por unidad!</b>  <i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i>            Toma el tiempo que te toma realizar una variedad de actividades repetidamente (correr por la escalera, tronar los dedos, enlistar multiplicaciones). Haz una tabla, gráfica y/o ecuación para encontrar la tasa por unidad (¿cuánto te tardas en completar una acción?) Repite la actividad el siguiente día. ¿La tasa por unidad es constante? Compara tus resultados con los de un amigo(a)</p>	Papel de cuadrícula  Reloj temporizador, o reloj con segundero  Hoja de trabajo opcional: <a href="#">Jumping Jack Graph</a>
Grados 6-7  Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>¡Encuentra la tasa por unidad!</b>	<p><b><a href="#">Puncher's Chance</a></b>  <i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i>            Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas            Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas            Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez más, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o más de las preguntas al final</p> <p><a href="https://whenmathhappens.com/2014/01/31/punchers-chance/">https://whenmathhappens.com/2014/01/31/punchers-chance/</a></p>	Papel cuadriculado

<p>Grados 6-8 Copia Impresa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Costea dos planes</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Investiga el costo de la membresía de dos gimnasios locales o don planes de servicio de celular. Haz una tabla y una grafica que muestren cuanto costara tener el plan por un año completo. ¿Cual plan es mejor oferta si tienes que cancelar a los 6 meses? ¿Qué encontraste que te haya sorprendido?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>2</th> <th>4</th> <th>6</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tony's Gym</td> <td>\$220</td> <td>\$300</td> <td>\$380</td> <td>\$460</td> </tr> <tr> <td>Mickey's Gym</td> <td>\$120</td> <td>\$240</td> <td>\$360</td> <td>\$480</td> </tr> </tbody> </table>	Month	2	4	6	8	Tony's Gym	\$220	\$300	\$380	\$460	Mickey's Gym	\$120	\$240	\$360	\$480	<p>Papel cuadrulado</p> <p>Precios del gimnasio o servicio de celular publicados en la tv o internet! <a href="#">O usa esta hoja de actividad nombrada GYM</a></p>
Month	2	4	6	8													
Tony's Gym	\$220	\$300	\$380	\$460													
Mickey's Gym	\$120	\$240	\$360	\$480													
<p>Grados 6-7  Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Jack-in-the-Box</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Opción en-linea</i> <b><a href="#">Jack-in-the-Box</a></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="https://whenmathhappens.com/2013/08/02/jack-in-the-box/">https://whenmathhappens.com/2013/08/02/jack-in-the-box/</a></p>	<p>Papel cuadrulado</p>															
<p>Grados 6-7 Copia Impresa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compra y Compara</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Visita el súper mercado, ve un folleto o un recibo. Registra el precio por onza de dos paquetes diferentes del mismo producto (por ejemplo: café de la marca de la tienda y café de Starbucks) Seguido, las etiquetas de las tiendas muestran el precio por onza. ¿Cuál es el precio por libra de tus productos? Usa las matemáticas para decidir cual marca deberías comprar, que tamaño de paquete, y por que. Prueba esto con una variedad de productos (carne, pasta dental, cereal). ¿qué notas y que te preguntas?</p>	<p>Ir al súper mercado, un folleto o un recibo.</p>															
<p>Grados 6-7  Remplazo en-linea / enriquecimiento para</p>	<p style="text-align: center;"><i>Opción en-linea</i> <b><a href="#">Pac-Man</a></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las</p>	<p>Papel cuadrulado</p>															

<b>Pac-Man</b>	respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final <a href="https://whenmathhappens.com/2017/01/04/pac-man/">https://whenmathhappens.com/2017/01/04/pac-man/</a>				
Grado 7 Copia impresa	<p style="text-align: center;"><b>Loquera de Cupones</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>¿Estas ofertas son iguales o diferentes? Decide y da una razón antes de empezar los cálculos.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">Take 50% off</td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">Take 40% off to get a new price Then 10% off the new price</td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">Take 30% off to get a new price Then 20% off the new price</td> </tr> </table> <p>Ahora calcula el descuento en artículos que cuestan \$50, \$100, \$1000.</p> <p>¿Cuál es la mejor oferta? ¿La peor? ¿Por qué crees que esto pasa?</p> <p>Ahora intenta 25% y réstale otro 25% a esa cantidad.</p>	Take 50% off	Take 40% off to get a new price Then 10% off the new price	Take 30% off to get a new price Then 20% off the new price	Calculadora
Take 50% off	Take 40% off to get a new price Then 10% off the new price	Take 30% off to get a new price Then 20% off the new price			
Grados 6-7  Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Loquera de Cupones</b>	<p style="text-align: center;"><i>Opción en-línea</i>  <a href="https://whenmathhappens.com/2014/11/21/mr-clean/">Mr. Clean</a></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas  Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas  Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="https://whenmathhappens.com/2014/11/21/mr-clean/">https://whenmathhappens.com/2014/11/21/mr-clean/</a></p>	Papel cuadriculado			
Grado 7  Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Loquera de Cupones</b>	<p style="text-align: center;"><i>Opción en-línea</i>  <a href="http://threeacts.mrmeyer.com/duelingdiscounts/">Duelo de Descuentos</a></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas  Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas  Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="http://threeacts.mrmeyer.com/duelingdiscounts/">http://threeacts.mrmeyer.com/duelingdiscounts/</a></p>				
Grado 7	<p style="text-align: center;"><b>Descanso Comercial</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>¡No pares los comerciales! Mientras hayan comerciales en la</p>				

	<p>tv, rebota una pelota sin parar hasta que se termine el comercial. Cuenta cuantas veces la rebotaste y anotalo. Durante el siguiente comercial, haz saltadillas. ¡Sin hacer trampa! Cuentalas y anota. En el siguiente comercial, camina de la tv al refrigerador y de regreso sin parar. Cuenta cuantas vueltas diste y anota. Ahora combina los resultados de todas las actividades (10 rebotes, 10 saltadillas, 1 vuelta al refri). Usa las matemáticas para predecir cuantas veces podrás completar las 3 actividades. Muestra lo que estás pensando. Ahora compruébalo con los siguientes comerciales. ¿Cómo te fue? Si no hiciste la predicción correcta, ¿En qué te equivocaste?</p>	
<p>Grados 6- 7</p> <p>Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Descanso Comercial</b></p>	<p><i>Opción en-línea</i> <b>Descanso Comercial</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez más, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o más de las preguntas al final</p> <p><a href="https://whenmathhappens.com/2014/01/20/commercial-break/">https://whenmathhappens.com/2014/01/20/commercial-break/</a></p>	
<p>Grados 6/7</p>	<p><b>Decorador de Pinturas</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Un decorador puede comprar pintura rosa de dos vendedores. La pintura A está hecha de pinturas roja y blanca con porcentaje 1:3. La pintura B está hecha de pinturas roja y blanca con porcentaje 1:7.</p> <p>El decorador puede mezclar las pinturas para producir diferentes tonos de rosa.</p> <p>Si las pinturas A y B vienen en latas del mismo tamaño, ¿cuál es la cantidad mínima de cada pintura que el decorador necesitara para lograr producir pintura rosa que contenga rojo y blanco en los siguientes porcentajes?</p> <p>1:4 1:5 1:6 usa palabras e imágenes para mostrar como contrastaste las respuestas</p>	
<p>Grados 6- 7</p>	<p><i>Opción en-línea</i> <b>Niño o niña</b></p>	

