

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Dr. Joan Rosas Superintendente	jrosas@smfcsd.net (650) 312-7348

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El 16 de marzo de 2020, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City hizo la transición al aprendizaje a distancia debido al número creciente de casos de COVID-19.

Esta fue una situación inimaginable que forzó a los alumnos, familias y personal a reorganizar completamente sus vidas y trabajo para cambiar la forma tradicional en la que todos experimentamos y administramos la enseñanza y el aprendizaje. Como distrito, en el que aproximadamente 30% de los alumnos son alumnos de inglés y aproximadamente 30% de nuestros alumnos provienen de familias de bajos recurso, muchos de nuestros alumnos y todos nuestros maestros confrontaron de forma inmediata la brecha digital y la superposición de la brecha de idiomas, los cuales llegaron a ser desafíos significativos para el acceso más básico de los alumnos a la enseñanza y aprendizaje. Los recursos digitales y el apoyo del distrito no habían anticipado estos desafíos y estos no fueron suficientes para resolver de inmediato dichos desafíos. Los recursos del currículo del distrito y el conocimiento de los maestros y las prácticas pedagógicas no estaban bien alineados con los desafíos de estas divisiones y el aprendizaje a distancia de forma más general. Desde marzo, sin embargo, el Distrito Escolar de San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha estado diseñando ajustes e implementando acciones para superar estas divisiones, con el fin de brindar un aprendizaje a distancia de alta calidad y planificar el aprendizaje híbrido de alta calidad. Este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia describe nuestras compras y distribución de tecnología y conectividad, los apoyos de lectoescritura digital, los recursos de traducción, el currículo nuevo y modificado y materiales de gestión del aprendizaje, la contratación adicional de personal y el desarrollo de capacidades del personal que nuestro distrito ha implementado con el fin de garantizar que nuestros alumnos y particularmente nuestros alumnos más vulnerables con discapacidades, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal/jóvenes sin hogar, experimenten enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

La pandemia, por supuesto, también tuvo repercusiones profundas en el aspecto económico, alimentación, vivienda y salud mental y socio emocional de nuestros alumnos y familias. Los alumnos perdieron las conexiones diarias en persona con sus amigos, sus maestros y el personal de la escuela que son esenciales para un saludable desarrollo y cruciales durante este periodo de máximo estrés mental y socioemocional. Además del 30% de nuestras familias que ya estaban enfrentando una situación económica vulnerable, más familias se

vieron inmersas en situaciones de inseguridad de alimentos y de vivienda. El rápido paso hacia la cuarentena y las sucesivas olas de restricciones de distanciamiento social han desafiado nuestros sistemas para poder brindar proporcionar apoyo. El personal no se pudo reunir con los alumnos y las familias en la escuela y las visitas domiciliarias estuvieron restringidas al principio y aún lo están. Desde marzo, sin embargo, SMFCSD ha estado diseñando ajustes e implementando acciones para abordar estos desafíos, con el fin de para brindar apoyo mental y socioemocional en persona limitado y virtual de alta calidad, y colaborar con los recursos de nuestra comunidad para abordar situaciones inseguridad laboral, alimenticia y de vivienda. Este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia describe nuestros esfuerzos para implementar rutinas de aprendizaje socioemocional en nuestras aulas, fortalecer y clarificar sistemas nivelados que faciliten que los alumnos vuelvan a participar en el aprendizaje, para contratar y volver a asignar al personal, para proporcionar desayuno y almuerzo a cualquier familia que lo necesite, y de manera más general, para desarrollar la capacidad de nuestro sitio y el personal central con el fin de identificar y responder a las necesidades de nuestros alumnos y familias.

En el curso de los años, se han hecho muchas mejoras para nuestro sistema educativo en SMFCSD y en California en general, pero hay muchos aspectos que simplemente no han cambiado. El COVID-19 ha afectado el sistema. Ahora es nuestra oportunidad para desarrollar un programa educativo que verdaderamente satisface las necesidades de todos los alumnos. En este momento de necesidad, hemos tomado muchos pasos para este propósito. Este plan describe los pasos que hemos tomado y que tomaremos para impulsar este Distrito con el fin de que podamos cumplir nuestra Visión que afirma, "El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City educa, inspira y capacita a cada alumno, en cada escuela, todos los días para vivir, liderar y aprender con integridad y alegría".

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar de San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) comenzó su planificación para el año escolar 2020-21 en el verano del año escolar 2019-20, durante las primeras fases de los cierres escolares y del aprendizaje a distancia, y ha continuado hasta la fecha. Se formaron varios grupos de trabajo para desarrollar las acciones recomendadas para áreas tales como programas de escuela primaria y secundaria; educación especial, educación especial, preescolar y programas de cuidado de niños/extracurriculares; bienestar estudiantil; contratación; salud y seguridad logística, etc. Estas fuerzas de trabajo incluyeron líderes del programa central, líderes del sitio escolar, líderes del aula y maestros del aula.

Semanalmente durante la primavera y el verano, el Superintendente proporcionaron actualizaciones y peticiones por escrito para comentarios sobre el grupo de trabajo y las acciones planificadas y tomadas para el año escolar 2020-21. Estas actualizaciones escritas fueron traducidas, publicadas en el sitio web del Distrito, enviadas a las familias y partes interesadas de la comunidad a través de correo electrónico y mensajes de texto, y se publicaron copias impresas en los sitios escolares donde se proporcionaron las comidas para las familias. Además, el personal de SMFCSD proporcionó presentaciones digitales y actualizaciones orales a través de una variedad de reuniones virtuales, incluyendo Charlas y Café con el Superintendente; Grupo de Trabajo sobre la Igualdad, Consejo de la Asociación de

Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y reuniones de la Iniciativa de Gestión Laboral; y las reuniones Regulares y Especiales de la Junta Directiva de SMFCSD. Todos estos documentos fueron traducidos al español y se pusieron a disposición a través de computador o teléfono celular. Con base en este tipo de comunicación escrita y oral, el personal, las familias y las partes interesadas de la comunidad proporcionaron comentarios al Distrito con respecto a las medidas planificadas y adoptadas para el año escolar 2020-21 a través de correo electrónico y llamadas telefónicas; encuestas digitales y en persona (descritas a continuación); y de forma oral durante distintas reuniones virtuales identificadas. Todos los comentarios de las partes interesadas fueron traducidos al español y las partes interesadas proporcionaron sus comentarios del acceso en línea o por teléfono.

Como se señaló anteriormente, SMFCSD ha realizado varias encuestas desde mayo de 2020. Estas encuestas, las cuales pueden ser completadas por las partes interesadas a través de dispositivos de computador o teléfonos celulares personales, fueron un método esencial mediante el cual el Distrito recopiló comentarios sobre las medidas planificadas y adoptadas para el año escolar 2020-21; estos comentarios son plasmados en este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Estas encuestas permitieron que todas las partes interesadas proporcionaran información al Distrito sobre sus necesidades de accesibilidad a computadores y wifi; para proporcionar comentarios respecto a las fortalezas y desafíos del aprendizaje a distancia en la primavera de 2020; para indicar sus preferencias sobre los diferentes modelos híbridos cuando los alumnos puedan regresar a los planteles; para indicar sus preferencias sobre asistencia a las (familias) y trabajo del (personal) en los modelos de educación a distancia o híbridos planificados a tiempo completo; y más recientemente, para proporcionar comentarios escritos sobre acciones y gastos específicos descritos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Nuevamente, todos estos instrumentos de encuestas fueron traducidos y las partes interesadas proporcionaron sus comentarios a través de acceso en línea o telefónico. La encuesta de las partes interesadas también incluyó oportunidades para que se realicen traducciones en persona de las respuestas en los sitios de distribución de alimentos del Distrito.

Un esfuerzo adicional clave que se realizó con el fin de solicitar los comentarios de las partes interesadas para este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fue la colaboración entre el liderazgo del Distrito y los líderes laborales, al inicio de la primavera de 2020, lo cual resultó en dos memorandos sucesivos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) respecto a los programas y estrategias del Distrito durante la pandemia. El Distrito también negoció de forma satisfactoria un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el líderes laborales clasificados y está actualmente completando un trabajo sobre un segundo MOU. Estas colaboraciones que tuvieron lugar durante reuniones regulares semanales y fueron realizadas en el curso de varios meses, produjeron acciones específicas recomendadas para el aprendizaje híbrido y a distancia; estas acciones se plasman en este Plan.

Finalmente, además de la encuesta señalada anteriormente, se solicitaron comentarios con respecto a las acciones y gastos específicos de este Plan en una serie de reuniones con las principales partes interesadas de la familia y la comunidad, incluida una actividad de Charla y Café con el Superintendente y el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito de Educación Especial y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Se brindó a las partes interesadas la oportunidad de proporcionar comentarios tanto orales como escritos. Los participantes en el DAC/ DELAC también recibieron respuestas por escrito a sus comentarios.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Como se señaló anteriormente, el Distrito proporcionó una variedad de opciones para que las partes interesadas principales participaran remotamente en reuniones y audiencias públicas.

Estas incluyeron Charlas y Café con el Superintendente y el Consejo Asesor de Educación Especial del Distrito, y Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito, y reuniones del Grupo de Trabajo sobre la Igualdad y del Consejo Directivo. La programación de estas reuniones fue comunicada por el Superintendente según lo descrito anteriormente y fue publicado en el sitio web, y las instrucciones sobre cómo acceder a las reuniones a través de Zoom fueron traducidas. Las partes interesadas tuvieron acceso a las reuniones a través de conexión telefónica o informática, permitiendo hasta 1000 participantes, con traducción simultánea al español. Las reuniones del Consejo tuvieron en particular un promedio de 500 participantes durante el verano, con altos índices de comentarios públicos.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Continuidad del Aprendizaje/Ofertas de Instrucción en Persona

- Los comentarios de las partes interesadas respecto a la programación y organización de la instrucción en persona, reflejaron un amplio espectro de opiniones acerca de cómo mantener a los alumnos y al personal seguros, y acerca de la mejor forma de educar a los alumnos bajo las actuales circunstancias. Las decisiones del Distrito respecto al modelo híbrido al nivel de primaria, el modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo a nivel de la escuela secundaria, así como la priorización de los alumnos vulnerables/en transición para el regreso a la instrucción en persona, reflejaron las tendencias de los comentarios de la mayoría de partes interesadas principales en estas áreas. Debido a que estas decisiones han sido descritas pero aún no han sido implementadas (aún tenemos que hacer la transición a la instrucción en persona), siguen estando sujetas a los comentarios continuos. Algunos de los comentarios incluyen recomendar un día más largo de instrucción cuando regresemos a clases y también darle prioridad a los alumnos que están experimentando desafíos socioemocionales como parte de los grupos definidos como "vulnerables".

Continuidad del Aprendizaje/Aprendizaje a Distancia

- Los comentarios de las partes interesadas sobre la duración y estructura del aprendizaje a distancia (cantidad de horas, cantidad de instrucción sincrónica versus asincrónica, etc) evolucionó desde la primavera hasta el verano.

Las familias recomendaron más tiempo estructurado y los maestros expresaron la necesidad de más apoyo para satisfacer las demandas de un aprendizaje a distancia más riguroso y estructurado. Las familias y alumnos buscaron recursos para los desafíos de acceso que experimentaron en la primavera, las variaciones en la calidad del currículo y la instrucción, y en la coherencia de las herramientas en línea que utilizan todos los maestros de la misma escuela, en los niveles de año de la misma escuela y en todas las escuelas. Los maestros proporcionaron comentarios sobre sus dificultades con múltiples plataformas en línea, sus frustraciones con los recursos curriculares adaptados de forma deficiente para su uso en línea y sus extenuantes requisitos de preparación. Las acciones del Distrito en este Plan para

ampliar la distribución de Chromebook y hotspot y para implementar un horario de cuatro horas, un nuevo currículo en línea, la preservación central del currículo, los sistemas de gestión de aprendizaje estandarizado, la ampliación del aprendizaje profesional y la mejora de los apoyos tecnológicos, reflejan la intención de responder a este aporte.

- Tan pronto se hizo la transición al aprendizaje a distancia en marzo, las familias, alumnos, maestros y personal no docente proporcionaron comentarios sobre los desafíos socioemocionales que los alumnos experimentaron durante el aprendizaje a distancia; estos comentarios continúan actualmente. Las acciones del distrito en este Plan para proporcionar recursos adicionales de aprendizaje socioemocional en línea, ampliar las oportunidades de formación profesional de los maestros en esta área y para contratar proveedores adicionales de apoyo socioemocional (asesores, maestros de apoyo estudiantil en asignación especial y un trabajador social) se dieron como respuesta a estos comentarios y han servido para fortalecer los sistemas y procedimientos disponibles para ayudar a los alumnos y familias a manejar de la mejor forma el aprendizaje a distancia.
- Similarmente, los comentarios de familias, maestros y el personal no docente sobre las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos con discapacidades, alumnos del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, así como alumnos de familias que están afrontando dificultades económicas, iniciaron inmediatamente la primavera pasada y continúan hasta la fecha. Los comentarios incluyeron preocupaciones debido a la falta de computadores y acceso a estos, insuficiente cantidad de recursos traducidos y apoyos tecnológicos para ayudar a los alumnos y a sus familias a navegar por los recursos en línea, sistemas de evaluación y supervisión de los Planes Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitaban adaptarse al contexto de aprendizaje a distancia e inconsistencias académicas y sociales. Los recursos de apoyo emocional para estos alumnos han tenido un impacto en las acciones de este Plan. El Distrito ha priorizado la distribución de computadores/puntos de acceso y el regreso a la instrucción en persona para estos alumnos, se contrataron proveedores de apoyo adicionales (por ejemplo, coordinador y especialista de educación especial, un nuevo trabajador social, proveedores adicionales de aprendizaje acelerado), la primera instrucción en línea y el currículo de aceleración fueron mejorados específicamente para estos alumnos, se proporcionó traducción a petición por teléfono y los sistemas y procedimientos del distrito y del sitio estuvieron enfocados en ayudar a estos grupos de alumnos vulnerables.
- Los comentarios de las familias también se enfocaron en el tiempo, parámetros y prioridades para supervisar el progreso del aprendizaje a distancia de los alumnos y determinar si las prácticas de aprendizaje a distancia/híbrido fueron o no efectivas para acelerar el progreso de los alumnos. Debido a que muchos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje y el apoyo socio emocional se están ajustando y hay tantas opiniones respecto a cuáles fueron los mejores ajustes, las familias han solicitado un plan claro para supervisar el progreso de los alumnos y oportunidades regulares para proporcionar aportes e informar. Las acciones del Distrito en este Plan establecen puntos específicos para proporcionar información sobre los programas y estrategias, se comprometen con múltiples medidas cuantitativas y cualitativas para estos programas y estrategias, y declaran prioridades específicas que van a ser reportadas y reflejan las respuestas para estos comentarios. La supervisión comenzará en la sexta, décima, y decimocuarta semana, y, a partir de entonces, se realizará a intervalos regulares.

