

# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## English Language Arts/English Language Development [\(Español\)](#)

Work with your parent/guardian to choose at least one ELA/ELD activity for each day

<p>In a book you are reading, find at least three words that you are unsure of the meaning. Try to figure out the meaning of the word by using context clues (the words around the unknown word). Look up the words or ask an adult to see how close you are! (dictionary.com)</p>	<p>Opinion: Is cursive an important skill to learn in school? State your opinion and provide at least 3 supporting ideas supported by facts and details.</p>	<p>Listen to a song or story and tell someone at home what your favorite part was.</p> <p>My favorite part was ___because___.</p>	<p>In your opinion, is Distance Learning better or worse than in school learning?</p> <p>I think Distance Learning is ___ than in school learning because...</p>	<p>Use a newspaper, magazine, book, to find ten words you do not know. Say each word and count the syllables. Use one of the above words and break it into parts you know: Prefix/Root/Suffix</p>
<p>Describe in detail: a character, setting, or single event in a book you are reading. Use specific details from the text.</p>	<p>Fictional narrative: Write a story focusing on a main character that you create. Use sequential transitional words or phrases to help with the natural flow of the story (first, then, next, finally) to show your audience what happens to your character.</p>	<p>Have someone read to you a short story, or listen to a short story. Use the pictures to tell the story back to someone.</p>	<p>Find a picture in a book, newspaper, magazine, or on the internet. Explain what you see in the picture. What is happening? Who is in the picture?</p>	<p>Find a short non-fiction text you can read. Read the text. Now read the text again but use your best expert voice. Try to sound like a reporter or newscaster.</p>
<p>Read a passage or chapter from a nonfiction book (Razzkids, NatGeo book, Who am I, What Was books) Write (or talk to someone about) at least one paragraph explaining the main idea. Give details that support the main idea and facts to support those details. Use at least one quote directly from the source</p>	<p>Informational: Find a non-fiction article from a magazine, a book, a textbook or a newspaper about an animal. After reading about the animal, write an informative paragraph that includes facts, definitions, concrete details, quotations, or other information and examples about the animal.</p>	<p>Interview someone at your house. Ask them about one of these topics or another topic of your own. Ask follow up questions as needed.</p> <p><i>*What did you do for fun when you were younger?</i>  <i>*Tell me about something you are very good at or you know a lot about.</i></p>	<p>Teach someone how to do an art project, or how to play a game. Use sequencing words such as first, next, then, and last to explain what you are making or how to play your game.</p>	<p>Choose a story you have read before. Change it to a reader's theater script by writing out what each character should say. Use punctuation to help your reader know how to read their part.</p>
<p>Read a book, magazine, or newspaper article of your choice.</p>	<p>Personal narrative: Write about a time where you had to deal with a conflict (a disagreement or argument) between you and another person. Describe what happened and how it was resolved. Use dialogue and description to develop experiences and events or show the response to the conflict.</p>	<p>Watch and listen to an educational television program on KQED channel 9. They have children's programs from 6:00AM to 2:30 PM every weekday.</p>	<p>If you have younger people living with you, read aloud a story book or a chapter book to them.</p> <p>When you read aloud, focus on making your voice expressive so the book will come alive to the person you are reading to.</p>	<p>Find a poem you like. Read it several times. When you are ready, read the poem out loud to a family member or friend. (<a href="https://poets.org/poems-kids">https://poets.org/poems-kids</a>)</p>

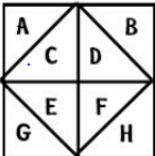


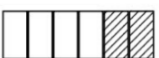
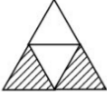





# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## Mathematics [\(Español\)](#)

*Work with your parent/guardian to choose at least one Math activity for each day*

[Silicon Valley Math Initiative \(SVMI\) Resources](#): Any of SVMI's POMs (Problem of the Month), regardless of year, may be used during Distance Learning, either in print or online (there are over 55 POMs in the database).

Also, you may send home and/or share online any of the MAC/MARS tasks from the years 1999-2009. There are approximately 475 tasks available to you.\* *If you need SVMI login assistance, please contact [Julie Mamis](#)*