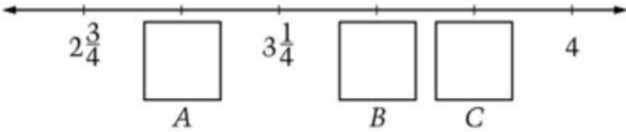


Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Decorador de Pinturas</b>	<p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas</p> <p>Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas</p> <p>Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="https://whenmathhappens.com/2014/01/14/boy-or-girl/">https://whenmathhappens.com/2014/01/14/boy-or-girl/</a></p>	
---	---	--

### El sistema numérico

Tiempo/Grado	Descripción	Materiales
Grado 7 Copia Impresa	<p align="center"><b>Explora los Decimales Terminales</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Un decimal terminal es un decimal el cual tiene un numero delimitado en posición decimal así como 0.25, 0.047, o 0.773</p> <p>Investiga estas fracciones: <math>\frac{2}{3}</math>, <math>\frac{1}{6}</math>, <math>\frac{3}{16}</math>, <math>\frac{7}{12}</math>, <math>\frac{5}{8}</math>, <math>\frac{11}{14}</math>, <math>\frac{8}{15}</math>.</p> <p>¿Cuáles crees que pueden ser escritas como un decimal terminal?</p> <p>Una vez que hayas hecho tus predicciones, convierte las fracciones a decimales. ¿Qué notaste, que te preguntas?</p> <p>Inténtalo con otras fracciones.</p>	Calculadora para verificar las respuestas
	<b>No hay opcion en-linea para la actividad anterior</b>	
Grado 6	<p align="center"><b>Cambio en el sillón</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Busca todas las monedas que puedas encontrar en tu casa. Intenta encontrar por lo menos 40 monedas. Escribe una expresión de cuantas monedas de cada tipo encuentraste, luego muestra como las puedes sumar todas.</p> <p><i>Ex: 12 dimes, 29 pennies, 22 nickels, 50 quarters serian <math>12(0.10) + 29(0.01) + 22(0.05) + 50(0.25) = \underline{\hspace{2cm}}</math></i></p> <p>Imagina que tienes un total de \$100 en dimes (\$0.10) y nickels (\$0.05) que se acomodan en orden perfecto (dime, nickel, dime, nickel, dime, nickel, etc.) ¿Cuántos dimes tendrías? ¿cuandos nickels tendrías? La ultima moneda seria dime o nickel?</p>	Cambio en monedas
Grado 6 Remplazo en-linea /	<p align="center"><b><u>Monedas del sillón</u></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas</p> <p>Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas</p>	




enriquecimiento para <b>Monedas del sillón</b>	<p>Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="https://www.101qs.com/1354-couch-coins">https://www.101qs.com/1354-couch-coins</a></p>	
Grados 6-8	<p><b>En busca de cuadros</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Cuando los números 10 15 21 4 5 están alineados en este orden, cada par de números juntos suma a un numero cuadrado <math>10+15=25</math> 25 es <math>5 \times 5</math> <math>15+21= 36</math> <math>6 \times 6</math> es 36</p> <p>¿Puedes alinear los números 1 al 17 en una fila de la misma manera para que la suma de cada par de números juntos resulte en un numero cuadrado? ¿Se pueden alinear de mas de una manera? Si no, justifica tu respuesta.</p>	
Grado 6 Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Monedas del sillón</b>	<p><b>Cuadrados (juego en-linea)</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Intenta pasar este juego varias veces. A ver si puedes ganarle a la computadora. Prueba con rejillas mas grandes. Intenta jugarlo con alguien más en “dos jugadores”</p> <p>Registra por lo menos 3 partidas interesantes en tu papel.</p> <p><a href="https://nrich.maths.org/squareit">https://nrich.maths.org/squareit</a></p>	
	<p><b>Grupos y conjuntos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Haz conjuntos de por lo menos 30 o mas monedas de \$0.01, cereal, dulces, etc. y escribe el problema de multiplicación que se le relacione. Escribe como llegaste a la respuesta. Ahora divide los artículos en dos grupos y escribe una ecuación que muestre tu trabajo. Divídelo en 3, 4, 5 grupos... ¿Qué notas y que te preguntas entre mas los divides?</p>	
Grado 6 Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Grupos y conjuntos</b>	<p><b>¿Tienes suficiente dinero?</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas</p> <p>Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas</p> <p>Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="https://www.101qs.com/2061-do-you-have-enough-money">https://www.101qs.com/2061-do-you-have-enough-money</a></p>	
Grados 6 Copia impresa	<p><b>Rompecabezas de Factores Múltiples</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Un rompecabezas que requiere clasificar en base a factores, multiples y otros atributos importantes de los numeros. Hay mas de una solucion posible. Intenta encontrar por lo menos 3 soluciones diferentes y anotalas.</p>	<p>Hoja impresa del <a href="#">rompecabezas de Factores Múltiples</a></p>

		Hoja impresa de <a href="#">soluciones</a>
Grado 6 Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Grupos y conjuntos</b>	<p align="center"><b><a href="#">Juego en-línea de Multiplos Faltantes</a></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión. Intenta este juego varias veces. A ver si lo puedes resolver con menos pistas cada vez. Prueba con rejillas mas grandes. Intenta con El Juego de Gabriel.</i></p> <p><i>Registra por lo menos 3 de tus soluciones de cualquiera de tus juegos en tu papel.</i></p> <p align="center"><a href="https://nrich.maths.org/mobile">https://nrich.maths.org/mobile</a></p>	
Grados 6/7 Copia Impresa	<p align="center"><b>Números perdidos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión. Jorge perdió algunas partes de su línea numérica. Encuentra una fracción y un decimal que quepa en cada caja. Justifica tus respuestas con imágenes y palabras.</i></p> 	
Grados 6/7 Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Números perdidos</b>	<p align="center"><b><a href="#">Zona de Caida</a></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión. Juega un muy divertido juego de sumas de fracciones contra la computadora.</i></p> <p>Visita <a href="#">Calculation Nation</a> y selecciona "Guest Pass"</p> <p>Permite flash player. Busca hacia abajo el juego llamado Drop Zone y selecciona "Challenge Yourself"</p> <p>Juega contra la computadora. Registra por lo menos 3 de tus "numeros enteros" que hayas creado jugando.</p> <p>Por ejemplo: <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} = 1</math></p> <p><a href="https://calculationnation.nctm.org/">https://calculationnation.nctm.org/</a></p> 	
Grados 6/7 Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Números</b>	<p align="center"><b><a href="#">Pelea de fracciones</a></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión. Juega un muy divertido juego de sumas de fracciones contra la computadora.</i></p> <p>Visita <a href="#">Calculation Nation</a> y selecciona "Guest Pass"</p> <p>Permite flash player. Busca hacia abajo el juego llamado Drop Zone y selecciona</p> 	