Bienestar Mental y Socioemocional

- Como se señaló previamente, los comentarios de las familias, maestros, y personal no docente sobre los desafíos mentales y socioemocionales que los alumnos experimentaron durante el aprendizaje a distancia, y en general, bajo estas circunstancias de la pandemia iniciaron de forma inmediata la primavera pasada y continúan hasta la fecha. Los comentarios incluyeron preocupaciones sobre cómo en este otoño, a diferencia de la primavera, los alumnos y maestros estaban ingresando a nuevos salones de clase virtuales (y a escuelas virtuales completamente nuevas para la transición de alumnos de kínder y alumnos de sexto año) en los que no establecieron relaciones con las normas y conexiones que se desarrollan en la interacción en persona. Para muchos alumnos y maestros, para este otoño, la inseguridad alimentaria y de vivienda, las dificultades económicas familiares, el estrés mental por las preocupaciones de salud y de la cuarentena solo han incrementado en el curso de los meses de la pandemia.

Las acciones del Distrito en este Plan para estandarizar las reuniones de la comunidad del salón de clase y otras mejores prácticas de aprendizaje socioemocional; para contratar proveedores adicionales de apoyo mental y socioemocional; para fortalecer los procesos de referencias y de intervención del sitio (es decir; equipos CARE); para proporcionar servicios de enfermería traducidos; y para coordinar las comunicaciones y apoyo de las familias con las agencias comunitarias que ayudan con empleo, vivienda, y alimentación reflejan las respuestas a estos comentarios.

Participación y Alcance de Alumnos y Familias

- Como se señaló previamente, las familias han proporcionado comentarios de forma consistente sobre los desafíos académicos y socioemocionales que los alumnos y familias están experimentando en el aprendizaje a distancia. Sus preocupaciones se han enfocado en la necesidad de apoyo de los maestros y sitios para abordar estos desafíos. Los maestros, personal y líderes del sitio han proporcionado comentarios similares, describieron los éxitos y dificultades para proporcionar apoyo y expresaron la necesidad de tener más personal, recursos y apoyo del Distrito. Además, todas estas partes interesadas han planteado preocupaciones más generales sobre la inseguridad alimentaria, laboral y de vivienda que están experimentando algunas de nuestras familias que requieren soluciones más sistémicas basadas en la comunidad. Varias acciones del Distrito que se encuentran en este Plan son respuestas a estos comentarios que se enfocan en apoyar y fortalecer: los maestros del salón de clases para fomentar la participación de los alumnos y facilitar que los alumnos con dificultades vuelvan a involucrarse a través de estrategias de aprendizaje socioemocional, instrucción en grupos pequeños, reuniones de alumnos 1: 1 y rutinas de comunicación familiar, reuniones (acciones de Nivel 1); escuelas para volver a involucrar a los alumnos mediante la implementación de intervenciones efectivas en el sitio, principalmente a través de personal adicional, recursos de traducción y asistencia clara, procesos y protocolos de referencia académica y socioemocional (acciones de Nivel 2); y líderes centrales para coordinar a través de las escuelas y con los recursos de la comunidad para intervenir en el proceso de apoyo de los alumnos y las familias con mayores necesidades (acciones de Nivel 3).

Nutrición Escolar

- Las partes interesadas principales también han proporcionado comentarios consistentes sobre la inseguridad alimenticia para alumnos y familias durante la pandemia. Las acciones del Distrito que se encuentran en el Plan son respuestas a estos comentarios, en particular con el apoyo del programa estatal y federal, para proporcionar a cualquier familias del Distrito Escolar de San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), desayunos y almuerzos según lo requieran, los cuales se pueden recoger o pueden ser llevados a sus hogares.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Nota: Este punto se incluyó en la sección previa.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Actualmente, el Distrito Escolar de San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está siguiendo las guías estatales y del condado para determinar que el Distrito solo proporcionará aprendizaje a distancia para nuestros alumnos, hasta que las condiciones sean tales que las guías indiquen que es posible tener a los alumnos en el plantel para el aprendizaje a distancia mientras se cumple el distanciamiento social y otras reglas de salud y seguridad.

Sin embargo, es importante señalar que el Distrito está proporcionando cuidado infantil en persona a través del programa Annex, siguiendo las reglas de salud y de seguridad del condado específicas con este servicio, y este programa funciona como un programa de instrucción en persona reconocido como "centro de apoyo al aprendizaje a distancia". Actualmente aproximadamente 140 alumnos, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 año, están asistiendo. La mayoría de alumnos provienen de familias con dificultades económicas que califican para el cuidado infantil subsidiado bajo el programa estatal ASES y los otros son alumnos del personal del Distrito y trabajadores esenciales. Estos alumnos asisten al aprendizaje a distancia en el programa Annex, se conectan a través del wifi del Distrito, y el personal de Annex les brinda apoyo con sus horarios y tareas de aprendizaje y reciben comidas del Distrito.

A medida que la guía del estado y del condado se ajusta con base en los índices de infección del COVID-19, y el Distrito determina que los

alumnos pueden regresar a los planteles escolares, el Distrito primero traerá de regreso a los alumnos "vulnerables" en aquellos grupos estudiantiles que tienen necesidades de "apoyo urgente" incluyendo los alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, alumnos de familias en desventaja socioeconómica y otros alumnos que están teniendo dificultades con la asistencia y la participación. Estos grupos vulnerables de alumnos están siendo supervisados, el Distrito anticipa la necesidad para dar prioridad a su regreso al plantel en centros de apoyo al aprendizaje como una estrategias de intervención académica, proporcionándoles dispositivos, conectividad y apoyo de adultos que pueda acelerar su progreso durante el aprendizaje a distancia. El Distrito también utilizará datos de evaluación académica formativa, asistencia y participación para identificar otros alumnos que están teniendo dificultad para participar y/o progresar durante el aprendizaje a distancia y quienes deben participar en esta intervención académica en persona durante el aprendizaje a distancia.

A continuación, el Distrito traerá de regreso a los alumnos que se encuentran en "transición" (alumnos de kínder en primaria y alumnos de sexto año en secundaria). Los alumnos de kínder y sexto año que se encuentran en transición serán invitados a regresar al plantel en cohortes pequeñas que rotan regularmente con el fin de abordar las necesidades académicas si es necesario, pero lo más importante para construir relaciones entre compañeros y maestros y un sentido de conexión con la escuela. Todas estas acciones que se enfocan en traer de regreso a los alumnos al plantel obtendrán información a través de datos de encuestas familiares, recopilados a través del Portal de Padres en el sistema de información estudiantil Aeries, que confirma la voluntad de la familia de tener a sus alumnos en el plantel, e información a través de datos del personal que clarifican qué maestros están disponibles para reanudar la instrucción en persona en el salón de clase. Cuando se implementen estas acciones en persona, los planes y protocolos escolares seguirán la guía del Distrito, de acuerdo con las instrucciones de salud pública, para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal: acceso al plantel y logística [https://drive.google.com/file/d/1Qsuak2i_Hlj6wS94s5VnFPmw2yBJNm6i / view? Usp =sharing](https://drive.google.com/file/d/1Qsuak2i_Hlj6wS94s5VnFPmw2yBJNm6i/view?usp=sharing); prácticas de salud e higiene https://drive.google.com/file/d/1q15uxPc0Rh_ZWvxrbEeC2jID5vB4lvh/viewusp=sharing incluyendo equipo de protección y distanciamiento físico; y limpieza y desinfección [https://drive.google.com/file/d/1KXWpgiYM1JsxgCDDhugpPAN2Ljl8YNHN/view? usp =sharing](https://drive.google.com/file/d/1KXWpgiYM1JsxgCDDhugpPAN2Ljl8YNHN/view?usp=sharing) para instalaciones escolares y vehículos.

Una vez que se cumplan los criterios del estado y del condado para que todos los alumnos regresen a los planteles, pero aún así se requiera el distanciamiento físico, el Distrito planea mantener a los alumnos de la escuela secundaria en el formato de aprendizaje a distancia, excepto los alumnos vulnerables y alumnos en transición mencionados anteriormente. El Distrito exploró varios modelos híbridos de escuelas secundarias para mantener el distanciamiento físico y concluyó que ninguno podría acomodar de manera segura a todos los alumnos de las escuelas secundarias. Para las escuelas primarias, una vez que se permita tener a todos los alumnos en el plantel pero con distanciamiento físico, el Distrito planea que los alumnos de primaria regresen en un horario híbrido de dos días. El Distrito exploró varias opciones de modelos híbridos diferentes y, después de encuestar a las familias sobre su opción preferida, concluyó que el modelo de días combinados satisfacía mejor las preferencias familiares y permitía las rutinas de limpieza requeridas. Consulte la guía del distrito [https://drive.google.com/file/d/1XyYFqUpWlPvQ27dII_zlWI_xdkdxXxU/view? Usp = sharing](https://drive.google.com/file/d/1XyYFqUpWlPvQ27dII_zlWI_xdkdxXxU/view?usp=sharing) en estas decisiones.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Cuando el Distrito inicie el proceso de retorno a los planteles de los alumnos, la prioridad es traer de regreso primero a los alumnos "vulnerables" a centros de aprendizaje (alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, alumnos de familias en desventaja socioeconómica y otros alumnos que están teniendo dificultad con la asistencia y la participación) y alumnos en "transición" (alumnos de kínder en primaria; alumnos de sexto año en secundaria). El Distrito busca proporcionar esta estrategia de intervención académica en el plantel para apoyar su progreso acelerado durante el aprendizaje a distancia.</p>	\$1,000,000	Sí
<p>Cuando el Distrito inicie el proceso de retorno a los planteles de los alumnos y el distanciamiento físico aún sea requerido, los alumnos de la escuela secundaria permanecerán en el aprendizaje a distancia (excepto los alumnos vulnerables y alumnos en transición) hasta que sea segura para todos regresar al plantel.</p>	0	No
<p>Cuando el Distrito inicie el proceso de retorno a los planteles de los alumnos y el distanciamiento físico aún sea requerido, los alumnos de primaria regresarán en un día emparejados con un horario híbrido hasta que sea seguro para todos regresar al plantel</p>	0	No
<p>El Distrito implementará la guía del Distrito para acceso del plantel y logística https://drive.google.com/file/d/1Qsuak2i_Hlj6wS94s5VnFPmw2yBJNm6i/view?usp=sharing across all schools.</p>	0	No
<p>El Distrito implementará la guía del Distrito para salud e higiene https://drive.google.com/file/d/1qI5uxPc0Rh_ZWvxrbEeC2jID5vB4lvh/view?usp=sharing practices across all schools.</p>	\$257,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El Distrito implementará la guía del Distrito para limpieza y desinfección https://drive.google.com/file/d/1KXWpgiYM1JsxgCDDhugpPAN2LjI8YNHN/view?usp=sharing routines across all schools.	\$200,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Con el fin de asegurar la continuidad de la instrucción entre los tres modelos de aprendizaje para los cuales el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha planificado el modelo de aprendizaje a distancia, el modelo interino de aprendizaje híbrido para el distanciamiento físico requerido y el modelo normal de aprendizaje en persona una vez que el distanciamiento físico no sea necesario. El Distrito ha elaborado varios horarios de instrucción y decisiones respecto al currículo. Para el modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo y el modelo híbrido, el Distrito está implementando cuatro horas de participación diaria en vivo entre el maestro y los alumnos para la instrucción/interacción, supervisión del progreso y y mantenimiento de la conexión escolar (consulte el Memorando de entendimiento del <https://drive.google.com/file/d/1B9BR6xmoi-8uChPC3d-ZJoZkwsLtUgs4/view?usp=sharing> con nuestros maestros del sindicato de trabajo). Anticipando que las escuelas primarias probablemente harán la transición entre estos dos modelos, según las condiciones del COVID-19 del condado y del sitio escolar individual, este horario de instrucción común garantizará una mayor coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de la primaria. Debido a que el Distrito no tiene la intención de implementar un modelo híbrido para las escuelas intermedias, estas escuelas harían la transición entre el aprendizaje a distancia de tiempo completo y el modelo normal en persona. El Distrito está implementando el mismo horario de la escuela intermedia de siete períodos en el aprendizaje a distancia que los alumnos tienen en el modelo normal. Sin embargo, se consideró que un horario diario de cuatro horas con siete períodos era poco sólido desde el punto de vista de la instrucción, por lo que el Distrito implementará una especie de horario en bloque en las escuelas secundarias donde los siete períodos se completan en dos días y ocho horas de instrucción.

Con el fin de asegurar la continuidad de la instrucción, el Distrito está también implementando ajustes y adiciones en el contenido del currículo básico y requiriendo un uso estándar de los sistemas de gestión del aprendizaje dependiendo del nivel de año. Estas decisiones del sistema de gestión curricular y del aprendizaje son las siguientes:

Nivel de primaria (para la implementación del programa de educación general y especial):

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Continuar en línea el programa Benchmark Universe para Advanced/Adelante (sin costo); incorporar el programa en línea de Steps to Advance para la intervención (costo \$ 143,000)
- Matemáticas: Adoptar el programa en línea Zearn (costo de \$ 255,000)
- Ciencia: Continuar el programa Twig en línea (sin costo)
- Historia: Continuar el currículo de Harcourt (sin costo)
- Sistema de gestión de aprendizaje: para preescolar-Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder, adoptar la aplicación SeeSaw (costo \$ 9,000). Para 1º a 5º año, continuar con Google Classroom (sin costo)

Nivel medio (para la implementación del programa de educación general y especial):

- ELA/ELD: Continuar con el programa Springboard en línea (sin costo); incorporar CommonLit (costo \$ 2,000); incorporar RIGOR para ELD (costo \$ 95,000)
- Matemáticas: Adoptar el programa Math Nation (costo \$ 50,000)
- Ciencia: Adoptar STEMScopes (costo \$ 84,000)
- Historia: Continuar el currículo de McGraw Hill (sin costo)
- Sistema de gestión de aprendizaje: Continuar con Google Classroom

Programa de educación especial:

- ELA / ELD: Continuar con Spire y Unique Learning (sin costo adicional)
- Sistema de gestión de aprendizaje: Adoptar la plataforma de Presence Learning (costo \$ 30,000)
- Sistema de evaluación en línea: Adoptar la plataforma Q-Global (costo \$ 8000)

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Cuando se cerraron las escuelas en marzo, el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) encuestó y telefoneó a las familias acerca de sus necesidades de dispositivos y conectividad para asegurar que todos los alumnos tuvieran los dispositivos informáticos y el acceso a wifi necesario para participar en el aprendizaje a distancia. A aquellas familias que tenían necesidades, se les proporcionó un Chromebook y/o conexión a wifi del inventario del Distrito o que fue comprado por el Distrito. La distribución de estos dispositivos se realizó en escuelas específicas elegidas por su proximidad a nuestros vecindarios con la mayor concentración de familias con dificultades económicas. En el curso del verano, los alumnos que regresaron al Distrito conservaron sus

dispositivos para usarlos en el año escolar 2020-21.