<p>Some students are standing in a circle.</p> <p>They are evenly spaced and numbered in order.</p> <p>The 3rd student is directly opposite the 7th. How many students are in the circle?</p> <p>Draw a diagram and use that diagram to justify your answer.</p>	<p>What numbers, 50 or less, can be written as the sum of consecutive numbers? Is there more than one way to express some numbers? Create a chart and investigate. Example:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px;">0+1 = 1 Yes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="padding: 2px;">1+2= No</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="padding: 2px;">1+2 = 3 Yes</td> </tr> </tbody> </table>	1	0+1 = 1 Yes	2	1+2= No	3	1+2 = 3 Yes	<p>Think of three hats that you would like to have. If you wore all three hats at the same time, one on top of the other, how many different ways could you wear hats?</p> <p>Show how you solve this problem. You may have to wear some hats!</p>	<p>Calculators can be valuable problem-solving tools. Use your calculator to complete this activity. Multiply 11 by some two-digit numbers where the sum of their digits is less than 10. Example: 11 x 53</p> <p>Record your results and make a conjecture.</p> <p>Explore what happens when the sum of the digits is not less than 10. Make another conjecture.</p>	<p>I'm thinking of a number. I multiplied my number by 102, then subtracted 228. I then divided by 6. Finally, I added 51. My result was 200. What number was I thinking of?</p> <p>What strategies did you use to solve this? Create similar riddles to challenge your family and teacher with.</p>
1	0+1 = 1 Yes									
2	1+2= No									
3	1+2 = 3 Yes									
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>Decimal Fraction Fun</b></p> <p>What part of the whole square is Section A?</p> <p>What part of the whole square is section A + B + G + H?</p> <p>What part of the whole square is section D + F + C?</p> <p>What evidence can you give to show that your answers are correct?</p> </div> </div>	<p>Tell what part of each region is shaded in two different ways.</p> <p>Example:  <math>\frac{2}{4}</math> or <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>a)  _____ or _____</p> <p>b)  _____ or _____</p> <p>c)  _____ or _____</p> <p>d)  _____ or _____</p> <p>Explain how you know your answers are correct.</p>	<p>Draw a diagram to prove that <math>2 \frac{1}{2} = \frac{5}{2}</math></p> <p>Change each mixed number to a fraction. Use the models to help.</p> <p>a) <math>1 \frac{2}{3} = \frac{\square}{3}</math> </p> <p>b) <math>3 \frac{1}{4} = \frac{\square}{4}</math> </p> <p>c) <math>2 \frac{3}{5} = \frac{\square}{5}</math> </p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Ms. Allen gave some peanuts to her children to take to the zoo. Zach got half the peanuts. Wendy got one-fourth of what was left. The twins, Ron and Don shared the remaining peanuts equally. If Ron got 45 peanuts, how many peanuts did Ms. Allen give to her students?</p> <p>Explain two ways to solve this problem.</p> </div> </div>	<p>Tony's dad made three pizzas for his birthday party. He invited seven friends. If each of his friends ate the same number of pieces, and all the pizza was eaten, how much pizza did each person eat? Show how you solved this problem and explain how you know your answer is correct.</p>						

## SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

<p>Use your ruler to draw a quadrilateral, a pentagon, and a hexagon, each with a perimeter of exactly 30 centimeters. Explain what you did in completing this task.</p>	<p>Research reveals that some rectangles are more pleasing to the eye than others. Draw some rectangles (ex., 1 x 4, 2 x 4, 3 x 5, 2 x 6, etc.) and survey people to see if one rectangle is more appealing than others. Find some rectangles in advertisements to measure. What do you notice and wonder?</p>	<p>The perimeter of a rectangular office is 36 feet. Draw a diagram of all the possible dimensions of the office label the length and width?</p> <p>What is the largest possible area for the office?</p> <p>What are the logical whole number dimensions of the office?</p> <p>Explain how you got your answer</p>	<p>Suppose you are standing and facing north. If you turn completely around, you have turned 360 degrees , a full circle. Think about the minute hand on a clock. Every hour it travels from 12 all the way around and back to 12; that is, 360 degrees . How many degrees does the long hand travel in each of these situations?</p> <p>12 to 6 ___ What fraction of the circle is this?</p> <p>12 to 3 ___ What fraction of the circle is this?</p> <p>12 to 9 ___ What fraction of the circle is this?</p> <p>12 to 1 ___What fraction of the circle is this?</p>	<p>How do you determine the area of a figure that is not a regular polygon? Trace your hand on a piece of centimeter grid paper. Find the approximate area of your hand.</p> <p>Trace the hand of someone else you know. Compare!</p> <p>Can you find a picture of Michael Jordan's hand or someone else you are curious about?</p> <p>Compare your hand to that famous hand. What do you wonder?</p>
<p>A line graph plots continuous data. Collect data for the temperature for the same time every day for 8 consecutive days. Display your data as a table and line graph. What do you notice?</p>	<p>Brainstorm a list of things that you could observe that are likely to change over time. For example, the number of minutes your older sister talks on the phone each day or the number of cars that pass your house each day. Choose a topic to and keep data for two weeks. Display your data and write a summary of what you saw.</p>	<p>When tossing three coins, what outcome do you expect to come up most often? Why?</p> <p>Create a chart to record your data in then toss three coins ten times.</p> <p>Record results. Have another friend or family member do the same or repeat this daily for a week. What do you discover?</p>	<p>Estimate the number of jumping jacks you could do in 30 seconds.</p> <p>Perform the activity. Graph the results. Could you display this data in another way?</p> <p>If you jumped for another 30 seconds and then a third 30 seconds (close together), do you think your number would go up or down? Experiment.</p>	<p>Investigate something in your house you can take a handful of (candy, dry beans, beads, puzzle pieces...) Are the colors/sizes/shape the same evenly distributed? Make bar graphs to display your data. Take another scoop or handful. Repeat the data collection. Are your results the same or different? What do you wonder?</p>

## SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

<p>Calculate!</p> <p>Player 1 enters a number and specifies a digit for the opponent to "wipeout."</p> <p>Player 2 may add or subtract to change the digit to zero but leave all other digits unchanged. Ex., player 1 enters 542 and says to wipe out the 4. Player 2 succeeds by subtracting 40.</p> <p>Play ten rounds. What do you notice and wonder about good strategies?</p>	<p>Sara went online to buy her family presents. She spent \$20.00 of her money on a gift for her mother, then half of her remaining money on a gift for her dad. Sara's last gift, for her brother, cost her \$15.00. She left with \$10.00. How much money did she start with? Next time your family shops online can you help with the budget?</p>	<p>Julio walked to the top of the Washington Monument. After climbing 549 steps, he rested. There were 349 more steps to climb. How many steps are there to the top?</p> <p>Find some stairs in your house or nearby. Create your own math problem about climbing stairs.</p>	<p>Frank paid \$54 to his friends to paint his fence. Bob and Ellen painted a fence in 6.5 hours. Bob worked for 3.8 hrs, how long did Ellen work?</p> <p>Bob says he worked longer than Ellen so he should get paid more. Ellen said no we actually painted for the same time but you took a long lunch break in the middle. How long was Bob's lunch break?</p> <p>How much money did Bob earn? Does Ellen earn? Justify your answer.</p>	<p>Luce's uncle sends her books every few months. She gets one to six books in a package. She kept track of the postage he had to spend. The postage rates did not change. A package with 2 books costs 95 cents to mail; a package with 5 books costs \$1.85. A package with 1 book costs 65 cents, one with 4 books costs \$1.55; and each package of 3 books costs \$1.25. How much did it cost him to mail a package of 6 books? How much would it have cost him to mail all 52 books at once?</p>
---	--	---	---	--

# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## SCIENCE (Español)

Work with your parent / guardian to choose 1 Science OR Social Studies activity each day.

<p><b><u>Seed &amp; Plant observations</u></b></p> <p>Use a garden seed or a dried bean you can eat. Place the bean or seed in a plastic baggie with a wet paper towel covering one side so you can see what happens as it grows. Tape it in the window so that it gets light and warmth. Check it daily and write down any changes they see happening. When it gets roots about a half-inch to an inch long it can be planted in soil in a cup with 1-2 holes in the bottom. Keep dirt moist and watch the plant grow! Take measurements daily and make a chart and graph of the growth.</p>	<p><b><u>Make a sundial</u></b></p> <p>Start in the morning soon after the sun is up and is hitting part of your yard. Use a straight stick that is pushed into the ground and is vertical (straight up and down, not leaning). Just before each hour go outside and mark the tip of the shadow with a rock when the time is on the hour. Use a piece of chalk to write the hour above the rock. Continue through-out the day. Set a kitchen timer to help you remember. Talk about how the sun moves through the sky during the day.</p> <p><b>Caution! Never look directly at the sun!!!</b></p>
<p><b><u>Air Particle Experiment</u></b></p> <p>Tell your students that you are going to do an experiment to see what is in the air that we breathe. Ask them to predict if the air inside your home or outside has the most particles in it. Talk about why they chose the one they did.</p> <p>Get 2 pieces of white paper that are the same size. Label one paper "inside" and the other "outside" Measure and draw a rectangle that is <u>at least</u> 4 inches by 4 inches on the paper in pencil. Use the same amount (like 1 tablespoon) of Vasaline or another kind of ointment and spread it all over the inside of the rectangle. Select a place inside that is in the main living area. Tape one of the papers up...<b>CAREFUL!!!</b> The ointment will soak through the paper and stain the wall of furniture. It is best to hand it from the bottom of a cabinet, curtain rod, ceiling fan or light fixture.</p> <p>Do the same outside. (Hint: You may place a piece of wax paper, aluminum foil or plastic wrap on the back of the paper(s) to avoid stains.)Leave papers alone for 3-7 days.</p> <p>Take papers down and compare the particles on them. Where could the particles have come from? What could those particles do to you if you were to breathe them into your lungs? Which area has fewer particles in the air?Why?</p> <p>What could you and your family do to decrease the amount of particles in the air of your house?</p>	<p><b><u>Heat in the car (aka The Greenhouse Effect)</u></b></p> <p>Begin this activity at the start of the day.</p> <p>Use a meat, oven, aquarium or yard thermometer to complete this activity. Go outside next to your car and place the thermometer in the shade for 3-5 minutes or until the temperature stops changing. Take note of the starting temperature. Get in the car quickly and close the doors. <b>Watch your fingers!!!</b> Keep the windows closed, too. Measure &amp; write the temperature in the car. What is the difference in the 2 temperatures? Add or subtract and show your work! Where is it warmer? Why do you think that is?</p> <p>Get out of the car quickly and close it up again. <b>Watch your fingers!!!</b> Repeat this procedure every 90 minutes throughout the day for a minimum of 4 measurements.</p> <p><b>CAUTION!!! Staying in the car in the sun for more than a few minutes can be very dangerous! Do not lose track of time!</b></p> <p>Look at the data that you collected. Make it into a line graph.</p> <p>What did you notice? Try to explain the differences that you see in the temperatures and how fast they change.</p>

# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## SOCIAL STUDIES ACTIVITIES 4-5 [\(Español\)](#)

*Work with your parent / guardian to choose 1 Science OR Social Studies activity each day.*