<b>perdidos</b>	<p>“Challenge Yourself”          Juega contra la computadora. Registra por lo menos 3 de tus “numeros enteros” que hayas creado jugando.          Por ejemplo: <math>\frac{1}{2}</math> larger than <math>\frac{1}{3}</math>  <a href="https://calculationnation.nctm.org/">https://calculationnation.nctm.org/</a></p>	
Grado 8	<p align="center"><b>¿Racional o Irracional?</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i>          Decide si cada uno de los siguientes números es racional o irracional. Si es racional, justificalo con matemáticas.</p> <p>a. <math>0.66\overline{6}</math>          b. <math>\sqrt{4}</math>          c. <math>\sqrt{2} = 1.414213\dots</math>          d. 1.414213          e. <math>\pi = 3.141592\dots</math>          f. 11          g. <math>\frac{1}{7} = 0.14285\overline{7}</math>          h. <math>12.34565656\overline{56}</math></p>	Calculadora
	<b>No hay opcion en-linea para la actividad anterior</b>	
Grados 6,7,8	<p align="center"><b>Explora el sistema Duodecimal (Basado en el 12)</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i>          Los humanos no solo usan el sistema decimal basado en el 10. In muchas partes de nuestra vida usamos el sistema duodecimal basado el 12 (relojes, calendarios, pies). Explora usando este sistema. Haz un set de bloques con estas medidas en papel cuadriculado. Piensa en el cambio de decimos a “doces” y centésimos a “144s”. Intenta hacer algunos problemas simples de aritmética en ambos, el sistema decimal y duodecimal.</p>	<a href="#">Explore Further</a>
	<b>No hay opcion en-linea para la actividad anterior</b>	

### Expresiones y ecuaciones

Tiempo/Grado	Descripción	Materiales
Grado 8 Copia Impresa	<p align="center"><b>Contando centavos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i>          Toma un centavo. Rodéalo con un aro de otras monedas de un centavo, cada moneda debe de tocar otras dos. ¿cuántas monedas ocupas para hacer esto? Imagina rodear ese circulo con otro aro de monedas, ¿cuántas monedas serian en total? Haz un dibujo para confirmar tu estimación.          ¿Qué tal que hicieran otro aro aun mas grande? ¿Y uno mas?</p>	Monedas de centavo, o fichas para contar, o círculos de papel.

	<p>¿Cuántas monedas habría en el 9º aro? ¿Y en el 100º aro?  ¿Puedes predecir cuantas habría en cualquier aro?</p>	
<p>Grados 6/7</p> <p>Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Contando centavos</b></p>	<p><b><u>Circuitos de centavos</u></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas  Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas  Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="http://threeacts.mrmeyer.com/pennycircle/">http://threeacts.mrmeyer.com/pennycircle/</a></p>	
<p>Grado 8</p> <p>Copia Impresa</p>	<p><b>El tren de la ecuación</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>CHOO  + CHOO  -----  TRAIN</p>  <p>Reemplaza las letras con dígitos y haz que el resultado sea correcto. ¿Hay mas de una solución?</p>	
<p>Grados 6/7</p> <p>Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>El tren de la ecuación</b></p>	<p><b><u>Maquina de Funciones</u></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Intenta esta actividad varias veces. Prueba con niveles mas altos.</p> <p>Registra por lo menos 3 de tus soluciones en tu papel.</p> <p><a href="https://www.mathplayground.com/functionmachine.html">https://www.mathplayground.com/functionmachine.html</a></p>	
<p>Grado 8</p> <p>Copia Impresa</p>	<p><b>Velas derriéndose</b></p> <p><i>Write your name, period, &amp; title on a paper and record your thinking.</i></p> <p>Se encienden dos velas diferentes. Cada una se derrite a una velocidad diferente. Una es 3 cm mas larga que la otra.  La mas larga se encendio a las 5:30 pm y la mas corta a las 7:00 pm. A las 9:30 pm ambas median lo mismo.  La mas larga se acabo a las 11:30 pm y la mas corta a las 11:00 pm.</p> <p>¿Cuanto media cada vela originalmente?</p>	<p><a href="#">Solucion</a> en-linea de Velas Derriéndose</p>
<p>Grados 6/7</p> <p>Reemplazo</p>	<p><b><u>Velas derriéndose</u></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas</p>	

en-línea / enriquecimiento para <b>Velas derriéndose</b>	<p>Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas</p> <p>Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez más, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o más de las preguntas al final</p> <p><a href="https://tapintoteenminds.com/3act-math/candles-burning/">https://tapintoteenminds.com/3act-math/candles-burning/</a></p>	
--	--	--

## Geometría

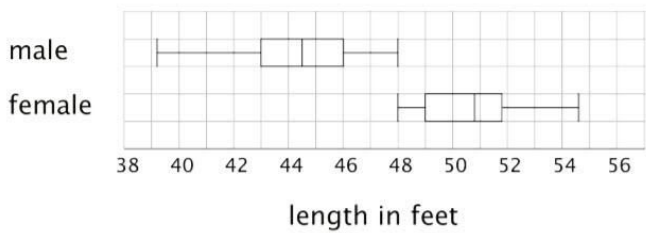
Time/Grade	Descripción	Material
Grados 6-8 Copia Impresa	<p><b>¿Cuántos ves?</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Este rompecabezas involucra a los estudiantes en una busca de rectángulos y triángulos.</p>	<a href="#">Hoja de "¿cuántos ves?"</a>
<b>No hay opción en-línea para la actividad anterior</b>		
Grados 6-8 Copia Impresa	<p><b>Pruebas Cuadradas</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Dobra un cuadro en las formas enlistadas y después convence a alguien de que lo hiciste de la manera correcta. Tu compañero es el escéptico. Cuando avancen a la siguiente pregunta, cambien de papel.</p>	<a href="#">Doblando papel</a>
<b>No hay opción en-línea para la actividad anterior</b>		
Grados 6-8 Copia Impresa	<p><b>Construyendo con paquetes</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Encuentra 5 paquetes de cereal (o de otra cosa) que sean idénticos. ¿Cuántas formas distintas puedes armar? Encuentra la manera de describir cada una. ¿Cómo puedes crear la superficie más grande o más pequeña para las figuras conectadas.</p>	Paquetes o bloques
Grados 6/7  Remplazo en-línea / enriquecimiento para <b>Construyendo con paquetes</b>	<p><b><a href="#">Redes de Sólidos</a></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Trabaja con este tutorial sobre números netos. Dibuja por lo menos tres redes que te parezcan interesantes o sorprendentes.</p> <p><a href="https://www.geogebra.org/m/pCv2Evd">https://www.geogebra.org/m/pCv2Evd</a></p>	
Grados 6-8	<b>Caja de Cereal</b>	Imprimir Hoja