A medida que se aproximó el año escolar 2020-21, el Distrito cambió su enfoque de recopilación de datos y le pidió a las familias que actualizaran la información acerca de las necesidades de dispositivos/conectividad de sus estudiantes a través de una rutina regular de actualizaciones del registro de otoño en el Portal de Padres Aeries. Las familias podrán actualizar sus datos en el Portal de Padres en puntos específicos a lo largo del año si sus necesidades cambian, y estos datos informarán al Distrito acerca de las decisiones de compra de la tecnología futura. Al principio durante este otoño, la distribución de dispositivos a las familias ocurrió en las escuelas elegidas por su proximidad a nuestros vecindarios con la mayor concentración de familias en desventaja socioeconómica. En el futuro, el Distrito comprará y distribuirá dispositivos a través de todos los sitios escolares en los que los líderes del sitio están siguiendo de cerca las nuevas necesidades que les comunican sus familias. Este otoño, el Distrito también revisará su enfoque para distribuir Chromebooks con base en las necesidades manifestadas por las familias y considerará pasar a un programa de 1:1 con el fin de proporcionar dispositivos a todos los alumnos independientemente de la necesidad.

Además, el Distrito está actualizando sus procedimientos para distribuir dispositivos al personal. Actualmente, a todos los maestros se les están proporcionando computadores y el Distrito proporcionará puntos de acceso para cualquier maestro que tenga necesidades de conectividad. Tradicionalmente, bajo la enseñanza y aprendizaje tradicional en persona, el Distrito no había proporcionado computadores a los auxiliares docentes que apoyan a nuestros alumnos de educación especial, alumnos nuevos de inglés y otros alumnos con necesidades únicas. Sin embargo, durante el aprendizaje a distancia, es evidente que los auxiliares docentes juegan un papel crucial para apoyar el acceso y participación de estos alumnos con necesidades únicas. Durante el aprendizaje a distancia, el Distrito proporcionará Chromebooks para todos los auxiliares docentes y también proporcionará puntos de acceso para cualquier auxiliar docente que tenga necesidades de conectividad para mejorar los servicios para los alumnos con necesidades únicas.

Proporcionar una amplia variedad de apoyos tecnológicos es otro conjunto de acciones clave que SMFCSD está tomando para garantizar que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia. Estos recursos ayudan a los alumnos y las familias a administrar sus Chromebooks y puntos de acceso y permanecer conectados al aprendizaje a distancia:

- La página web de Recursos Familiares de SMFCSD <https://sites.google.com/smfc.k12.ca.us/smfcfamily-dl/home?authuser=0> (con traducción al español) proporciona orientación para operar Chromebooks y utilizar los distintos recursos de aprendizaje a distancia;
- Comunicaciones regulares del distrito y la escuela (correo electrónico, texto y página de inicio del distrito <http://www.smfc.net/>, con traducción al español) con enlaces clave a documentos de orientación y la página web de recursos familiares de SMFCSD;
- Forma de Google de ayuda técnica para alumnos/familias (con traducción al español) que comunica las necesidades de tecnología y recursos en línea a un equipo de soporte central;
- Video y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea (todos traducidos al español) en la página web de Recursos para la familia;
- Soporte técnico proporcionado por recursos centrales y basados en el sitio (con traducción bajo demanda disponible); y
- Centro de llamadas de soporte técnico en español para familias que tienen dificultad con cualquiera de los recursos anteriores

Estos recursos tecnológicos ayudan a los maestros y al personal a permanecer conectados y desarrollar su capacidad para resolver sus propios desafíos tecnológicos y los de los alumnos y familias con quienes trabajan:

- La página web de recursos para maestros de SMFCSD <https://sites.google.com/smfc.k12.ca.us/smfcstdistancelearning/k?authuser=0> que brinda orientación para operar Chromebooks y usar los diversos recursos de aprendizaje a distancia en línea;
- Video y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea;
- Formación virtual de maestros y personal sobre herramientas de Google y otros recursos en línea; y
- Formularios de Google para Ayuda Tecnológica al Personal que comunican las necesidades de tecnología y recursos en línea a un equipo de soporte central

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Como se señaló anteriormente, para el programa de aprendizaje a distancia de tiempo completo, el Distrito está implementando cuatro horas de participación diaria en vivo entre el maestro y los alumnos con el propósito de proporcionar instrucción/interacción, supervisar el progreso y mantener la conectividad escolar (consulte el Memorando de Entendimiento del Distrito <https://drive.google.com/file/d/1B9BR6xmoi-8uChPC3d-ZJoZkwsLtUgs4/view?usp=sharing> con nuestro sindicato de maestros). Se espera que los alumnos “asistan” al participar y completar tareas de aprendizaje sincrónico y asincrónico todos los días y evaluaciones formativas y de referencia con regularidad, durante las cuatro horas de instrucción. Los maestros harán un seguimiento del progreso académico de los alumnos en estas tareas y de las evaluaciones como indicadores. Las familias recibirán actualizaciones periódicas sobre el progreso de los alumnos, a través de comunicaciones integradas en los sistemas de libros de calificaciones en línea, y a través del sistema de boletas de calificaciones Aeries del distrito al final de los períodos de informes. Los alumnos que tienen problemas de acceso que les impiden completar las tareas durante las cuatro horas de instrucción, tendrán la oportunidad de completar las tareas por separado (asincrónicamente) y enviarlas en un horario posterior que esté estandarizado en todo el Distrito.

Hacer un seguimiento de la asistencia y dar respuesta a esta es un componente clave para apoyar a los alumnos, puesto que pueden existir barreras para acceder al aprendizaje a distancia debido al equipo tecnológico y de wifi, así como en las habilidades para iniciar sesión en Google Classroom meets o subir las tareas, lo cual afecta la participación. La asistencia será tomada diariamente a nivel de primaria y por periodo a nivel de la escuela secundaria y documentada en Aeries, el sistema de información estudiantil del Distrito. El personal de la oficina confirmará con las familias las ausencias con excusas. A través de los siguientes procedimientos, las escuelas se conectarán con las familias y los alumnos cuando la falta de participación y/o ausencias indiquen que pueden haber dificultades.

Si un alumno tiene tres (3) ausencias injustificadas ('U') y / o tres (3) marcas de no participación ('O') en una semana, el maestro se comunicará con el alumno y / o la familia e intentará ponerse en contacto al menos de dos formas (correo electrónico y llamada telefónica) utilizando el idioma principal del alumno/familia. Si se comunica con ellos, el maestro hará preguntas sobre cualquier posible barrera existente y trabajará con el equipo de la escuela para abordar /corregir estas barreras.

Si no hay contacto con el alumno o la familia, el maestro se pondrá en contacto con otro personal que trabaja con el alumno (es decir; asesor, administrador de casos) para ver si hay comunicación con la familia. El maestro también informará al personal de la oficina que luego intentará comunicarse con el alumno/familia a través de contactos de emergencia u otros contactos enumerados en Aeries.

Si estos intentos tampoco tienen éxito abordando las barreras de asistencia, el director utilizará cualquiera de estos posibles pasos siguientes:

- Convocar reunión escolar/familiar
- Convocar una reunión SART
- Convocar una reunión del equipo CARE
- Realizar una visita domiciliaria
- Solicitar apoyo del consejero escolar.
- Solicitar apoyo de Servicios Estudiantiles

Con respecto a la participación, hay varias formas en que un alumno puede demostrar su participación en clase, incluido levantar la mano para hacer una pregunta sobre el tema que se está tratando, incluir una pregunta o comentario en la función de 'chat' de la plataforma de aprendizaje a distancia (p. Ej. , Google Meet, Zoom), entregar una tarea antes del viernes a las 2:00 p. M., Unirse a un grupo pequeño de debate o grupo de instrucción, hablar con el maestro antes/durante/ después de la clase, responder una pregunta del maestro o un compañero y compartir un dibujo/ imagen/ foto / respuesta creativa con el maestro. La no participación se marca con una "O" en Aeries y la ausencia de una "O" muestra la participación de los alumnos.

Estos procedimientos de asistencia y participación (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5https:

//drive.google.com/file/d/1RSD5rZUzVwR6h7vakLYrXhpld56s9sTk/view? Usp = sharing y 6-8

<https://drive.google.com/file/d/1z8yILMDDfbRZy2PAZLUview3fE> ? usp = sharing) se compartieron con todos los líderes del sitio, quienes luego brindaron capacitación a sus maestros. Además, los asistentes administrativos de la oficina escolar también recibieron capacitación en agosto de 2020.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Para el año escolar 2020-21, con base en los comentarios de las partes interesadas principales sobre las experiencias del aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementó un plan para apoyar a los maestros con dos semanas de aprendizaje profesional en preparación para el aprendizaje a distancia, con enfoque en el currículo de aprendizaje socioemocional y académico y los recursos del sistema de gestión del aprendizaje (vea la sección anterior de Continuidad del Aprendizaje y esta Guía de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito https://drive.google.com/file/d/12JfBD_ob0m-WcrUKMAm9TwVUHAm7vKOn/view?usp=sharing). Durante la primera semana, los maestros

tuvieron la opción de 10 horas de aprendizaje remunerado utilizando una variedad de opciones de formación profesional virtual asincrónico proporcionadas por el Distrito y fuentes externas. La segunda semana incluyó un día opcional pagado en el sitio; un día de trabajo para maestros; y tres días pagados de formación profesional y planificación de currículos, rutinas y comunidades de aprendizaje a distancia. Los aspectos de este aprendizaje profesional se centraron en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con necesidades únicas, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos de inglés y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica. Las oportunidades de formación profesional adicionales que fueron proporcionadas por el departamento de educación especial se enumeran en <https://sites.google.com/smfc.k12.ca.us/smfcspcialeducation>.

En preparación para estas dos semanas de aprendizaje profesional y como parte de un apoyo continuo al maestro, SMFC formó y coordinó equipos de maestros del sitio y centrales con el fin de preparar el currículo de aprendizaje a distancia estandarizado y los sistemas de gestión de aprendizaje para apoyar a los maestros con el inicio del proceso de aprendizaje a distancia durante las primeras tres a cuatro semanas de escuela.

Los maestros accedieron a este contenido preparado y planificado durante las dos semanas de desarrollo profesional antes de que comenzaran las clases. Estos equipos de planificación continuarán su trabajo durante todo el año de preparación de unidades y lecciones estandarizadas. Una vez más, los aspectos de estos materiales planificados se centran en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias en desventaja socioeconómica.

El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también implementará una serie de días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), los miércoles para el aprendizaje profesional y la planificación cada mes con el fin de proporcionar oportunidades regulares para el aprendizaje profesional continuo y el apoyo de seguimiento de los maestros para el aprendizaje a distancia. En estos miércoles de PD, los maestros llevarán a cabo reuniones matutinas y establecerán la agenda para que los alumnos aprendan de forma asincrónica durante el día, con el fin de que los maestros puedan tener tiempo para aprender, colaborar y planificar. Los sitios pueden programar PD adicionales según las necesidades del sitio. Los aspectos de este aprendizaje profesional se centrarán nuevamente en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con necesidades únicas, incluidos los alumnos con discapacidades, los alumnos de inglés y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica.

Finalmente, como se señaló anteriormente, SMFCSD está implementando varios recursos de aprendizaje profesional y diferentes apoyos técnicos para que los maestros y auxiliares docentes administren sus dispositivos y la conectividad para el aprendizaje a distancia. Los maestros tienen la opción de trabajar desde la escuela y usar el wifi del distrito o trabajar desde casa, y se puede complementar con un punto de acceso del distrito, si es necesario. Los maestros también tienen acceso a enlaces clave para la página web de Recursos del Maestro de SMFCSD, formularios de ayuda tecnológica de Google, videos y orientación escrita para herramientas de Google y otros recursos en línea. El soporte técnico continuo es proporcionado por recursos centrales y basados en el sitio.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Como resultado del cierre de escuelas debido a la pandemia y la implementación del aprendizaje a distancia, El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha agregado nuevos roles de personal y ha adaptado los roles de personal existentes a nuevas responsabilidades para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos y garantizar la salud y la seguridad del personal y los alumnos.

- Se han agregado maestros sustitutos de largo plazo/permanentes con el fin de brindar apoyo a cada sitio escolar con las diferentes necesidades de los alumnos que son evidentes en los modelos de aprendizaje híbrido anticipado y a distancia, en particular mejorando los servicios para los alumnos vulnerables (es decir; alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, otros alumnos con dificultades): reunirse con grupos pequeños de alumnos vulnerables para reforzar la instrucción; ayudar a los maestros a preparar tareas de aprendizaje acelerado para alumnos vulnerables; comunicarse y apoyar a los alumnos y familias que luchan por participar; y así sucesivamente, según el sitio.
- Los maestros de lenguaje en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) de lenguaje, lectoescritura y matemáticas han asumido diferentes responsabilidades en el aprendizaje a distancia, específicamente para apoyar la implementación de currículos de educación a distancia, responsables del desarrollo central de currículos en línea y como facilitadores principales de formación profesional para este currículo.
- Los bibliotecarios y auxiliares escolares han asumido diferentes responsabilidades bajo el aprendizaje a distancia, específicamente para ayudar a los alumnos y familias con el acceso y la lectoescritura digital y ciudadanía, ya sea a través de sus propias lecciones virtuales o uniéndose a los salones de clase virtuales de sus colegas docentes.
- Se agregaron seis nuevos cargos en la escuela primaria y cuatro nuevos cargos en la escuela secundaria este año con los fondos restantes de la Medida V, y sus responsabilidades originales se modificaron para satisfacer las necesidades de los alumnos y garantizar la salud y seguridad del personal y los alumnos al: ayudar a los maestros con la construcción de la comunidad dentro de un salón de clase de Google; apoyar la integración de aprendizaje socio emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las reuniones diarias de la mañana; sirviendo como enlaces en el lugar para la asistencia y participación de los jóvenes sin hogar; y brindar servicios de asesoría a los alumnos que están enfrentando los desafíos mentales y socioemocionales del aprendizaje a distancia.
- Este año se agregó un especialista en programas de apoyo al bienestar para alumnos nuevos, bajo las estrategias complementarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y las responsabilidades originales de este cargo se han modificado para apoyar a los alumnos/familias con la participación durante el aprendizaje a distancia y para coordinar los recursos de la comunidad con el fin de garantizar que las familias tengan acceso a los recursos que ayudan con la inseguridad laboral, alimentaria y de vivienda.
- Se agregó este año un cargo adicional de Coordinador de Educación Especial bajo el plan estratégico de Educación Especial, y las responsabilidades originales de este cargo se han modificado para incluir el apoyo al desarrollo e implementación de oportunidades de capacitación de maestros y auxiliares docentes en currículos en línea, sistemas de gestión del aprendizaje y evaluación.