<p>A community is a place where people live, work, learn, and play. Different factors can cause communities to evolve—or change—over time. Write a newspaper article explaining how the new coronavirus has changed your community.</p>	<p>Interview someone in your family (near or far) about how their community has changed since the new coronavirus. Write up a summary of your conversation. Include how their experience is similar and different to yours.</p>	<p>Write a letter to the student who will be sitting at your desk in school next year. Explain to him or her what your experience has been like having to learn at home. What advice would you give that student if something like this happens next year?</p>
<p>"We must accept finite disappointment, but never lose infinite hope." (Martin Luther King, Jr). What does this quote mean to you? Discuss with a friend or family member. What does it mean to them? Explain in writing or an illustration your interpretations.</p>	<p>Create an illustrated map of your favorite outdoor place. This could be your backyard, a park, the beach, or any place you have actually been. You may add features that are not currently there but you feel would enhance this outdoor space. Include a title, key, and label all the important features.</p>	<p>We live in San Mateo which has a city government. We're part of a county that has a county government. The county is in a state, which has a state government. Talk to someone about our local and state governments. Talk with an adult and take notes to answer: What is our government responsible for? If there were no government, how would our lives be different? Write a paragraph or poem explaining what you learned.</p>
<p>You have been asked by the governor to design a new form of public transportation (bus) for the future. Your design may include technology not yet invented (you create it!). Draw a poster advertising your new bus. Include the number of people it can transport and how much it will cost. Explain why your new bus is better than the current one. You may include technology that has not yet been invented (you create it!).</p>	<p>The ability to get and have resources affects people's lives in all kinds of ways. Resources include natural resources (water), human-made resources (plastic), and financial resources (money). What resources are now limited since you are sheltering in place? Which resources do you miss most and why? Write a letter to someone in your family sharing your thoughts. You may include an illustration.</p>	<p>Inventions are created as solutions to problems. Come up with a list of inventions that you can't live without (car, phone, tv, etc). Right now, you are stuck at home because of shelter in place and you can't see your friends or go to school. Create an invention that could help you see your friends or go to school during shelter in place while keeping everyone safe. Draw a labeled picture of your design and write a paragraph describing the problem it solves and how it is to be used.</p>

# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## Artes de lenguaje/ Desarrollo del idioma

*Trabaja con alguien en casa para escoger por lo menos una actividad cada día*

<p>En el libro que estás leyendo, busca tres palabras nuevas. Intenta averiguar el significado de la palabra usando las otras palabras en la oración. Después, busca las palabras en un diccionario o pide la ayuda de un adulto. ¿Estabas cerca? (Dictionary.com)</p>	<p>Opinión: ¿Crees que es importante aprender cursiva en la escuela? Escribe tu opinión y por lo menos tres ideas apoyando tu opinión. También incluye detalles, datos y hechos.</p>	<p>Escucha a una canción o cuento. Cuéntale a alguien en casa de tu parte favorito.</p> <p>Mi parte favorita fue _____ porque _____.</p>	<p>Escribe tu opinión. ¿Crees que aprender de la distancia es mejor o peor que aprender normalmente en la escuela?</p> <p>Pienso que aprender a la distancia es _____ que aprender en la escuela porque _____.</p>	<p>Usa un periodico, revista o libro. Encuentra diez palabras nuevas. Di cada palabra a ti mismo y cuenta las sílabas. Usa una de las palabras para encontrar sus partes: prefijo/ raíz/ sufijo.</p>
<p>Describe con detalles: un personaje, un escenario o un evento de un libro que estás leyendo. Usa detalles específicas del texto.</p>	<p>Narrativa de ficción: Escribe un cuento de ficción. Crea un personaje principal. Usa palabras de transición de secuencia para ayudarte (primero, después, al final) describir los eventos en orden en el cuento.</p>	<p>Busca alguien en casa que pueda leerte un cuento corto. Usa los dibujos en el cuento para contar el cuento de nuevo a otra persona.</p>	<p>Busca un dibujo o foto en un libro, periodico, revista o en internet. Escribe lo que ves en el dibujo o foto. ¿Qué está pasando? ¿Quien vez en la foto?</p>	<p>Encuentra un texto de no ficción que puedes leer. Lee el texto. Ahora, lee el texto otra vez en una voz de un experto. Hazte como un reportero de las noticias.</p>
<p>Lee un capítulo de un libro de no ficción. Escribe por lo menos un párrafo sobre la idea principal del texto. Usa detalles claves para apoyar la idea principal. Escribe por lo menos una cita directamente del texto.</p>	<p>Informacional: Busca un artículo de no ficción de una revista, libro o periódico sobre un animal. Después de leer sobre el animal, escribe un párrafo informativo con datos, hechos y citas del texto.</p>	<p>Haz una entrevista con alguien en tu casa. Pregúntale sobre uno de estos temas o de otra tema que te gusta.</p> <p>*¿Que te gustaba hacer para divertirse cuando era niño(a)? *Cuéntame sobre algo que haces bien.</p>	<p>Enséñale a alguien como hacer un proyecto de arte o como jugar un juego. Usa palabras de secuencia (primero, después al final) para explicar que estas haciendo o cómo jugar.</p>	<p>Busca un cuento que ya has leído. Escribe un guión basado en el cuento. Escribe lo que cada personaje debe decir. Usa puntuación para ayudarles a los actores leer el guión.</p>
<p>Escoge y lee un libro, revista o artículo.</p>	<p>Narrativa personal: Escribe sobre una vez cuando tuviste un conflicto (un desacuerdo) con otra persona. Describe lo que pasó y cómo se resolvió el conflicto. Usa dialogo y palabras de descripción para describir la experiencia.</p>	<p>Mira y escucha a un programa educativa de la televisión (KQED, el canal 9). Tiene programas para niños 6:30am-2:30pm cada día de la semana.</p>	<p>Si tienes personas más jóvenes viviendo en casa contigo, leeles un cuento en voz alta.</p> <p>Cuando lees en voz alta, lee con mucha expresión para que los eventos en el cuento parezca como la vida real.</p>	<p>Busca un poema que te gusta. Leelo varias veces. Cuando estés listo, lee el poema en voz alta a alguien en tu casa. (<a href="https://poets.org/poems-kids">https://poets.org/poems-kids</a>)</p>

## SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

<p><b>Desarrollo del idioma (oral):</b> Escucha un cuento o una canción. Cuéntale a alguien en tu casa sobre la idea principal del cuento o canción. Dale un ejemplo del cuento o canción.</p>	<p><b>Desarrollo del idioma (oral):</b> Pregúntales a dos personas sobre sus opiniones.</p> <p>¿Estas de acuerdo con una de las personas?</p> <p>Estoy de acuerdo con _____ porque _____.</p>	<p><b>Desarrollo del idioma (oral):</b> Mira, escucha o lee un artículo de las noticias. Escoge un tema en que estás de acuerdo pero agrega más a la idea. Cuéntale a otra persona tu opinión.</p> <p>Es una buena idea, sin embargo _____.</p>		
--	---	---	--	--



# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## Matemáticas

**Trabaja con tu padre/tutor para escoger por lo menos una actividad Matemática cada día.**

<p>Algunos estudiantes están parados en un círculo</p> <p>Están igualmente espaciados y numerados en orden</p> <p>El 3er estudiante está directamente opuesto al 7º estudiante. ¿Cuántos estudiantes están en el círculo?</p> <p>Dibuja un diagrama y usa ese diagrama para justificar tu respuesta</p>	<p>¿Qué números, 50 o menos, se pueden escribir como la suma de números consecutivos? ¿Hay más de una manera de expresar algunos números? Crear una gráfica e investigar</p> <p>Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="478 597 730 784"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0+1 = 1 Si</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1+2 = No</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1+2 = 3 Si</td> </tr> </tbody> </table>	1	0+1 = 1 Si	2	1+2 = No	3	1+2 = 3 Si	<p>Piensa acerca de tres sombreros que quisieras tener. Si te pones los tres sombreros a un mismo tiempo, uno encima del otro, ¿cuántas diferentes maneras puedes usar los sombreros?</p> <p>Muestra como solucionaste este problema. ¿Puede que tengas que usar algunos sombreros!</p>	<p>Las calculadoras pueden ser herramientas valiosas para solucionar problemas. Usa tu calculadora para completar esta actividad. Multiplica 11 por algunos números de dos dígitos donde la suma de sus dígitos es menos de 10. Ejemplo: 11 x 53</p> <p>Registra tus resultados y haz una conjetura</p> <p>Explora lo que pasa cuando la suma de los dígitos no es menos de 10. Haz otra conjetura</p>	<p>Estoy pensando de un número. Multipliqué mi número por 102, después resté 228. Y después dividí por 6. Finalmente, agregué 151. Mi resultado fue 200. ¿De qué número estuve pensando?</p> <p>¿Qué estrategias usaste para solucionar esto? Crear adivinanzas similares para desafiar a tu familia y maestro/a.</p>
1	0+1 = 1 Si									
2	1+2 = No									
3	1+2 = 3 Si									
<div data-bbox="111 948 264 1101" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Diversión de Fracción Decimal</b> ¿Qué parte de todo el cuadrado es Sección A?</p> <p>¿Qué parte de todo el cuadrado son secciones A + B + G + H?</p> <p>¿Qué parte de todo el cuadrado son secciones D + F + C?</p> <p>¿Qué evidencia puedes dar para mostrar que tus respuestas están correctas?</p>	<p>Di parte de cada región está sombreada de dos maneras.</p> <p>Example:  <math>\frac{2}{4}</math> or <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>a)  or  or  or </p> <p>b)  or  or  or </p> <p>c)  or  or </p> <p>d)  or </p> <p>Explica cómo sabes que tus respuestas están correcta.</p>	<p>Dibuja un diagrama para comprobar que</p> <p><math>2 \frac{1}{2} = \frac{5}{2}</math></p> <p>Cambia cada número mixto a una fracción. Usa los modelos para ayuda</p> <p>a) <math>1 \frac{2}{3} = \frac{\square}{3}</math> </p> <p>b) <math>3 \frac{1}{4} = \frac{\square}{4}</math> </p> <p>c) <math>2 \frac{3}{5} = \frac{\square}{5}</math> </p>	<div data-bbox="1276 948 1367 1101" data-label="Image"> </div> <p>Srta. Allen les dio cacahuetes/ maní a sus estudiantes para llevar al zoológico.</p> <p>Zach recibió la mitad de los cacahuetes. Wendy recibió una cuarta parte de lo que quedaba. Los gemelos, Ron y Don compartieron los cacahuetes que quedan igualmente. ¿Si Ron recibió 45 cacahuetes, cuantos les dio Srta. Allen a sus estudiantes?</p> <p>Explica dos maneras de solucionar este problema</p>	<p>El padre de Tony hizo 3 pizzas para su fiesta de cumpleaños. El invitó a siete amigos. ¿Si cada de sus amigos comieron el mismo número de pedazos de pizza y se comió todas las pizzas, que cantidad comió cada persona? Muestra como solucionaste este problema y explica cómo sabes que tu respuesta esta correcta.</p>						

## SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

<p>Usa tu regla para dibujar un cuadrilátero, un pentágono, y un hexágono, cada uno con un perímetro de exactamente 30 centímetros. Explica qué es lo que hiciste en completar esta tarea.</p>	<p>Investigación revela que algunos rectángulos son más agradables al ojo que otros</p> <p>Dibuja algunos rectángulos (ex., 1 x 4, 2 x 4, 3 x 5, 2 x 6, etc.) y haz encuesta a personas para ver si un rectángulo agrada más que los demás.</p> <p>Encuentra algunos rectángulos en anuncios para medir. ¿Qué notas y te preguntas?</p>	<p>El perímetro de una oficina rectangular es 36 pies. Dibuja un diagrama de todas las posibles dimensiones de la oficina, etiqueta el largo y el ancho</p> <p>¿Cuál es el área más grande posible para la oficina?</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones lógicas de número enteros de la oficina?</p> <p>Explica cómo obtuviste tu respuesta</p>	<p>Supongamos que estás de pie y mirando hacia el norte. Si te giras completamente, te has girado 360 grados, un círculo complete. Piensa acerca de la mano de minuto en un reloj. Cada hora gira desde 12 hasta 12 otra vez; quiere decir, 360 grados. ¿Cuántos grados se mueve el mano largo en cada de estas situaciones?</p> <p>12 a 6 ____ ¿Qué fracción del círculo es esta?</p> <p>12 a 3 ____ ¿Qué fracción del círculo es esta?</p> <p>12 a 9 ____ ¿Qué fracción del círculo es esta?</p> <p>12 a 1 ____ ¿Qué fracción del círculo es esta?</p>	<p>¿Cómo determinar el área de una figura que no es un polígono regular? Traza tu mano en un papel cuadriculado de centímetros. Encuentra el área aproximada de tu mano</p> <p>Traza la mano de alguien quien conoces. ¡Compara!</p> <p>¿Puedes encontrar una imagen de la mano de Michael Jordan o de otra persona que te interese?</p> <p>Compara tu mano con la mano famosa. ¿Qué te preguntas?</p>
<p>Un gráfico lineal traza datos continuos. Recopila datos para la temperatura para la misma hora cada día por 8 días consecutivos. Muestra tus datos como un table y como una gráfica lineal.</p> <p>¿De qué te das cuenta?</p>	<p>Aporta una lista de ideas de cosas que tú puedes observar que son probable cambiar a lo largo del tiempo. Por ejemplo, el número de minutos que tu hermana mayor habla por teléfono cada día o el número de autos que pasan por tu casa cada día. Escoge un tema y mantenga datos por dos semanas. Muestra tus datos y escribe un resumen de lo que tu viste .</p>	<p>¿Cuándo tirando tres monedas, qué resultado esperas más frecuentemente? ¿Por qué?</p> <p>Crea una gráfica para registrar tus datos y entonces tira tres monedas 10 veces</p> <p>Registra los resultados.</p> <p>Haga que un amigo o familiar haga lo mismo o repite esto diariamente por una semana.</p> <p>¿Qué descubres?</p>	<p>Estima el número de saltos en Tijeras que puedes hacer en 30 segundos Desempeña la actividad. Haz gráfica de los resultados. ¿Puedes mostrar los datos en otra manera?</p> <p>¿Si brincas por otros 30 segundos y después una tercera vez por 30 segundos más (pegados en tiempo), Crees que tu número sube o baja? Experimenta.</p>	<p>Investiga algo en tu hogar que tu puedas agarrar con tu mano (dulces, frijoles secos, perlas, piezas de rompecabezas) Están los colores/tamaños/formas igualmente distribuidos? Haz gráfica de barra para mostrar tus datos.</p> <p>Agarra otra cucharada o puñado. Repita la colección de datos. ¿Son tus resultados iguales o diferentes? ¿Qué te preguntas?</p>

## SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

<p>¡Calcula!</p> <p>Jugador 1 ingresa un número y especifica un dígito para su oponente lo “elimine”</p> <p>Jugador 2 puede sumar o restar para cambiar el dígito a cero, pero dejar todos los otros dígitos sin cambiar. Ex., jugador 1 ingresa 542 y dice eliminar el 4. Jugador 2 tiene éxito a través de restar 40</p> <p>Juega 10 rondas. ¿De qué te das cuenta y te preguntas acerca de estrategias buenas?</p>	<p>Sara fue en línea a comprar regalos para su familia. Ella gastó \$20.00 de su dinero en un regalo para su madre, después la mitad del dinero que le quedaba en un regalo para su padre. El último regalo de Sara, para su hermano, costó \$15.00. A ella le quedó \$10.00. ¿Con qué cantidad de dinero empezó ella?</p> <p>¿La próxima vez que tu familia haga compras en línea puedes tu ayudar con el presupuesto?</p>	<p>Julio camino hasta la parte superior del Washington Monument. Después de ascender 549 escalones, el descanso. Todavía quedan 349 más escalafones para ascender. ¿Cuántos escalones hay hasta llegar arriba?</p> <p>Encuentra algunos escalones en tu hogar, o cerca. Crea tu propio problema matemáticas acerca de ascender escalones.</p>	<p>Frank le pagó \$54 a sus amigos para que pintaran su reja. Bob y Ellen pintaron la reja en 6.5 horas. Bob trabajó por 3.8 horas, por qué tiempo trabajó Ellen?</p> <p>Bob dice que él trabajó más que Ellen y por lo tanto se le debe pagar más que a Ellen. Ellen dijo que no, nosotros actualmente pintamos por el mismo tiempo, pero tu tomaste un Descanso de almuerzo largo a la mitad. ¿Qué tiempo fue el descanso de almuerzo de Bob?</p> <p>¿Qué cantidad de dinero ganó Bob? ¿Y Ellen? Justifica tu respuesta.</p>	<p>El tío de Luce le envía libros cada unos meses. Ella recibe uno o seis libros en un paquete. Ella está al tanto de los gastos de envió que él tuvo. Las tasas de gastos de envió no cambiaron. Un paquete con 2 libros cuesta 95 centavos enviar; un paquete con 5 libros cuesta \$1.85. Un paquete con un libro cuesta 65 centavos, uno con 4 libros cuesta \$1.55; y cada paquete de 3 libros cuesta \$1.25.</p> <p>¿Cuánto le costó a él enviar un paquete de seis libros?</p> <p>¿Cuánto le costaría enviar los 52 libros todo a una vez?</p>
---	---	---	--	--

# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## CIENCIAS

Trabajar con tu padre/tutor para escoger 1 actividad de Ciencia o Estudios Sociales cada día

<p><b><u>Observaciones de Semillas y Plantas</u></b></p> <p>Usa una semilla de jardín o un frijol seco que tu puedas comer. Pon el frijol o la semilla en una bolsa plástica con un papel de toalla mojado cubriendo un lado para que tu puedas ver lo que pasa mientras crece. Adjúntelo a la ventana con cinta adhesiva (tape) para que reciba luz y calor. Chequee diariamente y escribe cualquier cambio que observes. Cuando tenga una raíz de alrededor de media pulgada a una pulgada se puede sembrar en tierra en una taza con 1-2 huecos en el fondo. ¡Mantén la tierra húmeda y vea la planta crecer! Toma medidas diariamente y haz una gráfica y registra el crecimiento.</p>	<p><b><u>Haz un reloj solar</u></b></p> <p>Comienza en la mañana un poco después que salga el sol y esté reflejando en tu patio. Usa un palo derecho que se empuja en el terreno y es vertical (derecho arriba y abajo, no reclinado). Poquito antes de cada hora vaya afuera y marca la punta de la sombra con una piedra cuando el horario está en la hora. Usa una tiza para escribir la hora sobre la piedra. Siga a lo largo del día. Programar un cronómetro de cocina para ayudarte a recordar. Habla acerca de cómo el sol se mueve a lo largo del cielo durante el día.</p> <p><b>¡Precaucion! ¡¡¡Nunca miras al sol directamente!!!</b></p>
<p><b><u>Experimento de Partículas de Aire</u></b></p> <p>Dígales a los estudiantes que vas a hacer un experimento para ver qué es lo que está en el aire que respiramos. Pídale que predigan si el aire dentro del hogar o afuera tiene la mayor cantidad de partículas. Habla acerca de por qué escogieron así. Buscar dos hojas de papel blanco que sean el mismo tamaño. Etiquetar una "adentro" y la otra "afuera". Medir y dibujar un rectángulo que sea por lo menos 4 pulgadas por 4 pulgadas en el papel con un lápiz. Usar la misma cantidad (tal como 1 cucharada) de Vaselina u otro ungüento y propagarlo dentro del rectángulo. Seleccionar un lugar que sea adentro en un área principal del hogar. Usar cinta adhesiva (tape) para poner el papel en un cortinero, gabinete, ¡¡¡luz --CUIDADO!!! El ungüento puede penetrar el papel y manchar la pared o mueble. Mejor colgar de un gabinete, cortinero, abanico o luz. Haz lo mismo afuera. <u>(Pista: Puedes poner un pedazo de papel de cera, papel de aluminio o plástico en la parte de atrás de la hoja de papel para evitar manchas.)</u> Deja los papeles quietos por 3-7 días. Remueve los papeles y compara las partículas. ¿De dónde vinieron las partículas? ¿Qué pueden causar esas partículas si las respiras en tus pulmones? ¿Cuál área tiene menos partículas en el aire? ¿Por qué? ¿Qué puedes hacer tú y tu familia para disminuir la cantidad de partículas en el aire de tu casa?</p>	<p><b><u>Calor en el auto (también conocido como Efecto Invernadero)</u></b></p> <p>Comenzar esta actividad al principio del día.</p> <p>Usar un termómetro de carne, horno, acuario o patio para completar esta actividad. Salir afuera a lado de tu auto y poner el termómetro en la sombra por 3-5 minutos o hasta que la temperatura deje de cambiar. Tomar notas de la temperatura inicial. Entrar al auto rápidamente y cerrar las puertas. ¡¡¡Cuidado con los dedos!!!</p> <p>Mantener las ventanas cerradas también. Medir y escribe la temperatura en el auto. ¿Qué es la diferencia entre las dos temperaturas? ¿Suma o resta y muestra tu trabajo! ¿Dónde está más caliente? ¿Porque Crees tú que es esto? Rápidamente sale del auto y ciérralo. ¡¡¡Cuidado con los dedos!!! Repetir este procedimiento cada 90 minutos a lo largo del día para un mínimo de 4 medidas ¡¡¡PRECAUCIÓN!!! <b>¡Permanecer en el auto en el sol por más de unos minutos puede ser muy peligroso! Tenga el tiempo en mente.</b></p> <p>Mira los datos que coleccionaste. Hágalo en una gráfica de línea. ¿De qué te diste cuenta? Trata de explicar las diferencias que viste en las temperaturas, y lo rápido que cambiaron.</p>