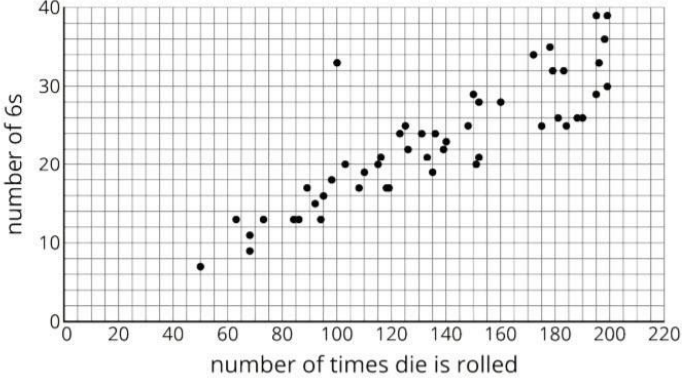
Copia Impresa	<i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Sigue las indicaciones y, si puedes, revisa tus resultados en esta pagina en-linea <a href="http://www.tinyurl.com/cerealboxer">http://www.tinyurl.com/cerealboxer</a>	de trabajo de <a href="#">Caja de Cereal</a> para estudiantes
Grados 6-7  Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Caja de Cereal</b>	<b><a href="#">Area de la Superficie de un archivero</a></b> <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final <a href="http://www.estimation180.com/filecabinet.html">http://www.estimation180.com/filecabinet.html</a>	
Grados 7-8 Copia Impresa	<b>Investigando Círculos</b> <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Encuentra un objeto circular (plato, moneda, CD), haz un punto en su circunferencia, ese será el punto de inicio y fin mientras lo ruedas por una regla (puede ser una cinta de medir o línea numérica hecha en casa). ¿Qué tan larga es la circunferencia? Ahora toma el círculo y ponlo sobre la regla, para que la regla sea el diámetro. ¿Cuántas veces cabe la medida del diámetro en la línea de la circunferencia? Repite esta actividad con otros círculos – incluso con la llanta de la bicicleta. ¿Qué notas, que te preguntas?	Circulo de papel u otro material. Herramienta para medir o línea numérica.
Grados 7-8  Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Investigando Círculos</b>	<b><a href="#">¡Celebrar Círculos con Pi!</a></b> <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final <a href="https://tapintoteenminds.com/3act-math/tile-circle/">https://tapintoteenminds.com/3act-math/tile-circle/</a>	
	<b>Investigando medidas</b> <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> Mide por lo menos 5 cosas en tu casa – puedes medir el volumen, largo, ancho, área, perímetro y/o convertir de centímetros a metros y/o de metros a centímetros y/o yardas a pies.	
	<b>No hay opción en-linea para la actividad anterior</b>	

Tiempo/Grado	Descripción	Materiales
Grados 6-8 Copia Impresa	<p align="center"><b>Realizando un Censo</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Alienta a tu familia a buscar el censo en el correo, ¡los datos colectados cambian en vivo! Toma tu propio censo para averiguar mas sobre tu comunidad. Siéntate en el patio, parque, o ve por la ventana. Durante 15 minutos cuenta algo. ¿Cuántas ardillas o personas o carros cruzan tu camino? ¿Cuál el la media por hora? ¿Qué te dice eso sobre tu vecindario?</p> <p>¿Puedes usar esta recolección de datos para cambiar vidas? Si ves cruce en la calle, ¿lo usan las personas? ¿Se paran los carros? Piensa en algo de lo que puedas recolectar datos que le pueda servir a la comunidad, predice lo que puedes encontrar. ¿Se puede completar ese reto otro día?</p>	Temporizador Papel Lápiz
Grados 7-8  Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Realizando un Censo</b>	<p align="center"><u><a href="#">¿Donde deberia vivir?</a></u></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Usa los datos del censo para elegir tu proxima ciudad.</p> <p><a href="https://www2.census.gov/programs-surveys/sis/activities/history/dt-1_student.pdf">https://www2.census.gov/programs-surveys/sis/activities/history/dt-1_student.pdf</a></p>	
	<p align="center"><b>Detective de palabras</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Elige 4 palabras diferentes, ve un programa de tv y haz una grafica de cuantas veces escuchas cada palabra. Intenta lo mismo con otro programa de tv o de radio. ¿Qué conclusión encuentras en base a estos datos?</p>	
Grados 6-8  Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Detective de Palabras</b>	<p align="center"><u><a href="#">Destellos Amarillos</a></u></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas Segundo acto: Graba la información y responde las preguntas Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Inténtalo una vez mas, ya que sepas las respuestas. Intenta resolver una o mas de las preguntas al final</p> <p><a href="http://threeacts.mrmeyer.com/yellowstarbursts/">http://threeacts.mrmeyer.com/yellowstarbursts/</a></p>	
Grado 7	<p align="center"><b>¡Conviértete en investigador de datos!</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Investiga una pregunta de datos, preguntándole a tus familiares o amigos.</p>	Las lecciones CPM 8.2 te ayudaran a entender los