- El maestro de Educación Alternativa del Distrito ha asumido diferentes responsabilidades, específicamente para trabajar directamente con las escuelas con el fin de mejorar los servicios para los alumnos sin hogar apoyando su participación y asistencia en el aprendizaje a distancia.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Alumnos de inglés

En las secciones anteriores, el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha identificado varias acciones específicas que brindan apoyo a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia. Éstas incluyen:

- Cuando el Distrito pueda tener alumnos de regreso en el plantel que pueden necesitar apoyo con el aprendizaje a distancia (antes de hacer la transición al modelo híbrido), la prioridad es traer de regreso primero a los alumnos "vulnerables", incluidos los alumnos nuevos de inglés con el fin de mejorar los servicios que se les proporcionan durante el aprendizaje a distancia.
- SMFCSD mejoró los apoyos del currículo de aprendizaje a distancia para los alumnos de inglés a través del currículo básico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de MS en línea que se adapta a los diferentes perfiles (o tipologías) que los alumnos de inglés tienen con base en su experiencia y competencias educativas y mediante licencias ampliadas para el currículo complementario de matemáticas en línea y el nuevo currículo complementario de lectoescritura que aborda específicamente las necesidades de aprendizaje de los alumnos de inglés.
- El Distrito ha mejorado los apoyos socioemocionales y de salud para los alumnos nuevos de inglés al asignar un especialista del programa de trabajo social para que apoye la participación de los alumnos/ familias durante el aprendizaje a distancia y para coordinar los recursos de la comunidad con el fin de garantizar que las familias tengan acceso a recursos que les ayuden a enfrentar la inseguridad laboral, alimentaria, y de vivienda.
- El Distrito proporcionará Chromebooks a todos los auxiliares docentes de los alumnos nuevos de inglés y brindará puntos de acceso a cualquier auxiliar docente que tenga necesidades de conectividad para mejorar los servicios para estos alumnos.
- Este distrito proporciona una variedad de recursos de soporte técnico traducidos para apoyar a los alumnos de inglés y sus familias en el proceso de administrar sus Chromebooks y puntos de acceso con el fin de que puedan permanecer conectados al aprendizaje a distancia. Esto incluye un centro de llamadas para familias de habla hispana que no pueden acceder al apoyo tecnológico por escrito.
- SMFCSD mejoró los recursos de traducción al proporcionar apoyo de traducción por solicitud y llamada que puede ser utilizado por cualquier maestro o personal escolar para comunicarse e interactuar con familias que no hablan inglés sobre asuntos académicos o socioemocionales.
- SMFCSD implementó un plan para apoyar a los maestros con dos semanas de aprendizaje profesional en preparación para el aprendizaje a distancia, con énfasis en el currículo (aprendizaje académico y socioemocional) y los recursos del sistema de gestión

del aprendizaje. Los aspectos de este aprendizaje profesional se centraron específicamente en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos de inglés.

- SMFCSD mejoró el apoyo académico para los alumnos de inglés a través de una variedad de recursos escritos, videos, actividades y comunidades de aprendizaje profesional para la formación profesional de los maestros enfocados en estrategias dirigidas a diferentes grupos de alumnos de inglés en el aprendizaje a distancia
- SMFCSD formó y coordinó equipos de maestros centrales y escolares para preparar currículos de aprendizaje a distancia estandarizados y sistemas de gestión del aprendizaje para apoyar a los maestros durante el proceso de inicio del aprendizaje a distancia en las primeras tres o cuatro semanas de clases y continuando posteriormente. Los aspectos de estos materiales planificados se centran en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos de inglés.
- SMFCSD también implementará una serie de días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual los días miércoles para el aprendizaje profesional y la planificación cada mes para brindar oportunidades regulares para el aprendizaje profesional continuo y el apoyo de los maestros de seguimiento para el aprendizaje a distancia. Los aspectos de este aprendizaje profesional nuevamente se enfocará en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos de inglés.
- Se han incorporado maestros sustitutos permanentes y a largo plazo con el fin de apoyar a cada sitio escolar para que aborden las diferentes necesidades de los alumnos que son evidentes en los modelos de aprendizaje híbrido anticipado y a distancia, incluidas las necesidades de los alumnos de inglés. Estos sustitutos se reúnen con pequeños grupos de alumnos de inglés para reforzar la instrucción; ayudar a los maestros a preparar tareas de aprendizaje acelerado para alumnos de inglés; comunicarse y apoyar a los alumnos de inglés y las familias que tienen dificultad participando; y así sucesivamente, según el sitio.
- Este año se incorporó un especialista en programas para el apoyo al bienestar de los alumnos nuevos bajo las estrategias complementarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y las responsabilidades originales de este cargo se han modificado para apoyar a los alumnos/familias con la participación durante el aprendizaje a distancia y para coordinar los recursos de la comunidad con el fin de garantizar que las familias tengan acceso a los recursos que ayudan con la inseguridad laboral, alimentaria y de vivienda.

Alumnos con necesidades excepcionales atendidos de toda la continuidad de las colocaciones

Los alumnos con necesidades excepcionales tienen desafíos únicos durante el aprendizaje a distancia y para abordar esas necesidades, el Distrito asignó responsabilidades específicas a los nuevos cargos para el año escolar 2020-21 con el fin de apoyar el acceso del personal/alumno/familia al aprendizaje a distancia, incluido currículo y plataformas de aprendizaje apropiados. El Distrito tiene alumnos con necesidades excepcionales colocados en 1) salones de educación general con servicios de dentro y fuera del salón de clase, 2) programas autónomos, 3) escuelas no públicas o entornos residenciales y 4) instrucción en el hogar.

- Un puesto adicional para el cargo de Coordinador de Educación Especial con el fin de brindar ayuda con los servicios de apoyo dirigidos a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la evaluación y colocación preescolar, apoyo a escuelas privadas y no públicas, así como currículos y evaluaciones complementarios apropiados.
- Un cargo adicional de Especialista del Programa de Educación Especial que permite un número de casos escolar más apropiado para cada Especialista del Programa con apoyo directo del maestro y la escuela durante el aprendizaje a distancia.

- Incorporación de dos nuevos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de inclusión para apoyar las prácticas inclusivas en tres escuelas primarias a través del apoyo de maestros de educación general y educación especial, un enfoque en estrategias de aprendizaje a distancia inclusivas y capacitación para los auxiliares docentes.

Se está desarrollando un Plan de Educación a Distancia para todos los alumnos que tienen un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) el cual describe a los padres los servicios de educación especial que un alumno recibirá mientras se encuentre recibiendo educación a distancia. Esta información se proporcionó en el Aviso previo por escrito enviado a todas las familias con alumnos con IEP el 18 de agosto de 2020. Específicamente, el documento establece que, para los alumnos con IEP, el Distrito proporcionará educación especial y servicios relacionados de manera que garantice que el IEP del alumno se pueda ejecutar en el entorno de aprendizaje a distancia. La implementación del IEP en un modelo de aprendizaje a distancia puede variar según la forma en que es implementado el IEP de su hijo durante la instrucción en persona en un sitio escolar. Los administradores de casos completarán este documento en colaboración con los padres y proveedores de servicios relacionados con el alumno.

- Se han adquirido procesos/ protocolos de evaluación en línea para permitir que el distrito avance con las evaluaciones que se habían detenido en la primavera de 2020. Las evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas ahora por psicólogos escolares, patólogos del habla y del lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), especialistas en educación y terapeutas ocupacionales para realizar evaluaciones iniciales o reevaluaciones de tres años. Se pueden iniciar y completar virtualmente nuevas referencias y evaluaciones, lo que no había sido posible en la primavera de 2020.
- Se adquirieron dos nuevas plataformas de aprendizaje para completar evaluaciones y brindar sesiones de terapia: Q-Global a través de Pearson para psicólogos escolares y especialistas en educación y Presence Learning para terapeutas del habla y ocupacionales. Estas plataformas proporcionan un medio para trabajar de forma remota con los alumnos y sus familias de manera confidencial.
- Se ha proporcionado acceso a todo el personal de Educación Especial, incluyendo los auxiliares docentes, al currículo en línea de matemáticas, artes lingüísticas y ciencias del distrito para la alineación de las metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con las normas de educación general.
- El Distrito proporcionará Chromebooks a todos los auxiliares docentes de Educación Especial y brindará también puntos de acceso a cualquier auxiliar docente que tenga necesidades de conectividad, con el fin de mejorar servicios para estos alumnos.
- SMFCSD implementó un plan para apoyar a los maestros con dos semanas de aprendizaje profesional en preparación para el aprendizaje a distancia, enfocado en el currículo (aprendizaje académico y socio emocional) y recursos de sistema de gestión del aprendizaje. Los aspectos de este aprendizaje profesional se enfocaron específicamente en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con discapacidades.
- Los auxiliares docentes participaron en la formación profesional de estrategias de intervención académica y de comportamiento antes del inicio escolar.
- Cuando el Distrito pueda tener a los alumnos de regreso a los planteles que puedan necesitar apoyo con el aprendizaje a distancia (antes de hacer la transición al modelo híbrido), la prioridad es traer primero de regreso a los alumnos "vulnerables", incluyendo alumnos en salones de clase independientes, para mejorar los servicios que se les proporcionan durante el aprendizaje a distancia.

- Cuando sea seguro realizarlo, los servicios en persona de 1:1 serán proporcionados, así como los servicios en el sitio para los alumnos con discapacidades. Estos servicios se realizarán siguiendo los protocolos de salud y seguridad y la guía de la Oficina del Condado de Educación y el Departamento de Salud Pública de California.

Alumnos de crianza temporal y alumnos que están experimentando la falta de hogar

Los alumnos que se encuentran en crianza temporal o que están experimentando falta de hogar son algunos de los alumnos más vulnerables del Distrito considerando la inestabilidad de su ambiente de hogar/vida. Como se señaló anteriormente, cuando el Distrito pueda traer de regreso a los alumnos al plantel que puedan necesitar apoyo con el aprendizaje a distancia (antes de hacer la transición al modelo híbrido), la prioridad es traer de regreso primero a los alumnos "vulnerables", incluyendo los jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, con el fin de mejorar los servicios que se les brindan durante el aprendizaje a distancia.

Además, el Enlace de Jóvenes de crianza temporal/Juventud sin hogar del Distrito se está enfocando en estrategias específicas para ubicar y apoyar a estos alumnos:

- Hay un enlace designado para los alumnos sin hogar (asesor escolar) en cada escuela con el fin de supervisar el programa para los alumnos.
- El maestro de Educación Alternativa trabajará directamente con las familias sin hogar para mejorar la participación con base en las recomendaciones de la escuela (Nivel 2).
- El Enlace de Jóvenes de crianza temporal/jóvenes sin hogar ha trabajado con nuevos jóvenes sin hogar/jóvenes de crianza temporal y sus familias y el Departamento de Tecnología del Distrito para asegurar que los alumnos tienen la tecnología necesaria para participar en el aprendizaje. La conexión continua con estos alumnos y familias está teniendo lugar a nivel escolar.
- El 17 de septiembre, los asesores escolares asistieron a una presentación/taller de SMCOE sobre las personas sin hogar y el impacto en las escuelas.
- Los asesores escolares y el Enlace de jóvenes sin hogar/jóvenes de crianza temporal se reunirán trimestralmente con el fin de analizar apoyos continuos para los alumnos y familias.
- Los asesores escolares presentarán revisiones diarias para los maestros de primaria y revisiones semanales para los maestros de la escuela secundaria con todos los alumnos.

Aunque esta práctica beneficiará a todos los alumnos, el conocimiento obtenido de estas revisiones proporcionará apoyos adicionales y específicos para los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal.