# SMFC CALENDAR OF LEARNING TASKS: GRADES 4 - 5

## ACTIVIDADES DE ESTUDIOS SOCIALES 4-5

Trabajar con tu padre/tutor para escoger 1 actividad de Ciencia o Estudios Sociales cada día

<p>Una comunidad es un lugar donde las personas viven, trabajan, aprenden y juegan. Diferentes factores pueden causar que una comunidad se desarrolle – o cambie – a lo largo del tiempo. Escribe un artículo de periódico explicando cómo el nuevo coronavirus ha cambiado tu comunidad.</p>	<p>Entrevistar a alguien en tu familia (cerca o lejanos) acerca de cómo su comunidad ha cambiado desde el nuevo coronavirus. Escribe un resumen de tu conversación. Incluye como su experiencia es similar o diferente a la tuya.</p>	<p>Escribir una carta al estudiante que se va sentar al lado tuyo en la escuela el próximo año. Explicarle que ha sido tu experiencia tener que aprender en el hogar. ¿Qué consejo le darías al estudiante se algo así pasa el próximo año?</p>
<p>“Tenemos que aceptar la decepción finita, pero nunca perder esperanza infinita” (Martin Luther King, Jr). ¿Qué significa esta frase para ti? Discuta con una amistad o miembro de familia. ¿Qué significa para ellos? Explicar por escrito o ilustración su interpretación.</p>	<p>Crear un mapa ilustrado de tu lugar favorito al aire libre. Esto puede ser tu patio, un parque, una playa o cualquier otro lugar donde hayas visitado. Puedes agregar características que no están ahí actualmente, pero cuales tu sientes que mejoran este lugar al aire libre. Incluye un título, una clave, y marque todas las características importantes.</p>	<p>Vivimos en San Mateo cual tiene un gobierno de ciudad. Somos parte de un condado que tiene un gobierno de condado. El condado está en un estado, cual tiene un gobierno de estado. Habla con alguien acerca de nuestros gobiernos locales y estatales. Habla con un adulto y toma notas para contestar: ¿Por cuales cosas es nuestro gobierno responsable? ¿Si no existiera el gobierno, como fueran nuestras vidas diferentes? Escribe un párrafo o poema explicando lo que has aprendido.</p>
<p>El gobernador te ha pedido que diseñes un nuevo método de transportación pública (autobús) para el futuro. Tu diseño puede incluir tecnología no todavía inventada (¡tú la creas!). Dibuja un cartel/poster anunciando tu nuevo autobús. Incluye el número de personas que puede transportar y cómo costará meno. Explica porque tu autobús es mejor que el actual. Tu diseño puede incluir tecnología no todavía inventada (¡tú la creas!)</p>	<p>La habilidad de obtener y tener recursos afecta la vida de las personas en muchas maneras. Recursos incluyen recursos naturales (agua), recursos hechos por humanos (plástico), y recursos financieros (dinero). ¿Cuáles recursos están limitados ahora que nos estamos refugiando en lugar? Cuales recursos extrañas más y por qué? Escribe una carta a alguien en tu familia compartiendo tus pensamientos. Puedes incluir una ilustración</p>	<p>Inventos se crean como soluciones a problemas. Aporta una lista de inventos sin los cual no puedes vivir (auto, teléfono, televisor, etc.). Ahora mismo, estás en el hogar debido a refugio en lugar y no puedes ver a tus amistades o ir a la escuela. Crea un invento que puede ayudarte a ver a tus amistades o ir a la escuela mientras manteniendo a todos seguros. Dibuja una imagen etiquetada de tu diseño y escribe un párrafo describiendo el problema que soluciona y como se usa.</p>