	<p>Elige preguntas que se puedan responder con si o no (¿puedes enrollar tu lengua? ¿Sabes tocar un instrumento? ¿haz comido zancas de rana?) Crea una tabla y una grafica para mostrar tus resultados. ¿Qué porcentaje de las personas a quien les preguntaste respondieron si? ¿Por qué piensas que obtuviste ese resultado? ¿Hay diferencias basadas en la edad o genero? ¿Qué método de azar usaste?</p>	métodos de azar.
<p>Grado 7</p> <p>Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>¡Conviértete en investigador de datos!</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Investigador de Datos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Primero, ve este <a href="#">video</a></p> <p>Ahora prueba este <a href="#">juego</a> un par de veces. ¿Que notas?</p> <p>Responde las preguntas de esta <a href="#">hoja</a> y comparte tus respuestas con tu maestro(a).</p> <p>Ahora ve este <a href="#">video</a></p>	
<p>Grados 6 o 7</p>	<p style="text-align: center;"><b>¡Ejercítate!</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Jada quería saber si hacer una grafica de puntos, histograma, o una caja, para resumir el centro, variabilidad, y otros aspectos de sus datos de ejercicio. Registro durante dos semanas por cuantos minutos hizo ejercicio cada día.</p> <p>Aquí están sus datos:</p> <p>12 25 30 0 15 45 11 0 20 22</p> <p>Haz una grafica de puntos, histograma o grafica de cajas. Usa esto para encontrar la tendencia central y decide si puede Make a dot plot, a histogram or box plot. Use these to find the measures of central tendencies and decide what she can learn about her exercise habits. How would your exercise compare?</p>	<p><a href="#">Si necesitas apoyo, notas de matemáticas de CPM</a></p>
<p>Grado 6-7</p> <p>Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>¡Ejercítate!</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanque de Chapuzon</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Registra tu trabajo en papel. Escribe una reflexion despues de haber jugado.</p> <p><a href="http://files.pbslearningmedia.org/dlos/wnet/dlo2.html">http://files.pbslearningmedia.org/dlos/wnet/dlo2.html</a></p>	
<p>Grados 6/7</p>	<p style="text-align: center;"><b>Afirmaciones sobre Ballenas Jorobadas</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Los investigadores midieron el largo, en pies, de 20 ballenas jorobadas macho. Aqui estan las dos cajas que resumen sus datos.</p> <p>Escribe por lo menos 5 afirmaciones sobre las ballenas jorobadas que puedas encontrar en base a los datos. Usa las</p>	


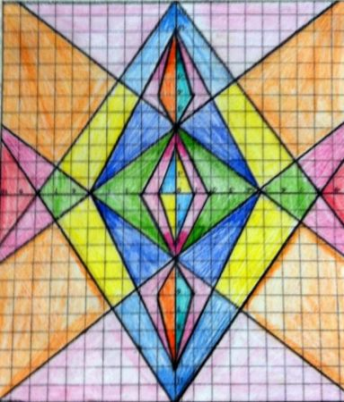


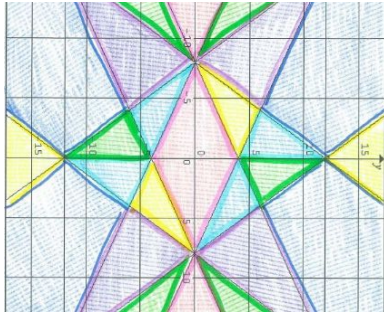
	<p>matematicas para justificar tus afirmaciones.</p> 	
<p>Grado 6-7</p> <p>Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Afirmaciones sobre Ballenas Jorobadas</b></p>	<p><b><u><a href="#">Explorando Medidas de Tendencia Central</a></u></b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Registra tu trabajo en papel. Escribe una reflexión después de haber jugado.</p> <p><a href="http://www.learnalberta.ca/content/mejhm/index.html?l=0&amp;ID1=AB.MATH.JR.STAT&amp;ID2=AB.MATH.JR.STAT.CENT&amp;lesson=html/object_interactives/central_tendency/use_it.html">http://www.learnalberta.ca/content/mejhm/index.html?l=0&amp;ID1=AB.MATH.JR.STAT&amp;ID2=AB.MATH.JR.STAT.CENT&amp;lesson=html/object_interactives/central_tendency/use_it.html</a></p>	
<p>Grados 6/7</p>	<p><b>Caminando a Casa</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Un maestro le pregunto a cada estudiante de la clase cuanto minutos les toma caminar de su casa a la escuela. Aquí esta una lista de sus respuestas:</p> <p>20 10 15 8 5 15 10 5 20 5 15 10  3 10 18 5 25 5 5 12 10 30 5 10</p> <p>1. ¿Que fracción de los estudiantes respondió lo siguiente?:</p> <p>a. Les toma 5 minutos llegar a la escuela  b. Les toma mas de 10 minutos llegar a la escuela</p> <p>2. Si toda la escuela tiene 720 estudiantes, ¿puedes usar estos datos para estimar a cuantos de ellos les toma mas de 10 minutos llegar a la escuela?</p> <p>Explica tu razonamiento.</p>	
<p>Grado 6-7</p> <p>Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Caminando a Casa</b></p>	<p><b>Doritos enchilosos o no</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p><b>Primer acto:</b> Observa 2-3 veces. ¿Que te preguntas? Escribe por lo menos dos preguntas.</p> <p><b>Segundo acto,</b> y <b>segundo acto B:</b> Escribe por lo menos dos preguntas.</p> <p>1. ¿Alrededor de cuantas papas hay en la bolsa?</p> <p>2. Si el tamaño de la imagen de la bolsa fuera real, teoricamente ¿cuantas papas esperarías que fueran regulares y cuantas papas esperarías que fueran enchilosas?</p> <p><b>Tercer acto:</b> 1. ¿Cual es la cantidad máxima de papas</p>	

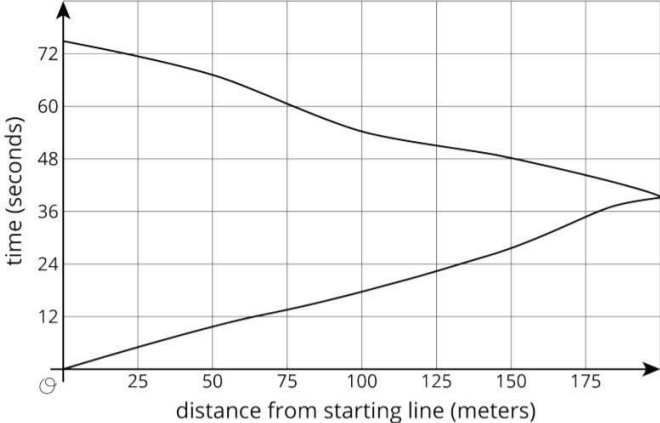
	<p>enchilosas que te pueden salir una tras otra aun teniendo 1% de posibilidad de que te salgan (de una bolsa llena)?</p> <p>2. ¿Cual es la probabilidad de que te salgan 10 papas regulares, una tras de otra, de una bolsa llena?</p> <p>3. ¿Que otras preguntas puedes hacer y contestar?</p>	
<p>Grado 8 Copia Impresa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lanzando Dados</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Despues de una competencia de un juego de mesa, el director del torneo colecciona 50 dados de los juegos y los lanza de uno a uno hasta que se enfada y luego cambia de dado. La grafica de puntos muestra el numero de veces que lanzo caa dado y el numero de 6 que resultado de cada uno. Escribe 5 afirmaciones, justificadas con matematicas, sobre esta grafica. ¿Que te dice sobre lograr sacar un 6? ¿Puedes replicar esto con tus propios dados?</p> 	
<p>Grado 6-7  Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Lanzando dados</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Grafica Desmos de Puntos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Actividad de la grafica Desmos de puntos. ¿Puedes encontrar la linea que queda mejor? ¿Identificar lineas que no quepan? ¿Que mas notas o te preguntas?</p>	