La asistencia es también un componente clave en el proceso de apoyo a los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal, dado que pueden existir barreras para acceder al aprendizaje a distancia que incluyen el equipo tecnológico y/o desafíos del wifi o limitaciones en las habilidades con respecto al uso de Google Classroom, Meets o en el proceso de publicar o subir tareas. A través de los procedimientos de asistencia descritos anteriormente, las escuelas se conectan y resuelven problemas con los alumnos sin hogar/jóvenes de crianza temporal y sus familias cuando las ausencias o falta de participación indican son indicadores de que pueden haber dificultades.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El modelo de aprendizaje a distancia a tiempo completo y el modelo de aprendizaje híbrido tendrán cuatro horas de participación diaria en vivo entre el maestro y los alumnos con propósitos de instrucción/interacción, supervisión del progreso y para conservar la conectividad escolar.	0	No
A nivel de la escuela secundaria, el aprendizaje a distancia de tiempo completo tendrá un horario de bloques de siete periodos.	0	No
<p>Se aprobaron las siguientes decisiones del sistema de gestión del aprendizaje y el currículo en línea con el fin de garantizar la continuidad del aprendizaje entre los programas de educación a distancia, híbridos y de retorno completo:</p> <p>Nivel de primaria: (para la implementación del programa de educación general y especial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés: continuar con el programa en línea de Benchmark Universe para Advanced/ Adelante (sin costo); incorporar el programa de Steps to Advance en línea para la intervención (costo \$ 143,000) • Matemáticas: incorporar el programa Zearn en línea (costo de \$ 255,000) • Ciencia: continuar Twig Online (sin costo) • Historia: continuar el currículo de Harcourt (sin costo) • Sistema de gestión de aprendizaje: para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder, adoptar la plataforma SeeSaw (costo \$ 9,000). Del 1 al 5, continuar con Google Classroom (sin costo) <p>Nivel de secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA / ELD: continuar con el programa Springboard en línea (sin costo); incorporar el programa CommonLit (costo \$ 2,000); incorporar RIGOR para ELD (costo \$ 95,000) • Matemáticas: adoptar Math Nation (costo \$ 50,000) • Ciencia: adoptar STEMScopes (costo \$ 84,000) • Historia: continuar el currículo de McGraw Hill (sin costo) 	\$680,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de gestión de aprendizaje: continuar con Google Classroom <p>Programa de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA/ELD: continuar con Spire y Unique (sin costo adicional) • Sistema de gestión de aprendizaje: adoptar la plataforma de Presence Learning (costo \$ 30,000) • Sistema de evaluación en línea: adopte la plataforma Q-Global (costo \$ 8000) 		
<p>Sistema de gestión de aprendizaje: para Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés- Kínder, adoptar la plataforma SeeSaw (costo \$ 9,000). Del 1 al 5, continuar con Google Classroom (sin costo)</p> <p>Nivel de secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): continuar con el programa Springboard en línea (sin costo); incorporar CommonLit (costo \$ 2,000); incorporar RIGOR para ELD (costo \$ 95,000) • Matemáticas: adoptar Math Nation (costo \$ 50,000) • Ciencia: adoptar STEMScopes (costo \$ 84,000) • Historia: continuar el currículo de McGraw Hill (sin costo) • Sistema de gestión de aprendizaje: continuar con Google Classroom <p>Programa de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA / ELD: continuar con Spire y Unique (sin costo adicional) • Sistema de gestión de aprendizaje: adoptar la plataforma de aprendizaje de presencia (costo \$ 30,000) • Sistema de evaluación en línea: adoptar la plataforma Q-Global (costo \$ 8000) 	\$2,026,500	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El Distrito proporcionará Chromebooks para todos auxiliares docentes y brindará puntos de acceso para cualquier auxiliar docente que tenga necesidades de conectividad, para mejorar los servicios para los alumnos que presentan necesidades únicas con el aprendizaje a distancia. El costo es incluido anteriormente.	Cost Included Above	Sí
<p>Proporcionar una amplia variedad de apoyos tecnológicos es otro conjunto clave de acciones que el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está tomando para garantizar que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia. Estos recursos ayudan a los alumnos y las familias a administrar sus Chromebooks y puntos de acceso y permanecer conectados al aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La página web de SMFCSD de Recursos Familiares (con traducción al español) que brinda orientación sobre el funcionamiento de los Chromebooks y uso de los diversos recursos de aprendizaje a distancia en línea; • Comunicaciones regulares del distrito y la escuela (correo electrónico, texto y página web, con traducción al español) con enlaces clave a documentos de orientación y <p>la Página web SMFCSD de Recursos Familiares;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Google de ayuda tecnológica para alumnos/ familias (con traducción al español) que comunica las necesidades de tecnología y recursos en línea a un equipo de soporte central; • Video y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea (todos traducidos al español); • Soporte técnico proporcionado por recursos centrales y basados ??en el sitio (con traducción bajo demanda disponible); y • Centro de llamadas de soporte técnico en español para familias que tienen dificultad con cualquiera de los recursos anteriores. 	\$30,000	Sí
Estos recursos de tecnología apoyan a los maestros y al personal con el fin de que permanezcan conectados y desarrollen su capacidad para resolver sus propios desafíos tecnológicos y los desafíos de los alumnos y familias con los que trabajan.	0	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • La página web de Recursos del Maestro del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) la cual proporciona orientación sobre el funcionamiento de los Chromebooks y el uso de varios recursos de aprendizaje a distancia en línea; • Video y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea; • Formación virtual de maestros y personal sobre herramientas de Google y otros recursos en línea; y • Formularios de Google de Ayuda Tecnológica al Personal que comunican las necesidades de tecnología y recursos en línea a un equipo de soporte central. 		
<p>Se hará un seguimiento a la asistencia y participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia a través de los procedimientos actuales de Aeries del Distrito. Los alumnos serán marcados como presentes cuando participan en reuniones en vivo y sincrónicas con sus maestros. Los alumnos que tengan problemas de acceso conocidos que impidan su asistencia en reuniones en vivo se marcarán como tales en Aeries y tendrán la oportunidad de completar las tareas por separado (asincrónicamente) y se les marcará como presente.</p>	0	No
<p>Los maestros harán un seguimiento del progreso académico de los alumnos en su libro de calificaciones en línea, con base en el desempeño de los alumnos en estas tareas y las evaluaciones como indicadores. Las familias recibirán actualizaciones periódicas sobre el progreso, a través de comunicaciones integradas en los sistemas de libros de calificaciones en línea, y a través del sistema de boletas de calificaciones Aeries del distrito, al final de los períodos de los informes.</p>	0	No
<p>Para los alumnos que no están asistiendo de forma continua o participando en el aprendizaje a distancia, el personal hará un seguimiento de los procedimientos definidos para asegurar que la participación y asistencia continua.</p>	0	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementó un plan para apoyar los maestros con dos semanas de aprendizaje profesional en preparación para el aprendizaje a distancia, enfocado el currículo (aprendizaje académico y socioemocional) y recursos de sistema de gestión de aprendizaje. Los aspectos de este aprendizaje profesional se enfocaron en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos de inglés y alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica.</p>	\$800,000	Sí
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) formó y coordinó equipos de maestros centrales y locales con el fin de preparar currículo de aprendizaje a distancia estandarizado y sistemas de gestión de aprendizaje para apoyar a los maestros con la puesta en marcha del aprendizaje a distancia durante las primeras tres a cuatro semanas de escuela. Los maestros tuvieron acceso a este contenido elaborado y planificado previamente durante las dos semanas de formación profesional antes del inicio escolar. Estos equipos de planificación continuarán su trabajo a lo largo del año para preparar unidades y lecciones estandarizadas. Los aspectos de estos materiales planificados se enfocaron en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje dirigidos a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos de inglés y alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica.</p>	\$75,000	Sí
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también implementará mensualmente una serie de días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) los miércoles y planificación cada mes, para proporcionar oportunidades regulares para el aprendizaje profesional continuo y seguimiento del apoyo del maestro para el aprendizaje a distancia. Los aspectos de este aprendizaje profesional se enfocarán nuevamente en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, y alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica.</p>	0	Sí
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está implementando diferentes recursos de aprendizaje profesional y apoyos técnicos para que los maestros y auxiliares docentes operen sus dispositivos, y tengan acceso a la conectividad</p>	\$50,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>para el aprendizaje a distancia. Los maestros tienen la opción de trabajar desde la escuela y usar el wifi del Distrito o trabajar desde el hogar, lo cual es complementado con un punto de acceso del Distrito si lo necesitan.</p> <p>Ellos tienen acceso a enlaces clave para la página web de Recursos del Maestro de SMFCSD, formularios Google de ayuda tecnológica, video y guía escrita para herramientas de Google y otros recursos en línea. El apoyo tecnológico continuo es proporcionado por recursos centrales y basados en el sitio.</p>		
<p>Los maestros sustitutos de largo plazo/permanentes han sido incorporados para apoyar cada sitio escolar con las diferentes necesidades de los alumnos que son evidentes en los modelos de aprendizaje híbrido anticipado y a distancia, en particular para mejorar los servicios para los alumnos vulnerables (por ejemplo, alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, hogares de crianza jóvenes, otros alumnos con dificultades): reunirse con grupos pequeños de alumnos vulnerables para reforzar la instrucción; ayudar a los maestros a preparar tareas de aprendizaje acelerado para alumnos vulnerables; también para comunicarse y apoyar a los alumnos y a las familias que tienen dificultad participando; y así como en otros aspectos, según el sitio.</p>	\$1,000,000	Sí
<p>Los maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura y matemáticas han asumido diferentes responsabilidades bajo el aprendizaje a distancia, específicamente para apoyar la implementación del currículo de aprendizaje a distancia, prestando su servicio como desarrolladores del currículo central en línea y como facilitadores líderes de la formación profesional para este currículo.</p>	\$1,600,000	No
<p>El personal adicional del Departamento de Educación Especial apoyará las necesidades únicas de aprendizaje de los alumnos con desafíos excepcionales, relacionados con el aprendizaje a distancia (como se describió anteriormente): Coordinador; Especialista del Programa; y dos maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)</p>	\$135,800	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Un Especialista en Programas de Apoyo para el Bienestar de los Alumnos Nuevos fue incorporado este año bajo las estrategias complementarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las responsabilidades originales para este cargo han sido modificadas, con el fin de ampliar los servicios para los alumnos/familias nuevos, incluyendo el apoyo a la participación de los alumnos durante el aprendizaje a distancia y la coordinación de los recursos comunitarios para asegurar que las familias tienen acceso a los recursos que ayuden con la inseguridad laboral, alimentaria y de vivienda.</p>	\$40,000	Sí
<p>Los bibliotecarios y auxiliares escolares han asumido diferentes responsabilidades bajo el aprendizaje a distancia, específicamente para ayudar a los alumnos y familias con el acceso y la lectoescritura digital y la ciudadanía, ya sea a través de sus propias lecciones virtuales o uniéndose a los salones de clase virtuales de sus colegas docentes.</p>	0	No
<p>El maestro de Educación Alternativa para el Distrito ha asumido diferentes responsabilidades, específicamente para trabajar directamente con los sitios escolares con el fin de mejorar los servicios para los alumnos sin hogar, apoyando su participación y asistencia en el aprendizaje a distancia.</p>	\$28,000	Sí
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) mejoró los apoyos al currículo de aprendizaje a distancia para los alumnos de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), a través del nuevo currículo básico del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) MS en línea que se adapta a los diferentes perfiles (o tipologías) que los alumnos de inglés tienen, con base en sus antecedentes y competencias educativas, y a través de licencias ampliadas para el currículo complementario de matemáticas en línea y el nuevo currículo complementario de lectoescritura, que se enfoca específicamente en las necesidades de aprendizaje de los alumnos de inglés.</p>	\$70,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) mejoró los recursos de traducción, proporcionando apoyo de traducción a petición y por llamada que puede ser utilizado por cualquier maestro o personal de la escuela para comunicar y participar con las familias de los alumnos que no hablan inglés sobre asuntos académicos o socioemocionales.</p>	<p>\$40,000</p>	<p>Sí</p>
<p>Se está desarrollando un Plan de Aprendizaje a Distancia para todos los alumnos que tienen un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), el cual describe a los padres los servicios de educación especial que un alumno recibirá mientras se encuentre en el aprendizaje a distancia.</p>	<p>0</p>	<p>Sí</p>
<p>Los procesos/protocolos de evaluación en línea han sido adquiridos para permitir que el Distrito avanzar con las evaluaciones que fueron puestas en pausa en la primavera de 2020. Las evaluaciones pueden ser ahora iniciadas y completadas por Psicólogos Escolares, Patólogos del Habla y del Lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), Especialistas en Educación y Terapeutas Ocupacionales (OTs, por sus siglas en inglés) para evaluaciones iniciales o reevaluación de tres años. Las nuevas referencias y evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas virtualmente, las cuales no hubieran podido ser posibles en la primavera de 2020.</p>	<p>\$8,000</p>	<p>No</p>
<p>Se adquirieron dos nuevas plataformas de aprendizaje para completar las evaluaciones y proporcionar las sesiones de terapia: Q-Global a través de Pearson para psicólogos escolares y especialistas de educación y Aprendizaje Presencial para terapeutas del habla y ocupacionales. Estas plataformas proporcionan medios para trabajar a distancia con los alumnos y familias de una forma confidencial. Las evaluaciones pueden ser ahora iniciadas y completadas por Psicólogos Escolares, Patólogos del Habla y del Lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), Especialistas en Educación y Terapeutas Ocupacionales (OTs, por sus siglas en inglés) para evaluaciones iniciales o reevaluación de tres años. Las nuevas referencias y evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas virtualmente, las cuales no hubieran podido ser posibles en la primavera de 2020.</p>	<p>\$38,000</p>	<p>No</p>

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Se ha proporcionado acceso a todo el personal de Educación Especial, incluyendo auxiliares docentes, al currículo de matemáticas, artes lingüísticas y ciencias del Distrito para la alineación de las metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con las normas de educación general.	0	No
Las auxiliares docentes de Educación Especial participaron en estrategias de formación profesional académicas y de comportamiento antes del inicio escolar.	\$10,000	No
Cuando sea seguro hacerlo, se proporcionarán servicios en persona de 1:1, así como los servicios del sitio para alumnos con discapacidades. Estos servicios tendrán lugar siguiendo los protocolos de seguridad y guía de la Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Salud Pública de California.	0	No
Cada escuela tendrá un enlace asignado de jóvenes de crianza temporal/sin hogar (asesor escolar) para supervisar y apoyar la participación y progreso del alumno en el programa de aprendizaje a distancia.	0	Sí
El enlace de jóvenes de crianza temporal/sin hogar del Distrito trabajará con los alumnos nuevos sin hogar/jóvenes de crianza temporal y sus familias, y con el Departamento de Tecnología del Distrito para asegurar que los alumnos tienen la tecnología necesaria para participar en el aprendizaje. La conexión continua con estos alumnos y las familias está teniendo lugar a nivel escolar.	0	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Después de revisar la investigación sobre las mejores prácticas de evaluación educativa durante las interrupciones generalizadas y sostenidas en los ambientes tradicionales de aprendizaje, el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) decidió modificar su sistema de evaluaciones de puntos de referencia y de diagnóstico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estas modificaciones permitirán que los maestros se enfoquen en el currículo nuevo y adaptado y aborden las necesidades de instrucción de nuestros alumnos con mayor inmediatez durante nuestros modelos de aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido. La evaluación inicial primaria y las evaluaciones "interinas" trimestrales se realizarán usando sub-pruebas en línea de la evaluación Fountas y Pinnell, la evaluación de fluidez oral de Benchmark Universe y las evaluaciones de la Unidad de Benchmark Universe. La evaluación inicial de la escuela secundaria y las evaluaciones semestrales "interinas" serán realizadas usando el Inventario de Lectura Escolástica y apoyos proporcionados dentro del currículo adoptado y Bloques de Evaluación Interina.

Después de revisar la investigación sobre las mejores prácticas de evaluación durante las interrupciones generalizadas y sostenidas en los ambientes tradicionales de aprendizaje, el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) decidió modificar sus evaluaciones de diagnóstico matemático y evaluaciones de puntos de referencia. Estas modificaciones permitirán que los maestros se enfoquen en el currículo y aborden las necesidades de instrucción y modelos de aprendizaje híbrido. A nivel de primaria, se realizarán evaluaciones formativas iniciales y las evaluaciones de final de misión a lo largo del año, junto con el uso de tareas formativas MARS. A nivel de la escuela secundaria, las evaluaciones iniciales y formativas son integradas en el nuevo currículo en línea adoptado para apoyar las decisiones de instrucción del maestro. Las evaluaciones de final de la unidad dentro del currículo serán proporcionadas a lo largo del año con una reevaluaciones "interinas" dos veces al año.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Este Plan ha descrito, en las secciones anteriores y específicamente en la sección "Apoyos para alumnos con necesidades únicas", la mayoría de las estrategias principales que el Distrito utilizará para abordar la "pérdida de aprendizaje" y para acelerar el aprendizaje de los alumnos en las normas de nivel de año. El Distrito está fundamentando estas estrategias en la investigación plasmada en la Guía de Aceleración del Aprendizaje del Proyecto para Maestros Nuevos <https://drive.google.com/file/d/1RIsOtd9oUdR3yimGFwyldz6L6n9b9cjsx/view?usp=sharing> que hace énfasis en que los alumnos tienen un aprendizaje inconcluso durante la primavera. Las estrategias de evaluación descritas anteriormente están diseñadas para diagnosticar ese aprendizaje inconcluso, a través de la identificación del estado de aprendizaje actual de los alumnos en relación con los prerrequisitos clave

de las normas (del año pasado) que deben lograr para participar inmediatamente en el aprendizaje de nivel de año y en relación con las normas actuales de nivel de año que deben lograr. Posteriormente, la estrategia del Distrito es apoyar a los maestros para que descarten las estrategias de "recuperación de habilidades", es decir; enseñar al inicio del año un currículo de "recuperación" del contenido del año pasado, lo cual se ha demostrado a través de investigaciones que atrasa particularmente aún más a los alumnos vulnerables específicos, tales como alumnos de inglés, alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar y alumnos con necesidades excepcionales. El distrito apoya a los maestros para que implementen, en cambio, contenido de nivel de año a través de la reenseñanza de prerrequisitos de las normas y el contenido integrado en esas normas. Como se señaló anteriormente, SMFCSD implementó equipos de planificación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas que comenzaron a trabajar en junio y esos equipos continuarán trabajando durante el año para desarrollar unidades del currículo básico y lecciones para que todos los maestros adopten este enfoque estratégico con el fin de abordar los desafíos del aprendizaje inconcluso de la primavera pasada. Las estrategias de aprendizaje profesional descritas anteriormente (inicialmente durante las semanas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de inicio de año y posteriormente en el curso de los días de formación profesional mensuales de los miércoles) presentan estos currículos seleccionados a los maestros y los apoyan en su planificación.