**Funciones (Solo el 8º grado)**

Tiempo/Grado	Descripción	Materiales
	<p style="text-align: center;"><b>Encimando vasos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p>	<p>Papel cuadriculado Vasos que su puedan</p>

	 <p>Mide la altura de 1 vaso, luego la de dos vasos encimados, luego 3. Organiza estos datos en una tabla. ¿Ves un patrón en la tabla? Muestra tus datos de todas las maneras que puedas (tabla de T, grafica, regla). Usa tu representación para responder las siguientes preguntas:  ¿Cuándo medirían 100 vasos encimados? ¿Cuántos vasos ocupas para que midan 100 pulgadas o centímetros?</p>	encimar. Regla o cinta de medir.
Grado 8  Remplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Pila de vasos mixtos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Pila de vasos mixtos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p><u>Primer acto:</u> Observa 2-3 veces e intenta dibujar la grafica</p> <p><u>Segundo acto:</u> Registra informacion en tu grafica e intenta ser preciso. Crea una tabla.</p> <p><u>Tercer acto:</u> Compara la grafica a la de el tercer acto. ¿Que notas y que te preguntas? ¿Puedes crear una grafica, tabla-t, y escribir una regla sobre apilar un solo tipo de vaso?</p>	
Grado 8 Copia Impresa	<p style="text-align: center;"><b>Grafica de Vitral Parte 1</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Pon las siguientes líneas en una grafica. Luego colorea las figuras que se formen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>y = -\frac{3}{2}x + 12</math></li> <li>2) <math>y = \frac{3}{2}x + 12</math></li> <li>3) <math>y = -\frac{3}{2}x - 12</math></li> <li>4) <math>y = \frac{3}{2}x - 12</math></li> <li>5) <math>y = \frac{4}{5}x + 4</math></li> <li>6) <math>y = -\frac{4}{5}x + 4</math></li> </ol> 	Papel cuadriculado

	<p>7) <math>y = \frac{4}{5}x - 4</math>      10) <math>y = -12</math></p> <p>8) <math>y = -\frac{4}{5}x - 4</math>      11) <math>x = -10</math></p> <p>9) <math>y = 12</math>              12) <math>x = 10</math></p>	
<p>Grado 8</p> <p>Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Grafica de Vitral Parte 1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Salva a los Zogs</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.mathplayground.com/SaveTheZogs/">https://www.mathplayground.com/SaveTheZogs/</a></p> <p><i>Escribe una reflexión sobre lo que aprendiste o una captura de pantalla del juego terminado a tu maestro(a).</i></p>	
<p>Grado 8</p> <p>Copia Impresa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grafica de Vitral Parte 1</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>Haz tus propias líneas. Usa las ecuaciones anteriores como muestra. Escribe tus propias ecuaciones y dibújalas en la grafica para crear tu propia ventana de vitral.</p> 	<p>Papel cuadriculado</p>
<p>Grado 8</p> <p>Reemplazo en-linea / enriquecimiento para <b>Grafica de Vitral Parte 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Investiga el Arte de las Graficas Desmos</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p> <p>No tienes que meter tu arte a la competencia, pero explora el uso de graficas para dibujar. Manda una copia de tu creacion a tu maestro(a)</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://blog.desmos.com/articles/art-contest-launch/">https://blog.desmos.com/articles/art-contest-launch/</a></p>	
<p>Grado 8</p> <p>Copia Impresa</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hora de Historia</b></p> <p><i>Escribe tu nombre, periodo, y el título en un papel y anota tu opinión.</i></p>	

	<p>What do you notice? What do you wonder?</p>  <p>Escribe una historia que se relacione a esta grafica. ¿Qué paso a los 5 puntos clave?      Por ejemplo, ¿qué paso en el origen y la distancia mas lejana del punto de comienzo?      Se creativo y muestra tu entendimiento matemático.</p>	
<p>Grado 8          Replazo en-linea / enriquecimiento para  <b>Hora de Historia</b></p>	<p><b>Altura sobre el piso</b>  <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i>  <u>Primer acto:</u> Observa 2-3 veces e intenta dibujar la grafica  <u>Segundo acto:</u> Registra informacion en tu grafica e intenta ser preciso.  <u>Tercer acto:</u> Compara la grafica a la de el tercer acto. ¿Que notas y que te preguntas? ¿Cometiste errores? ¿Puedes explicar tu grafica a un miembro de la familia? ¿Como se veria la grafica de las niñas subiendose a la resbalidilla?</p>	
<p>Grado 8          Copia          Impresa</p>	<p><b>Velas derriéndose</b>  <i>Write your name, period, &amp; title on a paper and record your thinking.</i>          Se encienden dos velas diferentes. Cada una se derrite a una velocidad diferente. Una es 3 cm mas larga que la otra.          La mas larga se encendio a las 5:30 pm y la mas corta a las 7:00 pm. A las 9:30 pm ambas median lo mismo.          La mas larga se acabo a las 11:30 pm y la mas corta a las 11:00 pm.          ¿Cuanto media cada vela originalmente?</p>	<p><a href="#">Solucion</a>          en-linea de Velas derriéndose</p>
<p>Grado 8          Replazo en-linea / enriquecimiento para</p>	<p><b>Velas derriéndose</b>  <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i>          ¿Cual es la probabilidad de que haya un resplandor amarillo?  <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i>          Primer acto: Observa 2-3 veces y responde las preguntas</p>	

<b>Velas derritiendo se</b>	Segundo acto: Registra informacion y responde las preguntas. Tercer acto: Intenta resolver el problema antes de ver las respuestas. Intentalo una vez mas ya que hayas visto las respuestas. Responde una o mas de las preguntas al final. <a href="https://tapintoteenminds.com/3act-math/candles-burning/">https://tapintoteenminds.com/3act-math/candles-burning/</a>	
Grado 8 Copia Impresa	<p style="text-align: center;"><b>Cubos Pintados</b></p> <i>Escribe tu nombre, periodo, y el titulo en un papel y anota tu opinión.</i> ¿Cuantos de los cubos pequeños tienes 3 caras azules? ¿Cuantos tienen 2 caras azules? ¿Cuantos no estan pintados en lo absoluto? ¿Cuantas caras seran pintadas in un cubo de cualquier tamaño?	<a href="#">Hoja de trabajo</a> de Cubos Pintados  <a href="#">Soluciones</a> de Cubos Pintados
	<b>No hay opcion en-linea para la actividad anterior</b>	

## Ciencias (recomendación: 1 hora por día)

<b>Tiempo</b>	<b>Lección / Actividad de elección</b>	<b>Enlaces</b>
<b>45-60</b>	<b><u>Cuadros Naturales</u></b> Una actividad de observación a la naturaleza que involucra factores bióticos y abióticos en el ambiente y sus papeles.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar
<b>60-90 2 días?</b>	<b><u>Depredadores de venados</u></b> Una actividad para crear e interpretar datos sobre la relación entre depredador y presa, usando datos reales, graficas y matemáticas.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar
<b>60-90 Mas de 2 días?</b>	<b><u>Flotando en mi barco</u></b> Una actividad de ingeniería en flotar, hundir, desplazo del agua y densidad.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar
<b>45-60 minutos</b>	<b><u>Grafica de la Población Humana y Exploración de Datos</u></b> En esta actividad, los estudiantes dibujan e interpretan una grafica en base al crecimiento esperado en la población humana en países alrededor del mundo. Estos datos son interpretados y concluidos.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar
<b>30-60 minutos</b>	<b><u>Saltador de liga</u></b> Esta es una actividad de ingeniería en la que los estudiantes hacen, prueban y modifican un saltador que se mueve con la energía de una liga.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar
<b>30 min. Cada día por 2-5 días</b>	<b><u>Observación/experimento de una planta</u></b> Los estudiantes observaran una planta y notaran los cambios que presenta durante el día con los cambios en la cantidad de luz que recibe. Planearan y conducirán un experimento simple con la planta.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar
<b>60-120 minutos 2-3 días</b>	<b><u>Observación y análisis de la tierra</u></b> Los estudiantes escarbaran un hoyo y analizaran la tierra de la superficie y de adentro, así como sus características y la evidencia de vida y la capacidad de retener agua.	<a href="#">Enlace</a> a las indicaciones y documentos para copiar

**Estudios Sociales** (recomendación: 1 hora por día) cada una de estas actividades debería tomar mínimo 45 minutos, pero podría extenderse fácilmente.

Tiempo/Grado	Descripción Usa tu libro como referencia	Materiales opcionales
6-8	La historia se basa en fuentes primas de información. En tu libro o en el internet, encuentra un ejemplo de un documento de fuente prima que se relacione al área de estudio que mas te interesa. ¿Qué te dice este documento sobre el punto de vista de la persona, como impacta los hechos? ¿Cómo historiador, que podemos aprender verdaderamente de esta fuente prima?	Materiales en-línea opcionales <a href="#">Biblioteca de la Colección del Congreso</a>
6-8	Las historias orales son otra fuente de la historia. Investiga la historia oral de tu familia. Escribe la historia, haz una versión cómica o graba una historia que tu familia considera importante.	¿TE interesa escuchar algunas historias orales? Mira <a href="#">NPR's StoryCore</a>
6-8	Haz un diario de manera escrita o grabada, que incluya tus experiencias y sentimientos mientras que pasas por este tiempo interesante. Intenta escribir, para que un historiador, a futuro, quien tenga poco conocimiento de las normas de nuestra cultura, pueda darse una idea sobre nuestra sociedad.	Aquí esta un diario de <a href="#">un monje moderno</a>
6-8	¿Sabias que nuestras ideas sobre la historia cambian con el tiempo al usar las ciencias y los documentos primarios para actualizar nuestro conocimiento constantemente? Encuentra una sección de tu libro de texto que te interese. Conviértete en un usuario critico del texto. Escribe por lo menos tres preguntas que quisieras hacer sobre la sección que podría ser investigada. Explica por que crees que cada una de esas preguntas debería ser investigada. Reto: ¿Puedes encontrar otras fuentes que incluyan otro punto de vista? ¿Puedes encontrar partes del libro que estén anticuadas?	¿Qué mas hay que aprender sobre nuestra historia cambiante? <a href="#">Este es un buen comienzo</a>
6-8	Otra manera en que los historiadores encuentran sentido a nuestro pasado es por medio de artefactos. Sal, si puedes (o busca en tu casa), ¿puedes encontrar un artefacto que no conozcas? ¡No lo toques, es demasiado frágil para ser movido! Dibujalo en papel con todos los detalles que puedas. Piensa como un historiador y un	Smithsonian <a href="#">Artefactos y Análisis</a>



	científico podrían llegar a una conclusión sobre el material del que esta hecho, como lo hicieron, y su valor y propósito en la sociedad.	
6-8	Al azar, elige tres artículos de ropa de tu armario. No veas las etiquetas. Escribe de que material crees que esta hecho. Ahora ve la etiqueta, ¿Adivinaste bien? Dibuja un mapa que muestre como este articulo viajo hasta ti. Pon atención a las fronteras políticas y características geográficas que pudieron ser barreras a una ruta directa. Reto: ¿El tener restricciones de viaje para prevenir el contagio de una enfermedad afecta a tu producto? ¿Cómo podría afectar esto a la economía de los países de origen? ¿Y a los países vecinos? ¿Qué mas en tu casa puedes incluir en el mapa?	<a href="#">¿De donde vienen mis cosas?</a>
6-8	Eventos naturales, como cambio climático, han afectado la migración de la humanidad en el pasado. ¿Puedes encontrar un tiempo en tu texto de estudios sociales en el que la cultura humana haya sido impactada por un evento natural? ¿Qué cambios ocurrieron y como afecto eso a los países vecinos? Crea una línea del tiempo con eventos que muestre como un evento natural afecto a la cultura que hayas elegido. Una alternativa es imaginar al Área de la Bahía o a Estados Unidos siendo afectado por un incremento en el nivel del mar. Crea una línea del tiempo imaginaria que muestre como seria impactada el área.	<a href="#">Conservación de la bahía de SF</a>  <a href="#">Mapa nacional del asenso del nivel del mar</a>
6-8	El arte es otro recurso importante para los historiadores. Los artistas y músicos crean un registro historial muy rico. Elige una pieza de música o arte antiguo o moderno. Responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste sobre esta pieza de arte o música? ¿Qué gano la sociedad de esta pieza de arte o música, en su momento? Reto: Crea tu propia pieza de arte o música para compartir con la sociedad de hoy en día, o imagina que vives en otro tiempo y lugar y crea algo apropiado para ese tiempo y lugar.	<a href="#">Musica y Arte en el Smithsonian</a>
6-8	Abre tu libro y encuentra una pieza de literatura (la parte de arriba de la pagina sera amarilla y tendra la etiqueda de "America's Literature" o "World Literature") Lee la pieza de literatura y responde las siguientes preguntas:	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Que informacion nos da sobre el periodo o era?</li> <li>2. ¿Como afecta la trama el escenario de la historia? Apoya tus ideas con detalles de la historia.</li> </ol>	
--	--	--

**Enfrentando a la Historia y a Nosotros Mismos. Plan de la Unidad-** Identidad y Comunidad: Una introduccion a los Estudios Sociales del 6º grado.