Si bien estas estrategias de "primera instrucción" están destinadas particularmente para beneficiar a los alumnos vulnerables, SMFCSD está implementando estrategias adicionales para abordar las necesidades de estos alumnos:

- El distrito está mejorando los recursos para los alumnos de inglés mediante la implementación de equipos de planificación del desarrollo del idioma inglés para trabajar durante todo el año con el currículo adoptado en la escuela primaria y el currículo recientemente adoptado en la escuela intermedia para preparar unidades modelo y lecciones para todos los maestros de ELD designado (D-ELD) que abordan estratégicamente los desafíos del aprendizaje inconcluso para los alumnos de inglés de la primavera pasada.
- El distrito también está mejorando los servicios para los alumnos con necesidades excepcionales adoptando y adaptando el currículo básico en línea, la capacitación de maestros y auxiliares docentes y trabajando para garantizar que todo el personal de educación especial tenga acceso a estos recursos para alinear las metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la instrucción con las normas de educación general, incluido el recurso en línea Goalbook.
- Como se señaló anteriormente, SMFCSD también está mejorando los servicios para alumnos con necesidades excepcionales mediante la compra de procesos/protocolos de evaluación en línea para reemplazar las evaluaciones en persona que no se pueden usar en el aprendizaje a distancia. Estas evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas por psicólogos escolares, patólogas del habla y del lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), especialistas en educación y terapeutas ocupacionales según sea necesario para evaluaciones iniciales o reevaluaciones de tres años.
- El Distrito también está mejorando los servicios para los alumnos con necesidades excepcionales al capacitar a los auxiliares docentes en estrategias de comportamiento e intervención académica en línea como una capa adicional de apoyo durante el aprendizaje a distancia.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) está implementando supervisión y evaluación regular de la efectividad de las acciones de la "pérdida de aprendizaje" y otras acciones delineadas en este plan. Como parte de las decisiones de aprendizaje de distancia y aprendizaje híbrido, esta evaluación será divulgada al personal, la comunidad y la Junta Directiva durante la sexta, décima y decimocuarta semanas del año escolar. Los ajustes en curso del programa del personal y las decisiones de la Junta se basarán en los puntos de evaluación adicionales a lo largo del año. Al difundir esta información a las partes interesadas principales, el Distrito continuará implementando las siguientes estrategias de comunicación y participación:

- Las escuelas de SMFCSD proporcionarán: actualizaciones familiares regulares del progreso académico de los alumnos a través de varios sistemas de gestión de aprendizaje en línea; actualizaciones por correo electrónico de los maestros a través de los sistemas de gestión del aprendizaje del distrito; protocolos de asistencia/ participación de los alumnos que conducen a contactos familiares y administración de casos si los alumnos tienen dificultades para participar; y actualizaciones del líder del sitio a través de reuniones virtuales, actualizaciones por correo electrónico y boletines informativos.

El Distrito proporcionará: Actividades de Charlas de café con el superintendente; actualizaciones frecuentes y detalladas del Superintendente y del líder del sitio por correo electrónico y boletines informativos en múltiples formatos; páginas web dedicadas del Distrito y del sitio; publicación de anuncios en las redes sociales; y actualizaciones virtuales en las reuniones de la Junta.

El plan de SMFCSD para el seguimiento y la evaluación se centrará en tres áreas principales de desempeño: 1. La calidad y coherencia de enseñanza y aprendizaje en todas las escuelas en los modelos de aprendizaje a distancia e híbrido; 2. La eficacia del apoyo académico y socioemocional para grupos de alumnos vulnerables (alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal) y cualquier alumno con dificultades en general; y 3. La eficacia del alcance y el apoyo a las familias, especialmente familias con alumnos que tienen dificultades.

El plan de SMFCSD para supervisar estas tres áreas de desempeño utilizará una variedad de medidas cualitativas y cuantitativas para comprender la efectividad de las acciones anteriores. Para las estrategias y acciones académicas, las medidas incluirán:

- Encuestas repetidas de "pulso" para capturar las opiniones de las partes interesadas principales (alumnos, familias, maestros, personal y líderes del sitio) sobre las áreas de desempeño mencionadas anteriormente;
- Grupos focales regulares de partes interesadas, encuestas orales y entrevistas puntuales;
- Comentarios de la encuesta de profesores sobre las lecciones y unidades de los currículos seleccionados de forma centralizada;
- Resultados de evaluaciones comparativas de alumnos (por grupo de alumnos clave);
- Datos de participación y asistencia de los alumnos (por grupo de alumnos clave, como se codifica en Aeries); etc.

Para las estrategias y acciones en materia de salud mental y bienestar socioemocional, las medidas incluirán:

- Comparación de las inquietudes de referencia y el grado en que las inquietudes afectan el desempeño académico y social de los alumnos a través de la referencia al servicio de asesoría y la encuesta posterior de la asesoría;
- Encuestas de distritos y sitios, incluida la Encuesta anual de Niños Saludables de California y encuestas relacionadas con las necesidades y la experiencia de los alumnos/familias para contextos de aprendizaje a distancia e híbridos
- Solicitudes de registro de orientación para padres y alumnos en el sitio escolar
- Documentación de evaluaciones de riesgo de suicidio
- Evaluación sumativa de Second Step de aprendizaje socio emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) modificará su sistema de puntos de referencia y diagnóstico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La evaluación inicial de primaria y las evaluaciones trimestrales "interinas" serán realizadas usando sub-pruebas en línea de la evaluación de Fountas & Pinnell, la Evaluación de Fluidez Oral de Benchmark Universe y la Evaluación de Unidades de Benchmark Universe. La evaluación inicial de la escuela secundaria y evaluaciones semestrales "interinas" serán realizadas usando el Inventario de Lectura Escolástica y apoyos proporcionados dentro del currículo adoptado y Bloques de Evaluación Interina.</p>	0	No
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) modificará su diagnóstico de matemáticas y evaluaciones de punto de referencia. Al nivel de primaria, se proporcionarán las evaluaciones formativas y evaluaciones de final de la misión a lo largo del año, junto con el uso de tareas formativas MARS. A nivel de la escuela secundaria, las evaluaciones inicial y evaluaciones formativas son integradas en el nuevo currículo en línea adoptado para apoyar las decisiones de instrucción del maestro. Las evaluaciones de final de unidad dentro del currículo serán administradas a lo largo del año con reevaluaciones "interinas" dos veces al año.</p>	0	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Este plan ya ha sido descrito en las secciones anteriores y específicamente en la sección "Apoyos para los Alumnos con Necesidades Únicas", la mayor parte de estrategias clave que el Distrito usará para abordar la "pérdida de aprendizaje" y para acelerar el aprendizaje del alumno en las normas de nivel de año.		
La estrategia del Distrito es apoyar a los maestros para que descarten "estrategias de recuperación de habilidades" (es decir; enseñar al inicio del año el currículo de "recuperación" del contenido del año pasado), práctica que la investigación ha mostrado lleva a un mayor atraso de los alumnos vulnerables específicos, tales como alumnos de inglés, alumnos de familias de bajos recursos, alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades excepcionales. El Distrito apoya a los maestros para que implementen en cambio contenido de nivel de año, a través de la reenseñanza de normas que son prerrequisitos y contenido integrado en este.	0	No
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementó equipos de planificación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas que comenzaron a trabajar en junio y continuarán durante el año para desarrollar unidades y lecciones de currículo básico para todos los maestros que aplican este enfoque estratégico para abordar los desafíos del aprendizaje inconcluso de la primavera pasada.	Cost Above	No
Las estrategias de aprendizaje profesional del Distrito (inicialmente durante las semanas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del inicio del año y posteriormente los días de PD mensuales los días miércoles) introducen este currículo organizado para los maestros y los apoya en su planificación.	Cost Above	No
El Distrito está mejorando los recursos para los alumnos de inglés al implementar equipos de planificación del Desarrollo del idioma Inglés para que trabajen a lo largo del año con currículo adoptado en la primaria y nuevo currículo adoptado en la secundaria y para preparar unidades modelo y lecciones para todos los maestros del Desarrollo del Idioma	Cost Above	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) que aborda estratégicamente los desafíos del aprendizaje inconcluso para los alumnos de inglés en la primavera pasada.		
El Distrito está mejorando los servicios para los alumnos con necesidades excepcionales mediante la adopción y adaptación del currículo básico en línea, capacitando a los maestros y auxiliares docentes y trabajando para asegurar que todo el personal de Educación Especial tienen acceso a estos recursos para la alineación de las metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la instrucción con las normas de educación general, incluyendo el recurso de Goalbook en línea.	Cost Above	No
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está mejorando los servicios para los alumnos con necesidades excepcionales a través de la compra de procesos/protocolos de de evaluación en línea para reemplazar las evaluaciones en persona que no pueden ser utilizadas en el aprendizaje a distancia. Estas evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas por psicólogos escolares, patólogos del habla y del lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), especialistas en educación y terapeutas ocupacionales según sea necesario para las evaluaciones iniciales o re-evaluaciones de tres años.	0	No
El Distrito está mejorando los servicios para alumnos con necesidades excepcionales capacitando auxiliares docentes en las estrategias de comportamiento e intervención académica en línea, como un elemento adicional de apoyo durante el aprendizaje a distancia.	0	No
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está implementando una supervisión y evaluación regular de la efectividad de las acciones de la "pérdida de aprendizaje" y otras acciones delineadas en este plan. Como parte de las decisiones de aprendizaje híbrido y a distancia, esta evaluación será difundida al personal, comunidad y Junta durante las semanas sexta, décima, y decimocuarta del año escolar. Los ajustes en curso del programa del personal y de las decisiones de la Junta se basarán en puntos adicionales de evaluación a lo largo del año.	0	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Las escuelas del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) proporcionarán: actualizaciones regulares a las familias sobre el progreso académico de los alumnos a través de varios sistemas de gestión de aprendizaje en línea; actualizaciones por correo electrónico del maestro a través de los sistemas de gestión de aprendizaje del Distrito; protocolos de asistencia/participación del alumno que conducen a contactos familiares y administración de casos si los alumnos están teniendo dificultad para participar; y actualizaciones de los líderes del sitio a través de reuniones virtuales, actualizaciones por correos electrónicos y boletines.</p>	0	No
<p>El Distrito proporcionará: Actividades de Charlas y Café con el Superintendente; actualizaciones frecuentes y detalladas del superintendente y líder del sitio a través de correos electrónicos y boletines informativos en múltiples formatos; páginas web específicas del Distrito y del sitio; publicación de anuncios en las redes sociales; y actualizaciones virtuales en las reuniones de la Junta.</p>	0	No
<p>El plan de evaluación y supervisión del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se enfocará en tres áreas principales de desempeño: 1. La calidad y consistencia en todas las escuelas de enseñanza y el aprendizaje en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos; 2. La efectividad del apoyo académico y socioemocional para los grupos de alumnos vulnerables (alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal) y cualquier alumno que esté teniendo dificultad en general; y 3. La efectividad del alcance y apoyos para las familias, especialmente aquellas familias con alumnos que están teniendo dificultad.</p>	0	No
<p>El plan del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para supervisar estas tres áreas de desempeño usará una variedad de medidas cualitativas y cuantitativas con el fin de comprender la efectividad de las acciones anteriores. Para las estrategias y acciones académicas, las medidas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas repetidas de "pulso" para capturar los puntos de vista de las partes interesadas principales (alumnos, familias, maestros, personal y líderes del sitio) en las áreas de desempeño anteriores; 	0	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de enfoque regulares de las partes interesadas, encuestas orales y entrevistas en el lugar; • Comentarios de la encuesta del maestro sobre las lecciones y unidades organizadas centralmente; • Resultados de las evaluaciones de los puntos de referencia del alumno (por grupo estudiantil clave); • Datos de asistencia y participación del alumno (por grupo estudiantil clave, como se codificó en Aeries); etc. 		
<p>El plan del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para supervisar estas tres áreas de desempeño usará una variedad de medidas cualitativas y cuantitativas para comprender la efectividad de las acciones anteriores. Para las estrategias y acciones respecto a la salud mental y bienestar socio emocional, las medidas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las preocupaciones de referencia y el grado de preocupación que afecta el desempeño académico y social del alumno a través de la referencia al servicio de asesoría y encuesta posterior de la asesoría. • Encuestas del distrito y del sitio, incluyendo la Encuesta de Niños Saludables de California y encuestas relacionadas con las necesidades y experiencia de los alumnos/familias para los contextos de aprendizaje híbrido y a distancia. • Solicitudes de registro de asesoría para padres y alumnos en el sitio escolar • Documentación de evaluaciones de riesgo de suicidio • Evaluación sumativa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Second Step 	0	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El apoyo del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para el bienestar social y emocional del alumno bajo las actuales circunstancias del COVID-19 comienzan con los esfuerzos para apoyar el bienestar del personal, liderado por el Grupo de Trabajo de Bienestar, teniendo conocimiento que los alumnos se verán influenciados por los adultos y el propio bienestar de los adultos. Las metas del equipo del Grupo de Trabajo son:

- Planificar y comunicar de forma clara el apoyo de salud mental para los alumnos, incluyendo 1) respuesta a la crisis 2) necesidades de los alumnos, y 3) apoyo de telesalud mientras se consideran las necesidades especiales de los grupos de alumnos.
- Implementar un plan para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (que incluya la comprensión del trauma y el apoyo al bienestar mental del alumno) dirigido a los alumnos, personal y padres: preescolar, primaria y secundaria con el fin de promover el bienestar; considerando los grupos de alumnos con necesidades especiales.
- Recomendar mejores prácticas para las transiciones a la escuela en el preescolar, kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, y quinto a sexto años.
- Planificar consideraciones especiales para desarrollar una comunidad y establecer lenguaje y expectativas comunes dentro de los ambientes educativos físicos y virtuales con el fin de crear conexión escolar/condiciones relacionadas para el aprendizaje y bienestar mental.

El Grupo de Bienestar de Trabajo continúa su labor al abordar la formación profesional de los maestros y el personal escolar, así como las necesidades de recursos para cumplir las metas descritas anteriormente, considerando el impacto de la pandemia del COVID-19, en el incremento del estrés debido a la interrupción de la vida diaria y a los posibles efectos negativos a largo plazo en los niños. Las siguientes acciones describen el apoyo del Distrito a la salud mental y bienestar socioemocional de los alumnos y el personal:

Los ajustes sistémicos en apoyo a la transición de los alumnos al año escolar, incluyendo el tiempo extra para la formación profesional, preparación y desarrollo de la comunidad antes del inicio escolar;

Las ofertas de formación profesional sobre las prácticas informadas respecto al trauma y trauma secundario:

- Prácticas de información sobre el trauma en el salón de clase y apoyos para el aprendizaje a distancia para todo el personal de educación especial certificado y clasificado (7 de agosto de 2020);
- Abordar el estrés y el trauma de nuestra realidad a través del modelo de resiliencia comunitaria, el cual se ofrece a todos los maestros de la escuela secundaria (8 de agosto de 2020)
- Capacitación adicional del Modelo de Resiliencia Comunitaria disponible para los sitios, con psicólogos escolares capacitados para tener un capacitador adicional disponible;
- Recursos de aprendizaje en línea disponibles para educadores: Paquete de capacitación para escuelas sensibles al trauma: comprensión del trauma y sus impactos; Programa de apoyo a maestros afectados por el trauma (STAT, por sus siglas en inglés) <https://trauma.airprojects.org/>.