**Notas:**

- Puede ser usado por los grados 6-8
- Las lecciones se pueden enseñar juntas como una mini unidad, o aisladas para suplementar planes existentes.

<u>Leccion</u>	<u>Desripcion</u>	<u>Materiales</u>
Lección 1: ¿Quien soy?	<b>Esquema de Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en un diario sobre "quien soy"</li> <li>- Leer y analizar el poema "¿Quien soy?" de Sandra Cisneros</li> <li>- Tabla de identidad</li> <li>- Escribir en un diario - La historia de tu nombre</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Leccion 1</a>
Lección 2: ¿Que forma tu identidad?	<b>Esquema de Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bio Poema</li> <li>- Escribir en un Diario - Experiencias que hayan formado tu identidad</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Leccion 2</a>
Lección 3: ¿Como definen los demas tu identidad?	<b>Esquema de Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura rapida - Etiquetas</li> <li>- Lectura y tablas de historia - "El oso que no era oso"</li> <li>- Tabla de identidad de las garras de los osos</li> <li>- Leer y Responder: Extracto de <i>Farewell to Manzanar</i></li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Leccion 3</a>
Lección 4: ¿Que partes de nuestra identidad mostramos a los demas?	<b>Esquema de Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en un Diario: Esconder parte de nuestra identidad.</li> <li>- "Nos ponemos la mascara" lectura y analisis</li> <li>- Hoja de trabajo Preparacion de Mascara</li> <li>- Hacer Mascaras</li> <li>- Carta a mi yo mas joven</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Leccion 4</a>
Lección 5:	<b>Esquema de Actividades:</b>	<a href="#">Esquema y</a>

¿Quiénes somos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en un Diario: Comunidad de la escuela y mi clase</li> <li>- Mapa de la Identidad de la escuela</li> <li>- School Identity Map</li> </ul>	<a href="#">materiales de la Lección 5</a>
Lección 6: ¿Que es la comunidad?	<p><b>Esquema de Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de trabajo - ¿Que es una comunidad?</li> <li>- Guía de Anticipación - Definiciones de Comunidad</li> <li>- Escribir en un Diario - Comunidades a las que perteneces</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Lección 6</a>
Lección 7: ¿Que hace al Condado de San Mateo una comunidad?	<p><b>Esquema de Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la imagen - Comunidades de San Mateo</li> <li>- Categorizar Comunidades por Características - San Mateo</li> <li>- Entrevista a un Miembro de la Comunidad (por teléfono, o a un miembro de la familia en casa)</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Lección 7</a>
Lección 8: ¿Como definen las comunidades “nosotros” y “ellos”?	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los chismosos” Lectura y Análisis</li> <li>- “Nosotros y Ellos” por Rudyard Kipling Lectura y Análisis</li> <li>- Hoja de trabajo - Nosotros y Ellos</li> <li>- Escribir en un Diario - Dos opciones</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Lección 8</a>
Lección 9: ¿Que significa pertenecer?	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento de escritura: Ser incluido o excluido</li> <li>- Lectura y análisis, “El Grupo Dentro”</li> <li>- Escribir en un Diario - Tres opciones</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Lección 9</a>
Lección 10: ¿Como las reglas y las tradiciones forman comunidades?	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “¿Que es la Ley? ¿Que es costumbre?” Hoja de trabajo</li> <li>- Sugerencias para el contrato de la clase</li> <li>- Escritura Final del Diario: Reflexiones sobre la unidad</li> </ul>	<a href="#">Esquema y materiales de la Lección 10</a>

**Lectura y Preguntas de Historia, Aisladas** (Recomendadas para el 8º grado)

Tema: Democracia e Involucración Civica

Fuente: [Facing History and Ourselves](#)

Notas:

- Recomendacion: Lee el texto en partes y considera las preguntas de guia que estan en los margenes para apoyar la comprension de los estudiantes aprendices del ingles.
- Cada respuesta debe ser de, por lo menos, un parrafo.

Tema:	Recursos:
"Quien somo o podriamos ser, en tiempos de crisis" - Enfoque: Escritura de Rebecca Solnit en el Huracan Katrina	<a href="#">Lectura y Preguntas para Responder</a>
"Creer en los demas" - Enfoque: Presentacion de Jessica Jackley de Kiva y microfinanzas	<a href="#">Lectura y Preguntas para Responder</a>
Extracto de <i>Caminando con el Viento</i> , de John Lewis	<a href="#">Lectura y Preguntas para Responder</a>
Origen del Movimiento Chicano - Enfoque: <i>El Movimiento Chicano: Perspectivas del Siglo Veinty Uno</i>	<a href="#">Lectura y Preguntas para Responder</a>

#### Other Resources:

- [Newsela.com](#) - ahora ofrece acceso gratuito a todos los maestros por el resto del ciclo escolar
- [Smithsonian's History Explorer](#)
- [Statistics in Schools](#) - Datos interactivos, planes prácticos que traen el Censo a la clase.
- [National Geographic Education](#) -
- Grupo Educativo de Historia de Stanford - [Read Like a Historian Resources](#)

#### Educación Física (40 minutos al día, para completar los 400 minutos de cada 10 días)

<u>Tiempo</u>	<u>Leccion / Actividad de Eleccion</u>	<u>Elnaces</u>
<b>2 weeks at 40 mins/day</b>	<b><u><i>Two Week Physical Education Log-OPENPHYSED</i></u></b>	<a href="#"><u><i>6-8 Paquete del Currículo</i></u></a>
<b>40 mins.</b>	<b><u><i>Tabla de Eleccion de Educacion Fisica</i></u></b>	<a href="#"><u><i>Enlace</i></u></a>
<b>40 mins.</b>	<b><u><i>Tabla de Monopoly de Educacion Fisica</i></u></b>	<a href="#"><u><i>Enlace</i></u></a>

<b>40 mins.</b>	<b><u>Estiramientos</u></b>	<a href="#"><u>Enlace</u></a>
<b>40 mins.</b>	<b><u>Tarjetas de Actividades de Yoga</u></b>	<a href="#"><u>Enlace</u></a>