El personal de asesoría escolar dirige las actividades de bienestar del personal en las reuniones del personal (basadas en la atención plena) Recursos de bienestar para maestros disponibles en un sitio web de recursos de bienestar para adultos de SMFCSD.

Los directores proporcionan recordatorios periódicos del Programa de Asistencia Optum y otros recursos de bienestar para los maestros en su proceso de comunicación (tales como boletines semanales, etc).

El sitio web de recursos para educadores de aprendizaje a distancia de SMFCSD

<https://sites.google.com/smfc.k12.ca.us/smfcddistancelearning/home> se actualizó para incluir recursos de bienestar para maestros

Los comités de luz solar del sitio escolar crean oportunidades de interacción social para el personal.

SMFCSD amplió la capacidad para apoyar la salud mental, social y emocional de los alumnos a través de personal adicional de bienestar: 6 nuevos cargos de asesoría de primaria (financiamiento a través de la Medida V); 4 nuevos cargos de asesoría en escuelas secundarias ((financiamiento a través de la Medida V); 1 Especialista de Programa para Apoyo de Bienestar para Alumnos Nuevos; Se incorporaron 3.8 Maestros de Servicios de Apoyo Estudiantil equivalentes a empleados a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cargos de Asignación Especial en 4 escuelas de Título 1 (1 cargo cada uno).

SMFCSD proporciona apoyo de bienestar del Nivel 1 y supervisión de bienestar estudiantil a través de lo siguiente:

Desarrollo comunitario regular para los alumno: reuniones comunitarias diarias por la mañana para los estudiantes de la escuela primaria que incluyen controles de bienestar, con seguimiento del sitio para los alumnos cuyo registro genera preocupación; reunión diaria de salón de clases para alumnos de secundaria, con un período de salón de clases extendido de 45 minutos el viernes para los círculos de construcción de la comunidad.

Implementar lecciones de aprendizaje socioemocional

- Primaria y Montessori: integración de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en reuniones matutinas diarias; Integración de SEL a través de la actividad de cierre diario y reflexión; Integración de SEL en clases de educación física; SEL designado (lecciones de asesoría creadas por el asesor escolar; implementación del currículo de SEL de Second Step; currículo de Mindful Schools)
- Escuela secundaria: integración semanal de SEL en Community Building Circle; SEL designado todos los martes durante el período extendido de 45 minutos del salón principal (lecciones de orientación creadas por el equipo del sitio por parte de los asesores escolares y los servicios de apoyo estudiantil de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés); implementación del currículo SEL de Second Step; encuesta semanal de control de bienestar de los alumnos; integración de SEL en clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Se están programando otras oportunidades de interacción social (actividades sin cita previa, clubes) para los estudiantes para adaptarse al horario de instrucción de aprendizaje a distancia, que incluyen: Clubes Rainbow / Gay-Straight Alliance en las escuelas intermedias

Uso de descansos mentales

SMFCSD proporciona apoyo de salud/bienestar mental para alumnos de Nivel 2 y 3 a través de lo siguiente:

- Uso de equipos del sitio, tales como Care, Wellness o equipo COST para identificar y supervisar las intervenciones dirigidas a los alumnos, incluida la conexión de alumnos y familias con servicios de asesoría y recursos comunitarios
- Asesoría grupal dirigida por proveedores, incluidos asesores escolares, psicólogos escolares y aprendices de asesoría y asociados contratados a través de socios comunitarios. El enfoque de los grupos puede incluir, pero no se limita a: desensibilización para los alumnos reacios a aparecer ante la cámara en el aprendizaje a distancia; Grupos de recién llegados de la escuela secundaria de habla hispana; Grupos para alumnos que han experimentado un trauma utilizando un currículo basado en la investigación, como el Apoyo para alumnos que experimentan un trauma (SSET, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo específico para jóvenes en hogares de crianza o sin hogar.
- Asesoría individual basada en objetivos realizada por proveedores que incluyen asesores escolares, psicólogos escolares y aprendices y asociados de asesoría contratados a través de socios comunitarios
- Revisiones con el asesor de la escuela que pueden ser solicitados por los alumnos o para los alumnos por los padres/instructores individuales.
- Capacitación del personal para identificar las preocupaciones de salud mental de los alumnos y saber cómo responder a estas (requerido para los maestros en los grados 7 y 8).
- Proceso de intervención de riesgo de suicidio que incluye planificación de seguridad y supervisión relacionada
- Atención del asesor escolar a los alumnos sin hogar a través de la supervisión y la vinculación de recursos

Otras acciones de SMFCSD para promover el bienestar de los alumnos:

- Recursos de aprendizaje socioemocional publicados en los sitios web de Recursos para la familia y el personal
- Educación de los padres (con traducción) a través de talleres y presentaciones, boletines, sitio web, Facebook e Instagram, sobre temas como las 3 R (Rutinas, Relaciones y Regulación) y Trauma y Resiliencia
- SMFCSD mejoró los servicios de extensión familiar al brindar apoyo bilingüe para que las familias de habla hispana puedan tener acceso a los fondos y recursos de ayuda de COVID-19, que incluyen: asistencia telefónica para escribir cartas y completar formularios; información sobre cómo acceder a los recursos alimentarios de la comunidad; etc.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La participación y alcance de los alumnos es esencial para asistir a los alumnos en el proceso de conectarse con y beneficiarse de su educación en un ambiente de aprendizaje a distancia. El Distrito está implementando varias acciones para proporcionar un enfoque por niveles para los alumnos que están teniendo dificultad y/o están ausentes del aprendizaje a distancia:

- Acciones del Nivel 1: Los maestros del salón de clase fomentarán la participación de todos los alumnos y que los alumnos que tienen dificultad/ausentes vuelvan a participar a través de reuniones comunitarias diarias y otras estrategias de aprendizaje socioemocional; instrucción en pequeño grupo; seguimiento de la instrucción de 1:1 y reuniones de los alumnos; rutinas de reuniones virtuales de familia y comunicación, utilizando servicios a petición de traducción (es decir; a través de la adopción de los sistemas de gestión de aprendizaje); y protocolos de asistencia estandarizada (ver la siguiente descripción).
- Acciones del Nivel 2: Las escuelas fomentarán que los alumnos que están teniendo dificultad/ausentes vuelvan a participar a través de la implementación efectiva de intervenciones principalmente a través de personal adicional; recursos de traducción; rutinas de reuniones virtuales de familia y comunicación, usando servicios de traducción a petición; y y procesos y protocolos claros de asistencia, referencia académica y socioemocional (ver descripción a continuación).
- Acciones del Nivel 3: Los líderes centrales proporcionarán apoyo más intensivo de manejo de casos (con recursos de traducción) en coordinación con la asistencia de la escuela, procesos y protocolos de referencia académica y socioemocional. Los líderes centrales también colaborarán con programas y recursos comunitarios para identificar módulos de aprendizaje académico que puedan apoyar a los alumnos que están teniendo dificultad/ausentes con el aprendizaje a distancia en apoyo de los alumnos y familias afectadas por inseguridad laboral, alimentaria y/o de vivienda. Finalmente, como se notó anteriormente, cuando sea seguro hacerlo, el Distrito coordinará todas las escuelas para priorizar traer de regreso al plantel los alumnos que están teniendo dificultad/ausentes que necesitan apoyo adicional para que participen satisfactoriamente con el aprendizaje a distancia.

Los protocolos estandarizados de asistencia del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) incluyen maestros del salón de clase que se conectan con alumnos/padres que no han asistido a la sesión de apertura en la mañana, utilizando un enfoque nivelado para conectarse con la familia a través del sitio, incluyendo la interpretación si es necesario, y posteriormente hacer un seguimiento con cartas de asistencia para apoyar aún más al alumno y la familia.

- Con 3 ausencias injustificadas y/o no participación, los maestros se comunicarán con los alumnos/familias (Nivel 1)
- Con 6 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una carta de asistencia de la escuela a través de nuestro sistema de Atención a la Asistencia (Nivel 1)
- Con 8 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una segunda carta (Nivel 2)
- Con 10 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una invitación a una reunión escolar para discutir la asistencia (Nivel 2)

- Con 12 ausencias injustificadas y / o no participación, las familias serán invitadas a una reunión de asistencia a nivel del Distrito para desarrollar un plan para mejorar la asistencia (Nivel 3)

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Cuando los alumnos se encuentren en el sitio para recibir instrucción en persona, el desayuno y el almuerzo serán proporcionados según lo programado durante el día escolar. Cuando los alumnos estén recibiendo aprendizaje a distancia y no se encuentren en el sitio para recibir la instrucción en persona, el desayuno y almuerzo para recoger estarán disponibles para cualquier alumno que esté matriculado en el Distrito Escolar San Mateo Foster City. Los padres/guardianes o los alumnos pueden recoger estas comidas en cualquier cafetería escolar a lo largo del Distrito escolar durante las horas designadas. Las comidas están disponibles para todos los alumnos matriculados con base en su elegibilidad para comidas gratis o a precio reducido y están disponibles para comprar para aquellos que no califican.

Desde el martes 1 de septiembre, las comidas listas para recoger que incluyen desayuno y almuerzo, son GRATIS para todos los jóvenes de 18 años y menos de la comunidad. El Distrito puede proporcionar este servicio bajo la exención de Summer Seamless Option que amplía el programa de comidas de verano hasta el 31 de diciembre de 2020.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Ajustes sistémicos en apoyo a los maestros que están haciendo la transición al año escolar, incluyendo tiempo extra para la formación profesional, preparación y desarrollo de la comunidad antes del inicio escolar;	0	No
	Ofertas de formación profesional sobre prácticas informadas sobre en el trauma y el trauma secundario	Cost Included Above	Sí
	El personal de asesoría escolar dirige las actividades de bienestar del personal en las reuniones del personal (basadas en la atención plena)	0	No
	Los Recursos de Bienestar del Maestro están disponibles en el sitio web de Recursos de Bienestar del Adulto del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés)	0	No
	Los directores brindan recordatorios periódicos del Programa de asistencia para empleados de Optum y otros recursos de bienestar a los maestros en su comunicación con el maestro (como boletines semanales, etc.)	0	No
	Sitio web de recursos para educadores de enseñanza y aprendizaje a distancia del Distrito Escolar San Mateo Foster	0	No

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) https://sites.google.com/smfc.k12.ca.us/smfcddistancelearning/home actualizado para incluir recursos de bienestar para maestros		
	Los Comités Sunshine del Sitio Escolar crean oportunidades de interacción social con el personal	0	No
	El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) amplió la habilidad para apoyar la salud mental, social y emocional de los alumnos a través de personal relacionado con el bienestar: 6 nuevos cargos de asesoría de primaria (financiamiento a través de la Medida V); 4 nuevos cargos de asesoría en la escuela secundaria (financiamiento a través de la Medida V); 1 especialista en programas de apoyo al bienestar para alumnos nuevos; Se incorporaron 3.8 maestros de servicios de apoyo estudiantil como empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cargos de asignaciones especiales en 4 escuelas de Título 1 (1 cargo cada uno)	Cost Included Above	Sí
	Implementar lecciones de aprendizaje socio emocional durante el aprendizaje a distancia	Cost Included Above	No
	Reunión de salón de clases diaria para alumnos de secundaria con un período de salón de clases extendido de 45 minutos el viernes para círculos de desarrollo comunitario	0	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Reuniones comunitarias diarias en la mañana para alumnos de la escuela primaria que incluyen control de bienestar con seguimiento en el sitio para alumnos cuyo registro genera preocupación	0	Sí
	Uso de equipos del sitio, tales como Care, Wellness o equipo COST, para identificar y supervisar las intervenciones para alumnos incluyendo la conexión de los alumnos y familias con los servicios de asesoría y recursos comunitarios.	0	Sí
	Asesoría grupal dirigida por proveedores, incluidos asesores escolares, psicólogos escolares y aprendices de asesoría y asociados contratados a través de socios comunitarios. El enfoque de los grupos puede incluir, pero no se limita a: desensibilización para los alumnos reacios a aparecer ante la cámara durante el aprendizaje a distancia; Grupos de alumnos nuevos de la escuela secundaria de habla hispana; Grupos para alumnos que han experimentado un trauma utilizando un currículo basado en la investigación, tal como el Apoyo para Alumnos que Experimentan un Trauma (SSET, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo específico para jóvenes en hogares de crianza o sin hogar	0	Sí
	Asesoría individual basada en objetivos, impartida por proveedores que incluyen asesores escolares, psicólogos escolares y aprendices de asesoría y asociados contratados a través de socios comunitarios	0	No
	Revisiones con el asesor escolar que pueden ser solicitadas por alumnos o para alumnos por los padres/guardianes	0	No

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Capacitación del personal para identificar las preocupaciones de salud mental de los alumnos y cómo responder a estas (requerido para maestros en 7 a 8 año).	0	Sí
	Implementar un proceso de intervención de riesgo de suicidio que incluya planificación de seguridad y supervisión correspondiente	0	No
	Apoyo del Asesor Escolar para los alumnos sin hogar a través de la supervisión y unificación de recursos	Cost Covered Above	Sí
	Asesores identificados como enlaces escolares para los jóvenes sin hogar con el fin de supervisar más atentamente la asistencia y participación. Ellos asistieron a una capacitación el 17 de septiembre en el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés)	0	Sí
	Los Asesores Escolares y el Enlace de alumnos sin hogar/jóvenes de crianza temporal se reunirán trimestralmente para comentar los apoyos continuos para los alumnos y las familias.	0	Sí
	Los recursos de aprendizaje socioemocional serán publicados en los sitios web de Recursos de la Familia y el Personal.	0	No
	Educación para padres (con traducción) a través de talleres y presentaciones, boletines, sitio web, Facebook e Instagram	0	No

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	sobre temas tales como las tres R (Rutinas, Relaciones y Regulación) y Trauma y Resiliencia		
	El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) mejoró los servicios de enlace para la familia proporcionando apoyo bilingüe para las familias de habla hispana tengan acceso a los fondos de asistencia y ayuda de COVID-19, incluyendo: asistencia telefónica para escribir cartas y completar formularios; información sobre cómo tener acceso a recursos alimentarios para la comunidad; etc.	0	Sí
	Acciones del Nivel 1: Los maestros del salón de clase fomentarán la participación de todos los alumnos y los alumnos que están teniendo dificultad o están ausentes vuelvan a participar a través de reuniones diarias con la comunidad y otras estrategias de aprendizaje socioemocional; instrucción en grupo pequeño; instrucción individualizada de seguimiento y reuniones estudiantiles; rutinas de reuniones familiares virtuales y comunicación usando servicios de traducción a petición (es decir; a través de sistemas de gestión de aprendizaje adoptado); y protocolos estandarizados de asistencia.	0	Sí
	Acciones del Nivel 2: Las escuelas promoverán la participación de los alumnos que están teniendo dificultad o que han estado ausentes al implementar intervenciones efectivas del sitio principalmente a través de personal adicional; recursos de traducción; rutinas y comunicaciones de reuniones virtuales de familia, usando servicios de traducción a petición; y procesos y protocolos claros de asistencia, referencia académica y socioemocional.	0	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Acciones de Nivel 3: Los líderes centrales proporcionarán más apoyo de gestión de casos (con recursos de traducción) en coordinación con la asistencia de la escuela, los protocolos y procesos de referencia académica y socioemocional.	0	Sí
	Acciones del Nivel 3: Los líderes centrales también colaborarán con programas y recursos comunitarios con el fin de identificar módulos de aprendizaje académico que puedan apoyar a los alumnos que están teniendo dificultad o han estado ausentes con el aprendizaje a distancia o para intervenir en el apoyo de alumnos y familias que se han visto afectados por la inseguridad laboral, alimentaria y/o de vivienda.	0	Sí
	Acciones del Nivel 3: Cuando sea seguro hacerlo, el Distrito coordinará todas las escuelas para priorizar traer de regreso al plantel a alumnos que están teniendo dificultad o ausentes que necesitan apoyo adicional para participar satisfactoriamente en el aprendizaje a distancia.	Cost Included Above	Sí
	<p>Los protocolos estandarizados de asistencia El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) incluyen estas acciones niveladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con 3 ausencias injustificadas y/o no participación, los maestros se comunicarán con los alumnos/familias (Nivel 1) • Con 6 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una carta de asistencia de la escuela a través de nuestro sistema de Atención a la Asistencia (Nivel 1) • Con 8 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una segunda carta (Nivel 2) 	0	No

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	<ul style="list-style-type: none"> • Con 10 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una invitación a una reunión escolar para discutir la asistencia (Nivel 2) • Con 12 ausencias injustificadas y / o no participación, las familias serán invitadas a una reunión de asistencia a nivel del Distrito para desarrollar un plan para mejorar la asistencia (Nivel 3) 		
	<p>Cuando los alumnos se encuentren en el aprendizaje a distancia y no en la instrucción en persona, los desayunos y almuerzos para recoger estarán disponibles para cualquier alumno que se encuentre matriculado en el Distrito Escolar San Mateo Foster City. Desde el martes 1 de septiembre, y hasta el 30 de diciembre, se ha aprobado que las comidas listas para recoger, incluyendo desayuno y almuerzo, estén disponibles de forma gratuita para todos los jóvenes de 18 años y menores de la comunidad.</p>	\$2,000,000 Estimated	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
7.58%	\$6,383,544

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020 e inicialmente este otoño de 2020, los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar, y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica tuvieron dificultad desproporcionada para asistir, participar y progresar con éxito. Para mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, cuando las condiciones de salud permitan que el distrito vuelva a traer alumnos a los planteles, el distrito mejorará los servicios al traer primero de regreso a los alumnos "vulnerables" a los centros de apoyo al aprendizaje a distancia (alumnos con discapacidades, alumnos de inglés), jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, jóvenes con Trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) y otros que alumnos que tienen dificultad con la asistencia y la participación) donde pueden acceder a las computadoras del plantel y al apoyo informático, la conectividad wifi del Distrito y asesores académicos de adultos. Este servicio apoya principalmente a los alumnos no duplicados porque otros esfuerzos para brindar apoyo en el hogar (dispositivos, puntos de acceso y soporte virtual) no fueron suficientes para garantizar su asistencia, participación total y progreso acelerado durante el aprendizaje a distancia.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica tuvieron dificultad desproporcionada para progresar con éxito. Para acelerar el desempeño de estos alumnos en el aprendizaje a distancia, el Distrito

- Mejorará nuestros currículos básicos académicos y socioemocionales en línea a través de la adopción de currículos y la curación de los currículos por parte de maestros y líderes;
- Aumentará el acceso y adoptará nuevos recursos complementarios de intervención y aceleración de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Matemáticas; y
- Mejorará la capacidad de los maestros y auxiliares docentes para proporcionar instrucción diferenciada e informada sobre el trauma, a través de dos semanas de aprendizaje profesional "Fall Launch" y los días de formación profesional mensuales que

están teniendo lugar los días miércoles; con un enfoque en abordar las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional específicas de alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades.

Este servicio apoya principalmente a los alumnos no duplicados porque el currículo de aprendizaje a distancia y los recursos de intervención previos, así como la preparación de los maestros para diferenciar y proporcionar instrucción informada sobre el trauma, no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria tuvieron dificultad desproporcionada para progresar con éxito. Para acelerar el desempeño de estos alumnos en el aprendizaje a distancia, el Distrito aumentará y mejorará las ofertas del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de las escuelas intermedias al

- proporcionar más cursos adaptados específicamente a los diferentes perfiles (o tipologías) que tienen los alumnos de inglés con base en sus antecedentes y competencias educativas;
- implementar un nuevo currículo ELD para estos cursos adaptados específicamente a las tipologías de los alumnos de inglés; y
- mejorar la capacidad de los maestros y auxiliares de instrucción para brindar servicios ELD de alta calidad a través del aprendizaje profesional continuo.

Este servicio apoya principalmente a este grupo de alumnos no duplicados porque el currículo de ELD de aprendizaje a distancia previo y los recursos de apoyo y la preparación de los maestros no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria tuvieron una gran dificultad para progresar con éxito. Para acelerar el desempeño de estos alumnos en el aprendizaje a distancia, el Distrito

- mejorará los recursos curriculares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria, mediante la implementación de equipos de planificación del Desarrollo del Idioma Inglés para seleccionar lecciones modelo de ELD Integradas y Designadas dentro del currículo adoptado; y
- Mejorará la capacidad de los maestros y auxiliares de instrucción para brindar servicios ELD de alta calidad a través del aprendizaje profesional continuo.

Este servicio apoya principalmente a este grupo de alumnos no duplicados porque el currículo de ELD de aprendizaje a distancia previo y los recursos de apoyo y la preparación de los maestros no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos principiantes de inglés nuevos tuvieron una gran dificultad para asistir, participar y progresar exitosamente en el aprendizaje. Para mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia de estos alumnos, el Distrito aumentará y mejorará la capacidad del personal de auxiliares de instrucción que apoya a los alumnos de inglés nuevos, brindándoles acceso a los "maestros" para el currículo en línea del Distrito, formación profesional en estos recursos en línea, Chromebooks y puntos de acceso si tienen necesidades de conectividad. Este servicio apoya principalmente a los alumnos nuevos que aprenden inglés porque depender principalmente de la capacidad del maestro de los alumnos de inglés nuevos

para que brinde apoyo de aprendizaje a distancia, limita el apoyo necesario para garantizar la asistencia, participación total y la progresión acelerada de los alumnos nuevos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, e inicialmente este otoño de 2020, los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica tuvieron una gran dificultad para asistir, participar y progresar con éxito. Para mejorar la asistencia/ participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, el Distrito mejorará y aumentará los apoyos tecnológicos específicamente para estos grupos de alumnos vulnerables, a través de personal central y en el sitio, capacitado en herramientas de Google y currículos en línea, con apoyo de traducción a petición para alumnos/familias identificadas y/o puede estar disponible para brindar apoyo fuera del horario escolar normal, cuando los padres que trabajan fuera del hogar tienen mayor disponibilidad. Este servicio apoya principalmente a los alumnos no duplicados porque otros esfuerzos para proporcionar recursos tecnológicos traducidos (página web de Recursos para la Familia del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), comunicaciones regulares del distrito y de la escuela, videos y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea) no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar, y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica tuvieron gran dificultad para asistir, participar y progresar con éxito. Para mejorar la asistencia participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, el Distrito aumentará y mejorará la capacidad del personal escolar al contratar al menos un maestro sustituto permanente/a largo plazo para cada escuela, con el fin de que se reúna con pequeños grupos de alumnos vulnerables y se refuerce de esta forma la instrucción; ayudar a los maestros a preparar tareas de aprendizaje acelerado para alumnos vulnerables; comunicarse y brindar apoyo tecnológico a los alumnos y familias que tienen dificultad participando; y ayudar con las estrategias por niveles para fomentar la continuidad de la participación. Este servicio apoya principalmente a los alumnos no duplicados porque la diferenciación del sitio y las estrategias de participación y la capacidad del personal no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar, y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica tuvieron gran dificultad para asistir, participar y progresar con éxito. Para mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, el Distrito aumentará y mejorará la capacidad del personal escolar mediante la contratación de seis asesores de primaria adicionales y cuatro asesores de escuela secundaria adicionales para apoyar las estrategias niveladas para volver a participar; proporcionar intervenciones mentales, sociales y emocionales; y coordinar con el enlace de jóvenes de crianza temporal /sin hogar del distrito como enlace de jóvenes de crianza temporal / sin hogar del sitio. Este servicio apoya principalmente a los alumnos no duplicados porque las estrategias del sitio para fomentar la continuidad de la participación y la capacidad del personal no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar, así como los alumnos de familias en desventaja socioeconómica en los cuatro sitios de escuelas de Título 1 tuvieron gran dificultad para asistir, participar y progresar exitosamente. Con el fin de mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, el Distrito aumentará y mejorará la capacidad del personal escolar mediante la contratación de un maestro en asignación especial de apoyo al alumno para cada escuela de Título 1, y tres escuelas secundarias para apoyar las estrategias niveladas para

promover la continuidad de la participación y brindar servicios de apoyo mental, social y emocional. Este servicio apoya principalmente a los alumnos no duplicados porque las estrategias para fomentar la continuidad de la participación del sitio y la capacidad del personal no fueron suficientes para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés nuevos de la escuela secundaria tuvieron grandes dificultades para asistir, participar y progresar con éxito. Para mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, el Distrito aumentará y mejorará la capacidad del personal de la escuela secundaria, contratando a un Especialista del Programa de Apoyo al Bienestar para Alumnos Nuevos, con el fin de brindar apoyo al manejo de casos socioemocionales dirigidos a los alumnos y familias nuevos durante el aprendizaje a distancia, y para coordinar los recursos de la comunidad con el fin de garantizar que las familias tengan acceso a dichos recursos que les ayude a enfrentar la inseguridad laboral, alimentaria y de vivienda. Este servicio apoya principalmente a este grupo de alumnos no duplicados porque la capacidad del personal descrito anteriormente no fue suficiente para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos sin hogar tuvieron gran dificultad para asistir, participar y progresar con éxito. Para mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia, el Distrito aumentará y mejorará la capacidad del personal, asignando al maestro de Educación Alternativa para que el Distrito brinde apoyo socioemocional en el manejo de casos de los alumnos y familias sin hogar durante el aprendizaje a distancia y para coordinar los recursos comunitarios con el fin de garantizar que las familias tengan acceso a recursos que ayuden con la inseguridad laboral, alimentaria y de vivienda. Este servicio apoya principalmente a este grupo de alumnos no duplicados porque la capacidad del personal anterior no era suficiente para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

Durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, los alumnos de inglés tuvieron gran dificultad para asistir, participar y progresar con éxito, y las familias para quienes el inglés no es el idioma principal, tuvieron dificultades para comunicarse e interactuar con las escuelas sobre sus necesidades, particularmente porque ya no podían ir a la escuela e interactuar con el personal escolar bilingüe. Para mejorar la asistencia/participación y acelerar el desempeño en el aprendizaje a distancia para estos alumnos y sus familias, el Distrito mejorará los servicios de traducción para los alumnos y las familias, brindando apoyo de traducción a petición y por llamada que puede ser utilizado por cualquier maestro, personal escolar o personal del centro de apoyo al aprendizaje de la comunidad para comunicarse e interactuar con familias que no hablan inglés sobre asuntos académicos, tecnológicos, de asistencia y/o socioemocionales. Este servicio apoya principalmente a este grupo de alumnos no duplicados porque la capacidad del personal descrito anteriormente, en el contexto del aprendizaje a distancia, no fue suficiente para satisfacer las necesidades de muchos de estos alumnos.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

En el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City aumentará y/o mejorará sus servicios dirigidos a grupos de alumnos no duplicados (alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar, y alumnos de familias en desventaja socioeconómica) según el porcentaje requerido al asignar su Fondos complementarios de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (\$ 6,383,544) y aproximadamente \$ 1,400,000 adicionales de gastos relacionados con la pandemia (como se indicó anteriormente) en acciones y servicios dirigidos principalmente a grupos de alumnos no duplicados. Los fondos se utilizarán en estrategias y programas a nivel distrital y local más allá de la Base LCFF con el fin de apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos no duplicados.

En todo el distrito, los fondos complementarios de LCFF y los gastos relacionados con la pandemia se utilizarán en las siguientes estrategias y programas:

- Mejorar el currículo básico y los recursos complementarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Matemáticas de aprendizaje académico y socioemocional en línea;
- Mejorar e incrementar el aprendizaje profesional de maestros, auxiliares de instrucción y líderes de sitio en recursos de aprendizaje académico y socioemocional en línea recientemente adoptados y seleccionados, y en las herramientas y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje a distancia eficaces;
- Aumentar los recursos de aprendizaje profesional dirigidos a las necesidades de los alumnos no duplicados en todos los sitios, mediante la asignación de Maestros en Asignación Especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) de Lenguaje/Lectoescritura y financiando el aprendizaje del personal adicional y el tiempo de planificación en cada escuela;
- Aumentar y mejorar la aceleración e intervención lingüística y de lectoescritura para los alumnos no duplicados en todos los sitios mediante la asignación de ToSAs de Lenguaje/Lectoescritura y financiando el tiempo de planificación y aprendizaje de “investigación de datos” del personal adicional para cada escuela;
- Mejorar y aumentar los apoyos lingüísticos/lectoescritura y matemáticas basados en el sitio para alumnos no duplicados (personal adicional, recursos y/o tiempo de planificación y aprendizaje del personal) según lo identificado por cada escuela en sus estrategias de mejora de Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés);
- Aumentar y mejorar la capacidad del sitio para proporcionar estrategias niveladas para promover la continuidad de la participación y apoyo mental, social y emocional dirigidas los alumnos no duplicados mediante la asignación de servicios de asesoría en cada escuela;

En sitios específicos, los fondos complementarios de LCFF y los gastos relacionados con la pandemia se utilizarán en las siguientes estrategias y programas:

- Aumentar los recursos de aprendizaje profesional dirigidos a las necesidades de los alumnos no duplicados en las escuelas con mayor porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) mediante la asignación de ToSA adicionales de Lenguaje/Lectoescritura y Matemáticas a estas escuelas;

- Aumentar y mejorar la aceleración e intervención de lenguaje/ lectoescritura y matemáticas para alumnos no duplicados en escuelas de mayor porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) mediante la asignación de ToSAs y auxiliares de instrucción adicionales de lenguaje/lectoescritura y matemáticas a estas escuelas;
- Aumentar y mejorar la oferta de cursos de aceleración e intervención de matemáticas para alumnos no duplicados en las escuelas intermedias del distrito mediante la asignación de maestros de matemáticas adicionales a estas escuelas;
- Mejorar la conciencia universitaria y la preparación de los alumnos no duplicados en la escuela secundaria mediante la asignación de maestros y recursos adicionales para los programas AVID en cada escuela intermedia; y
- Aumentar y mejorar la capacidad del sitio con el fin de proporcionar estrategias niveladas para promover la continuidad de la participación y apoyo mental, social y emocional dirigidas a los alumnos no duplicados mediante la asignación de un ToSA de apoyo estudiantil para cada escuela de Título 1 y tres escuelas secundarias.